**План-конспект конкурсного урока**

**физической культуры во 2 а классе**

**«Увлекательный мир баскетбола»**

**(**формирование универсальных учебных действий**)**

 **Пшеничный Антон Олегович,**

**учитель физической культуры**

**Урок физической культуры**

**«Увлекательный мир баскетбола»**

**2 класс**

**Учитель: Пшеничный Антон Олегович**

**Тип урока**: обобщающий урок.

**Технология:** Проектирование урока физической культуры во 2 классе

 с позиции формирования универсальных учебных действий.

**Цель урока**: закрепление пройденного материала по теме: «Элементы баскетбола», формирование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД на различных этапах урока.

**Задачи урока:**

**Образовательные задачи** (предметные результаты):

Совершенствование броска мяча в кольцо с места, техники ведения мяча, передачи мяча двумя руками от груди.

Совершенствование строевых упражнений.

Закрепление понятия двигательных действий.

Развитие физических качеств, координационных и силовых способностей обучающихся

**Развивающие задачи** (метапредметные результаты):

Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (коммуникативное УУД).

Развитие умений выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения знаний (регулятивное УУД).

Формирование умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (регулятивное УУД).

Развитие умений выполнять ведение правой и левой рукой, броски мяча в кольцо, передачи мяча партнеру на высоком качественном уровне (познавательные УУД).

**Воспитательные задачи** (личностные результаты):

Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни (самоопределение, личностные УУД).

Формирование мотиваций учебной деятельности. (смыслообразование, личностные УУД).

Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

(нравственно-этическая ориентация, личностное УУД).

**Материально-техническое оснащение урока**: секундомер, магнитофон, поворотные стойки (12 шт.), фитболы (4 шт.), мячи в/л (4 шт.), мягкие модули (4 шт.), свисток, доска, маркеры(4шт.)

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Дозировка | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимодействия | Универсальные учебные действия | Виды контроля |
| Организационный момент.  | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | 1 мин. | Проводит построение, Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на урок. | Строятся в одну шеренгу. Слушают и обсуждают тему урока. | Индивидуальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться, и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позиции школьника. | Устные ответы |
| Подготовительная часть. | Выполнение поворотов кругом, налево, направо, перестроение в две шеренги.Упражнения в движении. Бег с заданием по сигналу.Ходьба, упражнения на восстановлении дыхания | 0,5 мин1 мин2 мин0,5 мин | Дает команду: "Налево, направо, кругом!". Следит за тем чтобы повороты кругом выполнялись через левое плечо.Формулирует задание, контролирует его выполнение.Дает команды на выполнение бега, формулирует задание (1 свисток упор присев, 2 свистка ускорение к центру площадки).Проводит дыхательную гимнастику. | Выполняют повороты на месте и перестроения в 2 шеренги по команде. Выполняют упражнения.  Выполняют дыхательные упражнения. | Фронтальная, индивидуальная.Фронтальная.Фронтальная.Фронтальная. | ***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляютсвоими эмоциями; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; задают вопросы; контролируют действия партнера. | Выполнение действий по инструкцииВыполнение действий по инструкции |
| Комплекс ОРУ на месте. (см. приложение 1). | 5 мин | Проводит комплекс ОРУ. Обеспечивает мотивацию выполнения и создает эмоциональный настрой. | Выполняют упражнения. | Фронтальная, индивидуальная. | ***Регулятивные:*** воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Осуществление самоконтроля по образцу.Выполнение действий по инструкции |
| Основная часть. | Эстафеты (см приложение 2):1. Бег с мягким модулем.2. Катание фитбола.3. Ведение мяча змейкой.4. Передал садись.5. Ведение фитбола.6. Ведение мяча с передачей под ногами.7. Броски мяча в кольцо. | 23 мин | Делит класс на команды, объясняет условия проведения эстафет.Напоминает технику выполнения элементов баскетбола. | Участвуют в эстафетах, записывают результаты, подсчитывают очки. | Фронтальная.Групповая |
| Итоги урока. Рефлексия | Игра "Море волнуется раз" (см приложение 3).Обобщить полученные на уроке сведения. | 5 мин2 мин | Поясняет правила игры, контролирует их выполнение.Проводит беседу по вопросам:- какие виды спорта вы знаете?- какие спортивные игры вы знаете с мячом? | Участвуют в игре.Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная, индивидуальная.Фронтальная. | ***Регулятивные:*** воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценивание учащихся за работу на уроке. |

