|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока№** | Что такое устойчивые выражения (фразеологизмы). Урок- исследование. |
| **Цель** | **Формировать** представление об устойчивых выражениях (фразеологизмах) и их функциях. |
| **Задачи** | **Учить** передавать содержание научно-познавательного текста, ориентироваться в данном тексте , находя факты о предмете исследования; различать употребление сочетаний слов в прямом и переносном смысле; выдвигать гипотезы и обосновывать их; находить устойчивые выражения (фразеологизмы) в предложении, тексте.  **Развивать** активный словарный запас , целеноправленно его пополняя; продолжить работу по развитию речи учащихся.  **Воспитывать** |
| **Тип урока** | *Первичное предъявление знаний.* |
| **УУД** | *Личностные:* учитывать чужую точку зрения; оказывать интеллектуальную помощь тем, кто в этом нуждается при решении трудных задач; адекватно оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков и поступков других людей.  *Познавательные:* свободно ориентироваться в учебной книге ,читать язык условных обозначений; целенаправленно слушать учителя, одноклассников, решая познавательную задачу;  *Регулятивные :*выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения.  *Коммуникативные:* работать с соседом по парте, в большой группе , распределяя между собой работу и роли. |
| **Планируемые результаты** | Обучающийся научится: работать со словарём устойчивых выражений, «Большим фразеологическим словарём»; находить в предложении, в тексте устойчивые выражения (фразеологизмы);объяснять устойчивые выражения. |
| **Основные понятия** | Устойчивое выражение (фразеологизм). |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение. |
| **Ресурсы** | *Основные*: « Русский язык», учебники №1, №2; Т.№1,РТ.  *Дополнительные*: научно-познавательные тексты; « Рабочий лист»( на группу), иллюстрации устойчивых выражений, Большой фразеологический словарь ( для детей), «солнышки».  « Наши предположения», схемы к уроку . |
| **Формы урока** | Ф- фронтальная, Г-групповая, П-парная, И-индивидуальная |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **УУД** |
| **I этап. Организацион-ный момент**  Цель: 1) мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  2) определить содержательные рамки урока. | Проверяют готовность   Рабочего места, приветствуют учителя и гостей. Наст-  раиваются на работу. Повторяют правила посадки | Настраивает  детей на работу, создает доброжелате  льную рабочую атмосферу в классе. | **1.Долгожданный дан звонок. Начинается урок!**  А сейчас проверь ,дружок, ты готов начать урок?  Всё ль на месте? Всё ль в порядке?  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ль внимательно сидят? Все ль внимательно глядят?  **2.« Солнышки»:**  психологический настрой уч-ся на урок.  («улыбающееся» солнышко и солнышко «за тучкой»).  **3.«Секреты успеха на уроке»!**  ( правила поведения на уроке) | Личностные УУД |
| **II этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**.  Цель: сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке. | Формулируют тему и цели урока, намечают план урока | Предлагает определить  тему и цель урока, корректирует ответы учащихся. | **«Устойчивые выражения»**  ( на листе запись).  **План урока** (этапы урока на доске).  1. Организационный момент.  2. Цели и задачи урока **( по схеме).**  3. Актуализация знаний.  4. Восприятие(изучение) нового материала.  5.Закрепление изученного материала.  6.Подведение итогов урока.  7.Д/з. | Регулятивные УУД |
| **III этап**  **Актуализация знаний.**  Цель: выявить знания из опыта детей по изучаемой теме | Демонстрируют свои знания по изучаемой теме из своего жизненного опыта | Предлагает поделиться своими знаниями по изучаемой теме из своего жизненного опыта | Дети высказывают свои предположения(№5) или выбирают из предложенных учителем гипотез(№1-3).  **А. Наши предположения:**  1.Может быть, это особая выразительность чтения.  2.Может быть, это наука, которая изучает «устойчивость».  3.Может быть, это новый вид членов предложения.  4.Может быть, это … .  *- Так что же всё-таки обозначает это словосочетание ?*  *-Как разобраться ,какая из предложенных версий правильна и верна?* (ответы детей).  *- Сформулируйте цель нашего исследования : выяснить, что такое «устойчивые выражения», найти примеры устойчивых выражений.* | Познаватель-ные УУД |
| **IV этап. Первичное восприятие нового материала.**  Цель:1) формировать знания и умения по изучаемой тем | Выполняют задания в парах, группе, индивидуально под руководством учителя.  Работают с разными источниками информации  Обсуждают проблемные вопросы, приходят к единому мнению | Организует фронтальную работу, парную и индивидуальную работу.  Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **1.Исследование в малых группах:**  -Каждой группе даётся научно-познавательный текст. Дети читают предложенный текст и после обсуждения  делают записи в **«Рабочем листе».**  **Рабочий лист « Изучаем устойчивые выражения».**  *1.****Устойчивое выражение- это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***  *2.Особенности* ***устойчивых выражений*** *:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*  *3.Работа* ***устойчивых выражений****:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*  *4.