**Тейхреб Екатерина Яковлевна,**

**воспитатель дошкольной группы**

**Структурного подразделения**

**«Группы дошкольного образования»**

**МАОУ «Гимназия №2»**

**Города Соликамска**

**Формирование культуры безопасности у старших дошкольников через интеграцию образовательных областей**

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам безопасности в наше время не вызывает сомнений. Неслучайно в Федеральных государственных стандартах особое внимание уделено основам безопасности жизнедеятельности.Мы все желаем нашим детям счастья, пытаемся уберечь их от бед и невзгод и часто задаем себе вопросы: Как обеспечить безопасность наших детей,привить навыки здорового образа жизни и положительного отношения к своему здоровью.Как сберечь их здоровье?

Изучив требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, понимая значимость данной проблемы для современных детей,я поставила перед собой цель: формированиепредставлений детей о правилах безопасного поведения, положительного отношения к своему здоровью, привития навыков здорового образа жизни через различные виды детской деятельности.

Исходя из цели, определила основные задачи в своей работе. В работе с детьми – это формирование сознательного и ответственного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих, развитие основ экологической культуры, систематизация знаний о правильном поведении и здоровом образе жизни. В работе с педагогами – совместное создание оптимальных условий в группе для формирования основ безопасной жизнедеятельности.И, конечно, огромную роль, сказывающуюся на образовательном результате воспитанников, имеет организация взаимодействия с родителями воспитанников, повышение их компетентности, установление доверительно-делового контакта.

Сегодня я поделюсь опытом по вопросу формирования основ безопасностижизнедеятельности воспитанниковв специально организованной педагогом непосредственнообразовательной деятельности (занятия).

Обеспечение безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении педагога с ребенком на равных: совместном поиске и нахождении выхода из трудной ситуации, совместного обсуждения проблем, ведения диалога, совместного познания, открытия, удивления.
Для того,чтобы помочь своим воспитанникам увидеть реализацию конкретных правил безопасности в жизненных ситуациях, понимать к чему может привести нарушение установленных правил и норм, очень важно использовать специально подобранные произведения детской художественной литературы. Художественное слово всегда заставляет ребенка задуматься над представленной проблемной ситуацией, прочувствовать ее и оценить поступки героев. Поэтому в работе с дошкольниками по ознакомлению с правилами безопасного поведения я использую такие приемы, как чтение рассказов и стихотворений с анализом поступков героев, фрагмент рассказа как иллюстрация к определенной опасной ситуации, анализ произведения с целью самостоятельного выделения детьми мер предосторожности.
Чтобы детям было проще запомнить жизненно важные правила безопасности, использую зарифмованные фразы для заучивания их наизусть.
Восприятие рифмованных правил вызывает эмоционально положительную реакцию у детей. Динамика, ритм, непосредственность коротких стихотворений способствует тому, что дети легко запоминают их, употребляют в разговорах.

Грамотно оформленная развивающая среда группы позволяет эффективно воздействовать на развитие ребенка. Для успешной организации обучения в группе специально созданы и используются специально подобранные средства обучения: тематические настольные игры, разнообразные напольные макеты, моделирующие улицы, дороги, транспорт, видео материалы и презентации, тематические коллажи, альбомы детских рассказов и продуктов детской творческой деятельности.

В программе «Детский сад 2100» всё содержание образовательной деятельности педагога с детьми пронизано вопросом формирования основ безопасностижизнедеятельности, особенно такие предметные курсы (подпрограммы) как «Здравствуй, мир!» - программа развития познавательно-исследовательской деятельности, Продуктивная деятельность, «Познаю себя» - программа социально-коммуникативного развития детей, «По дороге к Азбуке» - программа речевого развития детей и др.

Я составила таблицу, из которой видно на каких занятиях какие представления и навыки детей по безопасности жизнедеятельности формируются, идёт приобщение к здоровому образу жизни.

