**Тейхреб Екатерина Яковлевна,**

**воспитатель дошкольной группы**

**Структурного подразделения**

**«Группы дошкольного образования»**

**МАОУ «Гимназия №2»**

**Города Соликамска**

**Формирование культуры безопасности у старших дошкольников через интеграцию образовательных областей**

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам безопасности в наше время не вызывает сомнений. Неслучайно в Федеральных государственных стандартах особое внимание уделено основам безопасности жизнедеятельности.Мы все желаем нашим детям счастья, пытаемся уберечь их от бед и невзгод и часто задаем себе вопросы: Как обеспечить безопасность наших детей,привить навыки здорового образа жизни и положительного отношения к своему здоровью.Как сберечь их здоровье?

Изучив требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, понимая значимость данной проблемы для современных детей,я поставила перед собой цель: формированиепредставлений детей о правилах безопасного поведения, положительного отношения к своему здоровью, привития навыков здорового образа жизни через различные виды детской деятельности.

Исходя из цели, определила основные задачи в своей работе. В работе с детьми – это формирование сознательного и ответственного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих, развитие основ экологической культуры, систематизация знаний о правильном поведении и здоровом образе жизни. В работе с педагогами – совместное создание оптимальных условий в группе для формирования основ безопасной жизнедеятельности.И, конечно, огромную роль, сказывающуюся на образовательном результате воспитанников, имеет организация взаимодействия с родителями воспитанников, повышение их компетентности, установление доверительно-делового контакта.

Сегодня я поделюсь опытом по вопросу формирования основ безопасностижизнедеятельности воспитанниковв специально организованной педагогом непосредственнообразовательной деятельности (занятия).

Обеспечение безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении педагога с ребенком на равных: совместном поиске и нахождении выхода из трудной ситуации, совместного обсуждения проблем, ведения диалога, совместного познания, открытия, удивления.  
Для того,чтобы помочь своим воспитанникам увидеть реализацию конкретных правил безопасности в жизненных ситуациях, понимать к чему может привести нарушение установленных правил и норм, очень важно использовать специально подобранные произведения детской художественной литературы. Художественное слово всегда заставляет ребенка задуматься над представленной проблемной ситуацией, прочувствовать ее и оценить поступки героев. Поэтому в работе с дошкольниками по ознакомлению с правилами безопасного поведения я использую такие приемы, как чтение рассказов и стихотворений с анализом поступков героев, фрагмент рассказа как иллюстрация к определенной опасной ситуации, анализ произведения с целью самостоятельного выделения детьми мер предосторожности.   
Чтобы детям было проще запомнить жизненно важные правила безопасности, использую зарифмованные фразы для заучивания их наизусть.  
Восприятие рифмованных правил вызывает эмоционально положительную реакцию у детей. Динамика, ритм, непосредственность коротких стихотворений способствует тому, что дети легко запоминают их, употребляют в разговорах.

Грамотно оформленная развивающая среда группы позволяет эффективно воздействовать на развитие ребенка. Для успешной организации обучения в группе специально созданы и используются специально подобранные средства обучения: тематические настольные игры, разнообразные напольные макеты, моделирующие улицы, дороги, транспорт, видео материалы и презентации, тематические коллажи, альбомы детских рассказов и продуктов детской творческой деятельности.

В программе «Детский сад 2100» всё содержание образовательной деятельности педагога с детьми пронизано вопросом формирования основ безопасностижизнедеятельности, особенно такие предметные курсы (подпрограммы) как «Здравствуй, мир!» - программа развития познавательно-исследовательской деятельности, Продуктивная деятельность, «Познаю себя» - программа социально-коммуникативного развития детей, «По дороге к Азбуке» - программа речевого развития детей и др.

Я составила таблицу, из которой видно на каких занятиях какие представления и навыки детей по безопасности жизнедеятельности формируются, идёт приобщение к здоровому образу жизни.

