|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока№**  | Что такое устойчивые выражения (фразеологизмы). Урок- исследование. |
| **Цель** | **Формировать** представление об устойчивых выражениях (фразеологизмах) и их функциях. |
| **Задачи** | **Учить** передавать содержание научно-познавательного текста, ориентироваться в данном тексте , находя факты о предмете исследования; различать употребление сочетаний слов в прямом и переносном смысле; выдвигать гипотезы и обосновывать их; находить устойчивые выражения (фразеологизмы) в предложении, тексте.**Развивать** активный словарный запас , целеноправленно его пополняя; продолжить работу по развитию речи учащихся.**Воспитывать**  |
| **Тип урока** | *Первичное предъявление знаний.* |
| **УУД** | *Личностные:* учитывать чужую точку зрения; оказывать интеллектуальную помощь тем, кто в этом нуждается при решении трудных задач; адекватно оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков и поступков других людей.*Познавательные:* свободно ориентироваться в учебной книге ,читать язык условных обозначений; целенаправленно слушать учителя, одноклассников, решая познавательную задачу; *Регулятивные :*выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения.*Коммуникативные:* работать с соседом по парте, в большой группе , распределяя между собой работу и роли. |
| **Планируемые результаты** |  Обучающийся научится: работать со словарём устойчивых выражений, «Большим фразеологическим словарём»; находить в предложении, в тексте устойчивые выражения (фразеологизмы);объяснять устойчивые выражения. |
| **Основные понятия** | Устойчивое выражение (фразеологизм). |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение. |
| **Ресурсы** | *Основные*: « Русский язык», учебники №1, №2; Т.№1,РТ.*Дополнительные*: научно-познавательные тексты; « Рабочий лист»( на группу), иллюстрации устойчивых выражений, Большой фразеологический словарь ( для детей), «солнышки». « Наши предположения», схемы к уроку . |
| **Формы урока** | Ф- фронтальная, Г-групповая, П-парная, И-индивидуальная |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **УУД** |
| **I этап. Организацион-ный момент**Цель: 1) мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;2) определить содержательные рамки урока. | Проверяют готовность Рабочего места, приветствуют учителя и гостей. Наст-раиваются на работу. Повторяют правила посадки | Настраивает  детей на работу, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе. | **1.Долгожданный дан звонок. Начинается урок!** А сейчас проверь ,дружок, ты готов начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке? Ручка, книжка и тетрадка? Все ль внимательно сидят? Все ль внимательно глядят?**2.« Солнышки»:** психологический настрой уч-ся на урок.(«улыбающееся» солнышко и солнышко «за тучкой»).**3.«Секреты успеха на уроке»!**( правила поведения на уроке) | Личностные УУД |
| **II этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**.Цель: сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке. |  Формулируют тему и цели урока, намечают план урока | Предлагает определить  тему и цель урока, корректирует ответы учащихся. | **«Устойчивые выражения»**( на листе запись). **План урока** (этапы урока на доске).1. Организационный момент.2. Цели и задачи урока **( по схеме).**3. Актуализация знаний. 4. Восприятие(изучение) нового материала.5.Закрепление изученного материала.6.Подведение итогов урока.7.Д/з. | Регулятивные УУД |
| **III этап****Актуализация знаний.**Цель: выявить знания из опыта детей по изучаемой теме | Демонстрируют свои знания по изучаемой теме из своего жизненного опыта | Предлагает поделиться своими знаниями по изучаемой теме из своего жизненного опыта | Дети высказывают свои предположения(№5) или выбирают из предложенных учителем гипотез(№1-3).**А. Наши предположения:**1.Может быть, это особая выразительность чтения.2.Может быть, это наука, которая изучает «устойчивость».3.Может быть, это новый вид членов предложения.4.Может быть, это … .*- Так что же всё-таки обозначает это словосочетание ?**-Как разобраться ,какая из предложенных версий правильна и верна?* (ответы детей).*- Сформулируйте цель нашего исследования : выяснить, что такое «устойчивые выражения», найти примеры устойчивых выражений.* | Познаватель-ные УУД |
| **IV этап. Первичное восприятие нового материала.**Цель:1) формировать знания и умения по изучаемой тем |  Выполняют задания в парах, группе, индивидуально под руководством учителя.Работают с разными источниками информацииОбсуждают проблемные вопросы, приходят к единому мнению | Организует фронтальную работу, парную и индивидуальную работу. Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **1.Исследование в малых группах:** -Каждой группе даётся научно-познавательный текст. Дети читают предложенный текст и после обсуждения делают записи в **«Рабочем листе».** **Рабочий лист « Изучаем устойчивые выражения».***1.****Устойчивое выражение- это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .****2.Особенности* ***устойчивых выражений*** *:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**3.Работа* ***устойчивых выражений****:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .