**Тема урока: Правоотношения и субъекты права.**

**Цель урока**: познакомить с сущностью правоотношений, понятиями субъекта, объекта, содержания правоотношений и правоспособностью и дееспособностью.

**Задачи урока**:

**Образовательные**: дать понятие о том, что правоотношения имеют общие признаки с другими видами отношений, регулируются нормами права, субъекты правоотношений должны обладать правоспособностью и дееспособностью

**Развивающие:**  развивать умение работать в парах, логически мыслить, давать самооценку своей деятельности на уроке.

**Воспитательные**: воспитывать культуру общения, формировать коммуникативные, ценностно-этические компетентности.

**1. Орг. момент**

**2.Повторение пройденного материала.**

Вступительное слово учителя

(Эпиграф) Сегодня мы продолжим разговор о праве как потребности в порядке и справедливости.

Вспомните, пожалуйста, с какими терминами мы познакомились на прошлом уроке. (дети называют термины: право, социальные нормы, правовые нормы или нормы права). Молодцы, но это всего лишь термины, а чтобы обладать правовой культурой, необходимо уметь пользоваться ими. Предлагаю провести правоведческую разминку.

**Тест по теме «Право»**

**1. «Система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения»?**

А) мораль

Б) право

В) политика

**2. «Правовые акты, которые принимаются высшими органами государственной власти и являются главными, ведущими»?**

А) инструкции

Б) законы

В) приказы

**3. Государство – это**

А) все, окружающее государя.

Б) форма организации общества, основной институт политической системы.

В) единственный собственник всех средств производства.

**4. Конституционное право, уголовное право, гражданское право, семейное право – это**

А) принципы права

Б) отрасли права

В) теории права

**5. Гражданин - это лицо**

А) обладающее финансовыми возможностями для самостоятельного ведения коммерческих дел

Б) имеющее свидетельство о лояльности по отношению к существующему строю

В) наделенное политическими, гражданскими и другими правами и обязанностями и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями

**6. Объективно существующее право, принадлежащее человеку от рождения – это**

А) натуральное право

Б) конституционное право

В) естественное право

**7. «Отличительными особенностями норм права являются:**

А) закрепленность в законе

Б) обязательность для исполнения совершеннолетним

В) общеобязательность

Г) обеспеченность силой государства

Д) обеспеченность силой обычая

Е) закрепленность в Библии, Коране и других религиозных источниках

**3. Формулировка темы и определение целей урока.**

**1) Разбор ситуаций.**

У вас на партах лежат листы. Сейчас работаем с карточкой № 1. Обсудите в парах ситуации, которые предложены в карточке и назовите номера тех ситуаций, которые связаны с социальными отношениями. Приведите аргументы.

1. Михаил регулярно смотрит новости по Интернету.
2. Зинаида решила не идти на день рождения к подруге, поскольку накануне та не дала ей воспользоваться мобильным телефоном.
3. Поссорившись с соседом, Леонид стал ежедневно вынимать из почтового ящика корреспонденцию.
4. Разозлившись на лаявшую дворнягу, Владимир пригрозил ей палкой.
5. Валентина М., не согласившись с экспертами магазина о причинах поломки купленной ею стиральной машины, обратилась к независимым экспертам.

Ответы: 2, 3, 5

- Что такое социальные отношения?

(ученики дают ответ).

***Слайд.***

**Социальные отношения** – это определенные устойчивые связи между людьми как представителями социальных групп. Они возникают независимо от воли и сознания людей в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества. Они могут принимать характер сотрудничества или социального конфликта.

Люди, взаимодействуя друг с другом, вступают в различного рода общественные отношения: личные, религиозные, этические и др. Характер этих отношений определяют правила, которыми люди руководствуются в своем поведении.

Однако существует особая область человеческих отношений, которые могут быть урегулированы должным образом только при помощи правовых норм.