Например:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предметный курс | Тема | Вопросы безопасности |
| 1 | «Здравствуй, мир!» | Береги себя | Телефоны экстренных служб  Что делать если в доме пожар  Первая помощь при ожогах  Острые, колющие и режущие предметы, правила пользования ими  Польза и вред электричества?  Могут ли лекарства навредить человеку?  Невидимая опасность – (газ)  Свой - чужой |
|  |  | Если хочешь быть здоров… | Соблюдение режима дня  Правила личной гигиены  Правила полезной пищи  Как правильно закаляться  Чаще бывать на свежем воздухе – заниматься спортом  Витамины круглый год |
|  |  | Помощники в путешествии | Как не заблудиться в лесу  Можно разводить в лесу костры?  «Вот мой дом, вот моя улица», как не потеряться?  Улицы нашего города  Правила дорожного движения  Правила безопасного поведения в лесу |
|  |  | По морю, по океану | Правила безопасности в воде  Укрытия при землетрясении  Чем опасны рыбы для человека  Переохлаждение …  Соленая вода – для живота |
|  |  | Транспорт | Как вести себя на дороге  Правила пешехода на улице  Я пассажир  Правила поведения на остановках  Правила обхода стоящего автобуса или трамвая  Знакомство с дорожными знаками их соблюдение |
| 2 | «Моя математика» | Утро. День. Вечер. Ночь | Соблюдение режима дня.  Волшебная сила сна.  Чем опасно тёмное время суток? Светоотражающие элементы- помощники моей защиты |
| Цвет: жёлтый, красный, голубой… | Значение цветов: зелёного, жёлтого и красного у светофора.  Как не потеряться, нужен светофор  Опасность на дорогах |
| В гостях у Айболита | Первая медицинская помощь, помощь при ожогах, при укусе насекомых  Болезнь зубов  Несъедобные грибы и ягоды, чем опасны  Чем опасны мелкие предметы |
| Город. Транспорт. | Правила дорожного движения  Правила поведения в автобусе  Я остался один в городе  Рядом поезд  Безопасное передвижение в транспорте (машина, трамвай) |
| 3 | «Познаю себя» | Моя семья  Я и мои друзья | Я среди других (психологический комфорт в семье).  Один дома.  Правила передвижения на лифте  Безопасное передвижение по городу с семьей  Правила поведения в детском саду  Взаимоотношения между сверстниками  Психологический комфорт в группе детского сада  Игры со сверстниками в группе, на улице, дома |
| 4 | «Художественный труд: аппликация, лепка, конструирование» | Техника безопасности | Правила работы с ножницами, аккуратность наклеивания  Острые предметы  Техника безопасности с подручным материалом |
| 5 | «По дороге к азбуке» | Части тела  Электрические приборы  Рабочие инструменты  Одежда  Зима  Лето | Из чего состоит наш организм  Где живет ток в электроприборах  Номера телефонов пожарной части  Горячие, колющие, режущие предметы  Ожоги это?  Правила обращения с инструментами  Ушиб, синяк, порез тела  Уход за своим внешним видом  Обморожения  Безопасность катания на горках  Травмы в зимний период времени  Укусы насекомых, чем опасны?  Солнечный удар что это?  Осторожно клещи  Отравление грибами, ягодами |
| 6 | «Риторика» | Что такое общение  Речевой этикет  В магазине  Ты зритель | Правила общения.  Психологический комфорт семьи  Взаимоотношения между членами семьи  Безопасность при общении с животными  Обидные слова. Слово не воробей.  Доброжелательный и враждебный тон речи.  Я потерялся  Болезнь грязных рук  Правила безопасности на эскалаторе  Можно ли читать без света  Уход за глазами  Правила поведения в общественных местах  Профилактика компьютерной зависимости  Телевизор и я – хорошие друзья |
| 7 | «Все по полочкам» | Выделение признаков предметов  Я и компьютер | Полезные и вредные стороны предметов  Опасность при закрывании и открывании дверей  Правила работы с компьютером. Влияние компьютера на здоровье человека. |

В своей работе с дошкольниками, для успешности образовательной деятельности по теме «Безопасность» стало сочетание разнообразных видов детской деятельности: игровой, музыкальной, исследовательской, театрализации, чтения художественной литературы драматизации и другой, а также использование традиционных и инновационных форм и методов работы, позволяющих сформировать у дошкольников знания о правилах поведения, воспитать положительное отношение к необходимости соблюдения мер предосторожности.

В своей работе я использую активно следующие формы работы: беседы с участием персонажей, ситуационно-имитационное моделирование, использование заранее спланированной педагогической ситуации, анализ заданных ситуаций, детское экспериментирование и проектная деятельность, а также игры-соревнования, создание образовательной среды по теме, КВН, викторины, выпуск стенгазеты «Зелёный огонёк» и др.

Таким образом,  основными показателями развития ребенка являются: знания, и соблюдение ребенком элементарных правил безопасной жизнедеятельности, сознательное и ответственное отношение к личной безопасности. В программе «Детский сад 2100» нет специально выделенного предметного курса «Безопасность», не смотря на это, вся программа пронизана вопросами безопасности, беря во внимание любой другой предметный курс.