**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 27»**

**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**(ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

443026, г. Самара, ул. ул. Красноглинское шоссе, 29, тел./ факс (846) 950-40-73, e-meil: [teremok254@mail.ru](mailto:teremok254@mail.ru)

**ПРОЕКТ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**«Я И МОЕ ТЕЛО»**

Воспитатели: Сорокина Н.В.,

Кузнецова Л.В.

Педагог-психолог:

Грибанова Е.Г.

**Самара, 2013 г.**

Актуальность: В настоящие время существуют тенденции снижения здоровья подрастающего поколения, поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Проблема: Недостаточное знание детей о строении человеческого тела и функциях всего организма.

Задачи проекта:

1. Сформировать у детей адекватные представления об организме человека (о строении собственного тела).
2. Помочь ребенку создать целостное представление о своем организме (внешнее строение и внутренние органы).
3. Научить «слушать» и «слышать» свой организм.
4. Подвести детей к пониманию прямой зависимости здоровья от чистоты.
5. Познакомить детей с правилами поведения в различных ситуациях, угрожающих жизнь и здоровью (своему и другого человека).
6. Дать детям представление о том, что наше здоровье зависит как от нас самих, так и от чистоты окружающей среды.

Вид проекта: долгосрочны, групповой, межпредметный.

Форма презентации: открытый показ занятия родителям.

**Распределение деятельности по этапам проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1 этап | Формирует проблему  Цель: помочь детям больше узнать о строении своего тела | Входят в проблему.  Рассматривают картинки, плакаты, книги. |
| 2 этап | Планирует деятельность и организует ее.  Составляет план реализации проекта.  Подбирает ресурсы.  Собирает информацию. | Вносят свои доводы.  Решают с кем будут находить доступную для них информацию. |
| 3 этап | Практическая помощь детям (по необходимости). | Ищут решения поставленной проблемы с родителями, с воспитателями. |
| 4 этап | Готовит презентацию. | Готовят продукт. |
| 5 этап | Презентация.  Открытый показ занятия для родителей. |  |

**Этапы работы над проектом**

Интеграция развития словотворчества, конструктивной, изобразительной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Формы работы  (с наименованием) | Задачи | Срок реализа-ции | Время в режиме | Место проведения |
| I этап | Вводное занятие «Вот я какой!» | Познакомить детей с внешним строением человека | Октябрь 2013 | Первая половина дня | Группа, НОД  Вос-ли, психолог |
|  | Чтение стихотворения С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках» | Вызвать желание узнать «из чего же сделаны» на самом деле люди | Октябрь 2013 | Вторая половина дня | Группа вос-ли, психолог |
|  | Занятие «Как устроено наше тело» | Продолжить знакомить детей со строением тела человека | Ноябрь 2013 | Вторая половина дня | Группа вос-ли, психолог |
|  | Чтение художественной литературы о чистоте: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая» | Вызвать у детей желание следить за собой, за чистотой своего тела; воспитывать положительное отношение к чистоте | Ноябрь 2013 | Вторая половина дня | Группа вос-ли |
| II этап | Беседа с медсестрой о «болезнях грязных рук» и болезнях кожи, о мерах профилактики | Подвести детей пониманию прямой зависимости здоровья от чистоты | Декабрь 2013 | Первая половина дня | Группа, медсестра |
| III этап | Продуктивная деятельность: рисование на тему прочитанных произведений.  Выставка рисунков. | Выразить в рисунках свое отношение к «грязнулям» | Декабрь 2013 | Первая половина дня | Группа, вос-ли |
|  | Трудовые поручения по поддержанию чистоты в группе | Воспитывать трудолюбие, негативное отношение к беспорядку, грязи в помещении | В теч. проекта |  | Группа, вос-ли |
|  | Занятие  «Скелет и мышцы» | Дать детям представление о том, что у каждого человека внутри есть кости, которые составляют подвижную конструкцию – скелет нашего тела. Кости двигаются с помощью мышц. Мышцы – это наша сила и красота | Январь 2014 | Вторая половина дня | Группа, вос-ль, психолог |
|  | Беседа с медсестрой о предупреждении переломов и вывихов | Познакомить детей с правилами поведения в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью (своему и другого человека). | Январь 2014 | Первая половина дня | Группа,  медсестра |
|  | Чтение художест-  венной литерату-  ры: А. Барто «Я расту», Е. Благина «Аленушка», Л. Толстой «Старый дед и внучек» (басня) | Вызвать у детей желание следить за собой, за чистотой своего тела; воспитывать положительное отношение к чистоте.  Развивать память. | Январь 2014 | Вторая половина дня | Группа, вос-ли |
| IV этап | Занятие – игра «Великий труженик и волшебные реки» | Дать детям представление о работе сердца, его строении, расположении. Воспитывать чуткость, уважение к жизни другого человека | Январь 2014 | Первая половина дня | Группа, восп-ли, психолог |
| V этап | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Практическое закрепление полученных знаний о первой помощи при кровотечениях | февраль | Вторая половина дня | Группа, восп-ли |
|  | Продуктивная деятельность: рисование «Мое сердце» | Выяснить представление детей о своем сердце.  Поддерживать интерес к познанию своего тела | Февраль 2014 | Вторая половина дня | Группа, восп-ли |
| VI этап | Занятие – игра «В страну легких, или путешествие воздушных человечков» | Дать детям представление о дыхании – одной из важнейших функций организма | Февраль 2014 | Вторая половина дня | Группа, восп-ль, психолог родители |
|  | Беседа об экологии, об окружающей среде и воздухе, о пользе комнатных растений.  Трудовой десант: помыть растения в группе, поливать и ухаживать за ними. | Дать детям представление о том, что наше здоровье зависит как от нас самих, так и от чистоты окружающей среды.  Вызвать и поддерживать желание ухаживать за комнатными растениями. | В теч.  проекта | В режиме дня | Группа, участок, восп-ли |
| VII этап | Вечер загадок.  Создание альбома | Привлечь детей к созданию альбома «Я и мое тело» | Февраль 2014 | Вторая половина дня | Группа,  вос-ли, психолог |

Предполагаемые результаты:

1. У детей сформируется целостное представление о своем организме, внешнем строение и внутренних органах.
2. Старшие дошкольники научатся «слушать» и «слышать» свой организм.
3. Дети познакомятся с правилами поведения в различных ситуациях, угрожающих жизнь и здоровью (своему и другого человека).
4. Сформируется представление у дошкольников о том, что здоровье зависит как от них самих, так и от чистоты окружающей среды.

Функции органа

Функции органа

Сердце, желудок, легкие, печень, почки, кишечник, мозг

Голова, шея, плечи, руки, локоть, кисть, грудь, живот, ноги, колени, ступни, пальцы

Внутренние органы

Внешнее строение

**Я и мое тело**

Чистота окружающей среды, польза комнатных растений

Экология и человек

Занятия спортом, закаливание,

питание

Здоровый образ жизни

Гигиена тела

Мытье в бане, умывание,

чистка зубов