- Обратите внимание на ситуации под № 3 и 5. Прочитайте их еще раз. В этих ситуациях показаны правовые отношения между людьми. Как же можно сформулировать тему нашего урока?

**Формулируется тема урока:** Правоотношения и субъекты права.

***Слайд.***

**Какие цели мы сегодня перед собой должны поставить?**

1. СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРАВООТНОШЕНИЯ.
2. СУБЪЕКТЫ ПРАВООТНОШЕНИЯ.

Итак, приступаем к раскрытию первой цели.

1. **Изучение нового материала.**

**А) Так что такое «Правоотношения»?**

Попробуйте самостоятельно сформулировать определение правоотношения. (выслушиваются мнения нескольких учеников).

А сейчас проверьте правильность своих высказываний по словарю. На стр. 220 учебника дано определение. Прочитайте его внимательно и запишите в тетрадь.

**Понятие**

Правоотношение – социальное отношение, регулируемое нормами права, участники которого имеют юридические права и обязанности , обеспечиваемые силой государства.

**Б) Характерные признаки правоотношений.**

Выявить характерные признаки правоотношений нам поможет это же определение.

**- Между кем и на основе чего возникают правовые отношения?** Общественные отношения, возникают на основе норм права

**- Что необходимо, чтобы возникли эти отношения?** Волевое отношение, т.к. для его возникновения необходима воля его участников (или как минимум одной стороны)

**- Посредством чего осуществляется связь между лицами?** Связь между лицами осуществляется посредством субъективных прав и обязанностей

**- Кем охраняются?** Охраняются государством с помощью государственного принуждения

**Слайд. Признаки правоотношений**

1. Общественные отношения

2. Возникают на основе НП и регулируются ими

3. Взаимное наделение субъектов правами и обязанностями

4. Носят сознательно-волевой характер

5. Средство конкретизации норм права (НП) применительно к определенным лицам

6. Гарантируются государством и подкрепляются его принудительной силой

**В) Элементы правоотношений.**

Как и любое социальное отношение, правоотношение возможно только при наличии трёх элементов:

* 1. *субъектов* правоотношения
  2. *объекта* правоотношения
  3. *содержания* правоотношения

Положите перед собой карточку № 2. В ходе нашей беседы эта карточка должна быть заполнена.

Слайд. (заполняется постепенно)

**Элементы правоотношения** (беседа с учащимися, запись в рабочем листе)

- Кто, на ваш взгляд, может быть субъектом правоотношений? (участники правоотношений)

- Что является объектом правоотношений?

- Для того, чтобы регулировать отношения между субъектом и объектом, необходимо учитывать соответствующие правовые нормы, то есть права и обязанности участников правоотношений. Это и является их содержанием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субъект | Объект | Содержание |
| Кто? | Что? | Права и обязанности участников, предусмотренные |
| Участники правоотношения | То, из-за чего возникло правоотношение | соответствующими правовыми нормами |

Я предлагаю вновь вернуться к ситуациям № 3 и 5 в карточке № 1.

Найдите элементы правоотношений в данных ситуациях.

1. *Поссорившись с соседом, Леонид стал ежедневно вынимать из почтового ящика корреспонденцию.*

*Субъекты правоотношений – Леонид и его сосед, объектом правоотношений – это ссора. Содержанием же правоотношений будет юридическое право соседа на получение корреспонденции и юридическая обязанность исполнение права на тайну переписки.*

1. *Валентина М., не согласившись с экспертами магазина о причинах поломки купленной ею стиральной машины, обратилась к независимым экспертам.*

*Субъекты правоотношений – Валентина и магазин, объект правоотношений стиральная машина. Содержание – право Валентины на независимую экспертизу, обязанность магазина удовлетворить данное право.*

Вопрос: В чем разница в субъектах правоотношений в предложенных ситуациях (в первой - отношения между физическими лицами, а во второй между физическим лицом и юридическим).

Слайд.

Субъекты права

Физические лица Юридические лица

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Граждане РФ, лица без гражданства, иностранные граждане, беженцы, фирмы, организации, общества.