* *4.Примеры* ***устойчивых выражений****:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**5.Научное название* ***устойчивых выражений****:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* **Что такое устойчивые выражения?** В русском языке есть особые сочетания слов. Их называют устойчивыми . Слова в них употребляются всегда вместе и в определённом порядке. В устойчивых выражениях слова теряют своё самостоятельное значение. Смысл имеет всё выражение в целом. **« Как с Луны свалился»** имеет значение « *не понимает того , что понятно всем»,* и этот смысл никак не связан с собственными значениями слов «Луна» и « свалился».**«Выбросить из головы»** означает *« постараться забыть».* Слова «выбросить» и «голова» утратили своё значение в этом устойчивом сочетании слов.  **Я** в этом деле **«собаку съел» !** А вы говорите ,что я работаю **« спустя рукава»!** Эти фразы: **«собаку съел», « спустя рукава» -**устойчивые выражения, или устойчивые сочетания слов , или фразеологизмы.  Слова, которые составляют устойчивое выражение, нельзя заменить другими словами , нельзя добавлять какие-то новые слова, нельзя пропускать то или иное слово, и даже в некоторых случаях менять слова местами. Поменяв слова местами , можно разрушить его общий смысл.  Устойчивые выражения (фразеологизмы) украшают нашу речь, делают её выразительной, простой и понятной народу. Устойчивые выражения – живые свидетели прошлого , знание их обогащает наш ум, даёт возможность лучше понять язык русского народа. Чем богаче словарный запас человека ,тем интереснее и ярче выражает он свои мысли.**2.Работа по учебнику №1: (Ф - ?)**а) с. 113, правило Летучей мыши;б) с.112, использование в речи устойчивых выражений **( «Как воды в рот набрал»** ). | Личностные УУДПознаватель-ные УУДКоммуникативные УУДРегулятивные УУД |
| **V этап. Первичная проверка понимания**Цель: проверить степень усвоения нового материала | Контролируют и оценивают  процесс и результат своей деят-ти и соседа по парте | Организует проверку в парах.Контролирует правильность выполнения задания. | **1)сравните:**  -прочтите предложения и найдите устойчивое выражение.1.Мать **намылила** ребёнку **шею** детским мылом.2.Смотри, как бы тебе мать за это **шею не намылила!**- Как вы догадались?(1-в прямом значении,2- в переносном значении).- Найдите значение в «Словаре устойчивых выражений». **(У.2,с.157).**-Где ещё можно найти значения устойчивых выражений? ( «Большой фразеологический словарь», «Словарь фразеологических оборотов»)**2)** **упр. 103,с. 113,** прочитайте предложение и найдите в нём устойчивое выражение **(фразеологизм).****3) упр.105, с. 114.** *( антоним:с.159,У.2 « хоть пруд пруди»).* | Регулятивные УУД |
| **VI этап. Первичное закрепление учебного материала.**Цель: формировать навыки использования изученного материала. |  Выполняют задания в парах, группе, индивидуально, сам-но.Отрабатывают полученные навыки работы | Контролирует правильность выполнения задания.Оказывает индивидуальную помощь | **1.Работа в парах** (по карточкам).«Крылатые слова и выражения».- Пользуясь рисунками –подсказками, вспомните устойчивое выражение. Допишите их.1.Подложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **(свинью)**2.Заморить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . **(червячка)**3.Наломать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **.(дров)**4.Не видать как своих\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **.(ушей)**5. Вставлять палки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . **(в колёса)**6.Заблудиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(**в трёх соснах)**7.Гадкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **.(утёнок)** **Самооценка:\_\_\_\_\_.**- Найдите значения устойчивых выражений (на выбор уч-ся) в «Словаре».**2. Работа в тетради №1,с. 73,упр.79.** | Познаватель-ные УУДРегулятивные УУДЛичностные УУД |
| **VII этап. Подведение итогов урока. Рефлексия.**Цель:1)подвести итог проделанной работе на уроке; 2)формироватьличную ответственность за результаты своего труда |           Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке. | Предлагает выявить уровень усвоения материала урока. | -Что такое устойчивое выражение? **( особые сочетания слов с самостоятельным значением).**- Какие примеры можете привести? **Синквейн.**1.Устойчивое выражение.2.Интересное, поучительное3. Учить, воспитывать4. Делают нашу речь выразительной.5. Фразеологизм.**Д /з. Т.1,с.72,упр.78 ; У.1,2, с.114,упр. 104( по желанию)- творческое задание.** | Регулятивные УУД Личностные УУД |

Литература:

1. Волина В.В. Почему мы так говорим?- М.,1997.

2. Крутецкая В.А. Крылатые слова и выражения с картинками и заданиями.

- С.-П., 2010.

3. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. Изд.2-е, перераб.

-М .: ОЛМА Медиа Групп, 2015.-224с.:-ил.-(Словари и справочники для детей).

4. Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение/

(Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Климанова Е.В., Соловьёва Н.Б.); под редакцией Шумаковой Н.Б.- М. :Просвещение,2014.- 168 с.

5. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А. Байкова Т.А. Русский язык: учеб. для 3 кл. М.,2012г.