Например:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предметный курс | Тема | Вопросы безопасности |
| 1 | «Здравствуй, мир!» | Береги себя | Телефоны экстренных службЧто делать если в доме пожарПервая помощь при ожогахОстрые, колющие и режущие предметы, правила пользования имиПольза и вред электричества?Могут ли лекарства навредить человеку?Невидимая опасность – (газ)Свой - чужой |
|  |  | Если хочешь быть здоров… | Соблюдение режима дняПравила личной гигиеныПравила полезной пищиКак правильно закалятьсяЧаще бывать на свежем воздухе – заниматься спортомВитамины круглый год  |
|  |  | Помощники в путешествии  | Как не заблудиться в лесуМожно разводить в лесу костры?«Вот мой дом, вот моя улица», как не потеряться?Улицы нашего городаПравила дорожного движенияПравила безопасного поведения в лесу |
|  |  | По морю, по океану | Правила безопасности в водеУкрытия при землетрясенииЧем опасны рыбы для человекаПереохлаждение …Соленая вода – для живота |
|  |  | Транспорт | Как вести себя на дорогеПравила пешехода на улицеЯ пассажирПравила поведения на остановкахПравила обхода стоящего автобуса или трамваяЗнакомство с дорожными знаками их соблюдение |
| 2 | «Моя математика» | Утро. День. Вечер. Ночь | Соблюдение режима дня.Волшебная сила сна.Чем опасно тёмное время суток? Светоотражающие элементы- помощники моей защиты |
| Цвет: жёлтый, красный, голубой… | Значение цветов: зелёного, жёлтого и красного у светофора.Как не потеряться, нужен светофорОпасность на дорогах |
| В гостях у Айболита | Первая медицинская помощь, помощь при ожогах, при укусе насекомыхБолезнь зубовНесъедобные грибы и ягоды, чем опасныЧем опасны мелкие предметы |
| Город. Транспорт. | Правила дорожного движенияПравила поведения в автобусеЯ остался один в городеРядом поездБезопасное передвижение в транспорте (машина, трамвай) |
| 3 | «Познаю себя» | Моя семьяЯ и мои друзья | Я среди других (психологический комфорт в семье). Один дома.Правила передвижения на лифтеБезопасное передвижение по городу с семьейПравила поведения в детском садуВзаимоотношения между сверстникамиПсихологический комфорт в группе детского садаИгры со сверстниками в группе, на улице, дома |
| 4 | «Художественный труд: аппликация, лепка, конструирование» | Техника безопасности  | Правила работы с ножницами, аккуратность наклеиванияОстрые предметыТехника безопасности с подручным материалом |
| 5 | «По дороге к азбуке» | Части телаЭлектрические приборыРабочие инструментыОдеждаЗима Лето  | Из чего состоит наш организмГде живет ток в электроприборахНомера телефонов пожарной части Горячие, колющие, режущие предметы Ожоги это?Правила обращения с инструментамиУшиб, синяк, порез телаУход за своим внешним видомОбмороженияБезопасность катания на горкахТравмы в зимний период времениУкусы насекомых, чем опасны?Солнечный удар что это?Осторожно клещиОтравление грибами, ягодами |
| 6 | «Риторика» | Что такое общениеРечевой этикетВ магазине Ты зритель | Правила общения.Психологический комфорт семьиВзаимоотношения между членами семьиБезопасность при общении с животнымиОбидные слова. Слово не воробей.Доброжелательный и враждебный тон речи.Я потерялсяБолезнь грязных рукПравила безопасности на эскалатореМожно ли читать без светаУход за глазамиПравила поведения в общественных местахПрофилактика компьютерной зависимости Телевизор и я – хорошие друзья |
| 7 | «Все по полочкам» | Выделение признаков предметовЯ и компьютер | Полезные и вредные стороны предметовОпасность при закрывании и открывании дверейПравила работы с компьютером. Влияние компьютера на здоровье человека. |

В своей работе с дошкольниками, для успешности образовательной деятельности по теме «Безопасность» стало сочетание разнообразных видов детской деятельности: игровой, музыкальной, исследовательской, театрализации, чтения художественной литературы драматизации и другой, а также использование традиционных и инновационных форм и методов работы, позволяющих сформировать у дошкольников знания о правилах поведения, воспитать положительное отношение к необходимости соблюдения мер предосторожности.

В своей работе я использую активно следующие формы работы: беседы с участием персонажей, ситуационно-имитационное моделирование, использование заранее спланированной педагогической ситуации, анализ заданных ситуаций, детское экспериментирование и проектная деятельность, а также игры-соревнования, создание образовательной среды по теме, КВН, викторины, выпуск стенгазеты «Зелёный огонёк» и др.

Таким образом,  основными показателями развития ребенка являются: знания, и соблюдение ребенком элементарных правил безопасной жизнедеятельности, сознательное и ответственное отношение к личной безопасности. В программе «Детский сад 2100» нет специально выделенного предметного курса «Безопасность», не смотря на это, вся программа пронизана вопросами безопасности, беря во внимание любой другой предметный курс.