Управление образования Администрации города Новочеркасска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54

*Перспективный план*

**«Развитие у младших дошкольников бережного отношения к природным ресурсам донского края в процессе экспериментирования»**

Составила:

воспитатель Сафронова Е. Н.

г. Новочеркасск

Октябрь 2014 г.

# Пояснительная записка

# к перспективному плану по экспериментированию

# *Актуальность темы*

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, в этот период интенсивно идет развитие познавательной деятельности.

***Бережное отношение к природным ресурсам донского края*** понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.  Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. А самый эффективный прием для изучения природных ресурсов, закономерностей и явлений окружающего мира – ***метод экспериментирования.***

Так как мы проживаем на Дону и климатические условия позволяют долгое время пользоваться естественными природными ресурсами, то мы посчитали возможным использовать их в качестве материала для развития бережного отношения к природе донского края, а также использовать природные материалы в пополнении экспозиций для уголка экспериментирования.

*Изучив теоретический материал по данному вопросу, я сделала вывод о том, что необходимо пополнить знания и изучить методики экспериментирования более углубленно, так как в настоящее время, учитывая ФГОС, в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Таким методом и является экспериментирование.*

**Тема работы**

**«Развитие у младших дошкольников бережного отношения к природным ресурсам донского края в процессе экспериментирования»**

*Предмет работы*:  игры и экспериментирование детей 3-го года жизни.

*Объект работы*:  содержание формы организации, методы и приемы экспериментирования в I младшей группе.

*Цель работы***:**изучение, подбор содержания и эффективных методов и приемов руководства экспериментирования детей 3-го года жизни. Создание предметно-развивающей седы, стимулирующей экспериментирование детей I младшей группы.

*Задачи для педагога:*

1. Изучить теоретический, практический материал по данной теме, технологии экспериментирования.
2. Выявить специфику самостоятельного и совместного экспериментирования у детей 3-го года жизни.
3. Осуществить отбор и систематизацию содержания методов и приемов организации экспериментирования в I младшей группе.
4. Разработать рекомендации для воспитателей и родителей по данной теме.

*Задачи работы с детьми*:

1. Продолжать воспитывать у ребенка познавательный интерес к окружающему миру. Развивать его любознательность, понимание простейших причинно-следственных отношений в системе «действие-результат».
2. Воспитывать познавательную активность малыша, желание узнать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать. Переводить действия игрового экспериментирования в полезное русло, формируя бережное отношение к окружающему миру, желание оберегать и создавать красивое.
3. Практически ознакомить ребенка с некоторыми явлениями живой и неживой природы, формировать представление о некоторых свойствах предметов, вещей, материалов, отношений объективного мира.
4. Выражать словами свои ощущения, впечатления, свойства и признаки материалов, предметов.

*Практическая значимость*

**I.**а).Дети в процессе экспериментирования к 3 годам освоят новые способы действий со знакомыми объектами, которые меняют свои свойства в результате взаимодействия; у детей сформируются основы целенаправленной поисковой деятельности и эстетического восприятия природы, чувство прекрасного от процесса и результатов деятельности.

        б). Данная работа позволит активно включать ребенка в исследовательскую деятельность, значительно повысить развивающий эффект, будет способствовать развитию его любознательность, всех видов восприятия (зрительных, слуховых, тактильных, двигательных), логического мышления, устойчивого внимания.

        в). Организуя, показывая, предлагая малышу разные способы обследовательских действий: посмотреть, потрогать, погладить, позвенеть, попробовать на вкус и т. д.; воспитатель поможет освоить свойства и качества предметов и материалов, называя их, то есть стимулирует развитие активной речи.

**II.**Воспитателям – поможет в организации исследовательско-познавательной работы в группах младшего дошкольного возраста.

**III.**Родители смогут понять важность, необходимость«делания открытий с ребенком», «фокусов», «чудес» через экспериментирование, т.е. ребенок по природе своей исследователь. Значение этого для познавательного развития ребенка (его речи, логического мышления, воображения, восприятия…)

*Новизна*

        ФГОС провозглашает *деятельностный подход* к образовательному процессу (в НОД, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). А это предполагает метод проб и ошибок, опыта, поиска, экспериментирования с последующими выводами, суждениями.

*Результативность*

        Каждая задача, встающая перед ребенком – это проблема, которую он решает через деятельность, получая огромное чувство удовлетворения от причастности к маленькому открытию, которое он сделал самостоятельно. А освоенный ребенком способ деятельности преобразуется в умения, которые в совокупности формирует ключевые компетентности.

Исходя из приведенных выше теоретических выкладок, мною и был разработан следующий перспективный план работы по экспериментированию с детьми младшего дошкольного возраста.

*Список литературы:*

1. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации. Под общ. Редакцией Л.Н. Прохоровой. «Аркти», Москва. 2004 г.
2. А.И. Иванова «Естесственно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», ТЦ «Сфера», Москва. 2004 г.
3. Л.В. Бех, Г.Н. Куляба «Отчего и почему». Ростов-на-Дону. Изд-во областного ИПК и ПРО. 2008 г.
4. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС». 2010 г.