Ваша задача распределить субъекты правоотношений по колонкам. Таблица № 2 во второй карточке.

**Правоспособности и дееспособность**

Однако, для того чтобы стать участником правоотношения, необходимо обладать правоспособностью и дееспособностью, которые у физических и юридических лиц возникают по-разному. Откройте страницу 82. Опираясь на материал, изложенный в параграфе, постарайтесь ответить на вопросы.

***Слайд.***

- что такое правоспособность?

- что такое дееспособность?

- когда наступает правоспособность для физических лиц?

- а дееспособность?

- когда наступает правоспособность и дееспособность у юридических лиц?

Правоспособность дееспособность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| понятие | Способность иметь права и  обязанности | Способность своими обязанными действиями  осуществлять юридические права и обязанности |
| возраст | с рождения  и до смерти | Приобретается постепенно |
| Когда наступает | Наступает с момента рождения | Полная дееспособность наступает в 18 лет |
|  |  | У юридических лиц правоспособность и дееспособность, наступает одновременно в момент регистрации |

- Объясните, какой дееспособностью обладаете вы?

- Где может пригодиться вам материал, который мы изучили сегодня?

1. **Рефлексия.**

- Что нового вы сегодня узнали на уроке?

**6. Домашнее задание.** Параграф 9, выполнить задания на странице 83, 84.

Рабочий лист

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1.**

Обсудите в парах ситуации, которые предложены в карточке и назовите номера тех ситуаций, которые связаны с социальными отношениями. Приведите аргументы.

1. Михаил регулярно смотрит новости по Интернету.
2. Зинаида решила не идти на день рождения к подруге, поскольку накануне та не дала ей воспользоваться мобильным телефоном.
3. Поссорившись с соседом, Леонид стал ежедневно вынимать из почтового ящика корреспонденцию.
4. Разозлившись на лаявшую дворнягу, Владимир пригрозил ей палкой.
5. Валентина М., не согласившись с экспертами магазина о причинах поломки купленной ею стиральной машины, обратилась к независимым экспертам.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Социальные отношения** – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Правоотношение – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Признаки правоотношений:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Элементы правоотношений**

**Задание 2. Продолжите схему:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субъект | Объект | Содержание |
| Кто? | Что? | Права и обязанности участников, предусмотренные |
|  |  |  |

Я предлагаю вновь вернуться к ситуациям № 3 и 5 в карточке № 1.

Найдите элементы правоотношений в данных ситуациях.

1. *Поссорившись с соседом, Леонид стал ежедневно вынимать из почтового ящика корреспонденцию.*
2. *Валентина М., не согласившись с экспертами магазина о причинах поломки купленной ею стиральной машины, обратилась к независимым экспертам.*

**Вопрос:** В чем разница в субъектах правоотношений в предложенных ситуациях (в первой - отношения между физическими лицами, а во второй между физическим лицом и юридическим).

**Задание 3.**

Субъекты права

|  |  |
| --- | --- |
| Физические лица | Юридические лица |
|  |  |

*Разделите участников правоотношений на две группы:*

1. гражданин Иванов, 2. фонд помощи бездомным животным, 3. иностранный турист, 4. лицо без гражданства, 5.общеобразовательная школа, 6. адвокат, 7. контора по продаже недвижимости.

**Задание 4.** Для того чтобы стать участником правоотношения, необходимо обладать правоспособностью и дееспособностью, которые у физических и юридических лиц возникают по-разному. Откройте страницу 82. Опираясь на материал, изложенный в параграфе, постарайтесь ответить на вопросы.

- что такое правоспособность?

- что такое дееспособность?

- когда наступает правоспособность для физических лиц?

- а дееспособность?

- когда наступает правоспособность и дееспособность у юридических лиц?

Правоспособность дееспособность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| понятие |  |  |
| возраст |  |  |
| Когда наступает |  |  |
|  |  |  |