Примеры* ***устойчивых выражений****:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*  *5.Научное название* ***устойчивых выражений****:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  **Что такое устойчивые выражения?**  В русском языке есть особые сочетания слов. Их называют устойчивыми . Слова в них употребляются всегда вместе и в определённом порядке.  В устойчивых выражениях слова теряют своё самостоятельное значение. Смысл имеет всё выражение в целом. **« Как с Луны свалился»** имеет значение « *не понимает того , что понятно всем»,* и этот смысл никак не связан с собственными значениями слов «Луна» и « свалился».  **«Выбросить из головы»** означает *« постараться забыть».* Слова «выбросить» и «голова» утратили своё значение в этом устойчивом сочетании слов.  **Я** в этом деле **«собаку съел» !** А вы говорите ,что я работаю **« спустя рукава»!** Эти фразы: **«собаку съел», « спустя рукава» -**устойчивые выражения, или устойчивые сочетания слов , или фразеологизмы.  Слова, которые составляют устойчивое выражение, нельзя заменить другими словами , нельзя добавлять какие-то новые слова, нельзя пропускать то или иное слово, и даже в некоторых случаях менять слова местами. Поменяв слова местами , можно разрушить его общий смысл.  Устойчивые выражения (фразеологизмы) украшают нашу речь, делают её выразительной, простой и понятной народу. Устойчивые выражения – живые свидетели прошлого , знание их обогащает наш ум, даёт возможность лучше понять язык русского народа. Чем богаче словарный запас человека ,тем интереснее и ярче выражает он свои мысли.  **2.Работа по учебнику №1: (Ф - ?)**  а) с. 113, правило Летучей мыши;  б) с.112, использование в речи устойчивых выражений **( «Как воды в рот набрал»** ). | Личностные УУД  Познаватель-ные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |
| **V этап. Первичная проверка понимания**  Цель: проверить степень усвоения нового материала | Контролируют и оценивают  процесс и результат своей деят-ти и соседа по парте | Организует проверку в парах.  Контролирует правильность выполнения задания. | **1)сравните:**  -прочтите предложения и найдите устойчивое выражение.  1.Мать **намылила** ребёнку **шею** детским мылом.  2.Смотри, как бы тебе мать за это **шею не намылила!**  - Как вы догадались?  (1-в прямом значении,2- в переносном значении).  - Найдите значение в «Словаре устойчивых выражений». **(У.2,с.157).**  -Где ещё можно найти значения устойчивых выражений? ( «Большой фразеологический словарь», «Словарь фразеологических оборотов»)  **2)** **упр. 103,с. 113,** прочитайте предложение и найдите в нём устойчивое выражение **(фразеологизм).**  **3) упр.105, с. 114.** *( антоним:с.159,У.2 « хоть пруд пруди»).* | Регулятивные УУД |
| **VI этап. Первичное закрепление учебного материала.**  Цель: формировать навыки использования изученного материала. | Выполняют задания в парах, группе, индивидуально, сам-но.  Отрабатывают полученные навыки работы | Контролирует правильность выполнения задания.  Оказывает индивидуальную помощь | **1.Работа в парах** (по карточкам).  «Крылатые слова и выражения».  - Пользуясь рисунками –подсказками, вспомните устойчивое выражение. Допишите их.  1.Подложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **(свинью)**  2.Заморить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . **(червячка)**  3.Наломать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **.(дров)**  4.Не видать как своих\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **.(ушей)**  5. Вставлять палки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . **(в колёса)**  6.Заблудиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(**в трёх соснах)**  7.Гадкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **.(утёнок)**  **Самооценка:\_\_\_\_\_.**  - Найдите значения устойчивых выражений (на выбор уч-ся) в «Словаре».  **2. Работа в тетради №1,с. 73,упр.79.** | Познаватель-ные УУД  Регулятивные УУД  Личностные УУД |
| **VII этап. Подведение итогов урока. Рефлексия.**  Цель:  1)подвести итог проделанной работе на уроке;  2)формировать  личную ответственность за результаты своего труда | Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке. | Предлагает выявить уровень усвоения материала урока. | -Что такое устойчивое выражение? **( особые сочетания слов с самостоятельным значением).**  - Какие примеры можете привести?  **Синквейн.**  1.Устойчивое выражение.  2.Интересное, поучительное  3. Учить, воспитывать  4. Делают нашу речь выразительной.  5. Фразеологизм.  **Д /з. Т.1,с.72,упр.78 ; У.1,2, с.114,упр. 104( по желанию)- творческое задание.** | Регулятивные УУД Личностные УУД |

Литература:

1. Волина В.В. Почему мы так говорим?- М.,1997.

2. Крутецкая В.А. Крылатые слова и выражения с картинками и заданиями.

- С.-П., 2010.

3. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. Изд.2-е, перераб.

-М .: ОЛМА Медиа Групп, 2015.-224с.:-ил.-(Словари и справочники для детей).

4. Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение/

(Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Климанова Е.В., Соловьёва Н.Б.); под редакцией Шумаковой Н.Б.- М. :Просвещение,2014.- 168 с.

5. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А. Байкова Т.А. Русский язык: учеб. для 3 кл. М.,2012г.