**Приложения 1**

**Комплекс ОРУ:**

1. И. п. – основная стойка, руки на пояс; 1–4 – круговые движения головой вправо, 1-4 влево. Повторить 4 раза.

2. И. п. – основная стойка, руки в замок перед грудью; 1–4 – «волны» перед грудью. Повторить 4 раза.

3. И. п. – основная стойка, руки в замке внизу, ладонями вниз; 1–4 – круговые движения руками перед собой в правую сторону; 5–8 – круговые движения руками перед собой в левую сторону. Повторить 4 раза.

4. И. п. – основная стойка, руки в замок перед грудью; 1 – поворот направо, руки вперед ладонями наружу; 2 – и. п.; 3 – поворот налево, руки вперед ладонями наружу; 4 – и. п. Руки остаются в замке в течение всего упражнения. Повторить 8 раз.

5. И. п. – основная стойка, руки в замке сзади; 1–3 – наклоны; 4–прогнуться. Повторить 4 раза.

6. И. п. – основная стойка, руки на пояс; 1 – мах правой с хлопком под ногой, 2 – и. п. 3 – мах левой с хлопком под ногой, 4 – и. п. Повторить 4 раза.

7. И. п. – выпад правой, руки на пояс; 1 – прыжком выпад левой; 2 – и. п., 3 – 4 то же. Повторить 4 раза.

8. И. п. – сед на правой, руки вперед; 1 – перекат; 2 – сед на левой, руки вперед; 3 – перекат; 4 –и. п. Повторить 4 раза.

**Приложения 2**

**Эстафеты:**

**Бег с мягким модулем.**

Участники становятся в колонну по одному, у первого в руках мягкий модуль. По команде учителя первый участник должен оббежать вокруг стойки и передать модуль следующему участнику.

**«Перекати мяч».**

Участники становятся в колонну по одному, у первого мяч-фитбол. Задача участников катить по полу мяч-фитбол вокруг стойки и передать следующему участнику.

**«Змейка».**

Участники становятся в колонну по одному, у первого в руках волейбольный мяч. Участники выполняют ведение мяча «змейкой» между стойками, обратно возвращаются с мячом в руках.

**Передал садись.**

Команда стоит в колонну по одному, капитан с волейбольным мячом в руках, на расстоянии 2 метра лицом к команде. По сигналу учителя капитан делает передачу первому участнику двумя руками от груди, тот делает ответную передачу капитану и садится.

**Ведение мяча-фитбола.**

Участники становятся в колонну по одному, у первого мяч-фитбол. Задача участников с ведением оббежать вокруг стойки и передать мяч следующему участнику.

**«Мяч в тоннеле».**

Участники становятся в колонну по одному, у первого в руках волейбольный мяч. Каждый участник выполняет ведение мяча до стойки и обратно, в конце колонны под ногами передает мяч впереди стоящему.

**Броски мяча в кольцо.**

Участники становятся в колонну по одному, у первого в руках волейбольный мяч. Броски мяча в кольцо, за отведенное учителем время.

**Приложения 3**

**Подвижная игра «Море волнуется»**

Дети плавают в море. Произносится стишок:

Море волнуется – раз!,

Море волнуется – два,

Море волнуется – три,

Морская фигура замри.

Все дети замирают, а водящий проходит между ними и смотрит, кто шевелится. В конце игры подсчитывается, кто самый выдержанный и стойкий и ни разу не пошевелился.