**Перспективный план опытов - экспериментов 1-я младшая группа**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название игры** | **Цель** | **Задачи** | **Оборудование:** |
| 1 | ***«Я пеку, пеку, пеку»***  ***Картотека№3*** | Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка. | 1. Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони) 2. Развивать зрительно - слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности. | 1. Центр « Вода-песок». 2. Формочки для песка. |
| 4 | ***«Кто живёт в воде»***  ***Картотека№2 часть 2*** | Познакомить детей со свойствами воды. | * 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.   2. Развивать активный словарь.   3. Воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке. | 1. Игрушка - Капитошка (синий воздушный шарик, надутый в виде капли) 2. 2 тазика с водой (холодная, тёплая) 3. Банка с грязной водой. 4. Домашний фонтанчик 5. Чистая кипячёная вода, чашки. 6. Прозрачные одноразовые стаканчики. 7. Цветные губки 8. Плавающие игрушки. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«Отпечатки на песке»***  ***Картотека№3*** | Закрепить знания детей о свойстве влажного песка- сохранять форму предмета. | 1. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. 2. Развивать фантазию, творческие способности. 3. Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей. | 1. Песок. 2. Разноцветные камушки. |
| 4 | ***«Поплывёт или утонет»***  ***Картотека№3*** | Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет. | 1. Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками. 2. Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу. | 1. Центр вода – песок. 2. Маленькие резиновые мячики по количеству детей. 3. Разноцветные камушки 4. Резиновая утка. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«Норки для мышки»***  ***Картотека№3***  . | Закрепить знания детей о свойствах воды и песка | 1. Формировать умение узнавать и называть основные цвета. 2. Развивать общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности. | 1. Центр «Вода-песок». 2. Дорожка. 3. Подвижная мышка. 4. Маленькие мышки по количеству детей. 5. Цветные коробочки. 6. Бочата- вкладыши. 7. Косточки абрикоса, зёрна белой и красной фасоли, горох, семечки. 8. Маленькие тарелочки. 9. Красный и синий таз. |
| 4 | ***«Сказка о камушке».***  ***Картотека№2 часть 2*** | Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. | 1. Учить детей действовать с природным материалом. 2. Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. | 1. Камешки разного размера 2. Пёрышки 3. Таз с водой 4. Ведёрки |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«Пересыпание сухого песка через воронку»***  ***Картотека№3*** | Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду. | 1. Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький». 2. Развивать фантазию, творческие способности. 3. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами. | 1. Песок. 2. Узкий и широкий совок. 3. Мерные стаканчики. 4. Ведро с водой. 5. Большой и маленький бумажные кораблики. |
| 4 | ***«Окрашивание воды»***  ***Картотека№3*** | Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивании | 1. Приучать называть основные цвета. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности. | 1. Игрушка- капитошка. 2. Одноразовые стаканчики с водой. 3. Гуашевые краски. 4. Морковный сок. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«Что я закопала в песок»***  Картотека№3 | Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка. | 1. Формировать развитие памяти, внимания, наблюдательности. 2. Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в) местонахождение предметов. 3. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения. 4. Воспитывать заботливое отношение к животным. | 1. Игрушка-ёж 2. Игрушки по количеству детей. 3. Сосновые иголки в тарелочках. 4. Центр «Вода - песок» |
| 4 | ***«Превращение воды»***  ***Картотека№3*** | Дать представление о свойстве снега превращаться в воду. | 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговику. | 1. Снеговик -игрушка 2. Формочки для песка 3. Совочки 4. Подносы 5. Цветные льдинки 6. Чистый снег в тазу |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«Заборчики»***  ***Картокека№3*** | Учить детей выкладывать форму из влажного песка. | 1. Формировать знания о высоте предмета- высокий, низкий. 2. Развивать общую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать доброжелательность, желание помочь. | 1. Песок. 2. Набор деревянного театра   « Волк и семеро козлят».   1. Ведёрки большие и маленькие. |
| 4 | ***«Времена года»***  ***Картотека№2 часть 2*** | Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд. | 1. Формировать умение называть основные цвета. 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать положительное отношение персонажу. | 1. Формочки из донышек пластиковых бутылок10-15штук. 2. Вкладыш из-под шоколадных конфет в коробке. 3. Стакан с прозрачной водой 4. Цветная вода в стаканчиках 5. Игрушка - зайчик |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«Игры с решетом»***  ***Картотека№3*** | Закрепить умение определять свойства сухого  ( сыпется) и мокрого (держит форму) песка. | 1. Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом. 2. Развивать общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь. | 1. Игрушка-Лисичка. 2. Шнур. 3. Крупные бусины 15шт. 4. Песок в прозрачных стаканах.(по количеству детей) 5. Сита (по количеству детей). 6. Формочки, подносы . 7. Лейка с водой. |
| 4 | *«Тает льдинка»* | Дать понятие о свойствах и качествах льда. | 1. Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе). 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. | 1. Игрушки (заяц, медведь, белочка). 2. Угощение для животных ( капуста, морковь, шишки, конфеты). 3. Лёд. 4. Ложка. 5. Свечка. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«Новая квартира для куклы Маши»***  ***Картотека№3*** | Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка. | 1. Приучать детей строить по схеме. 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им. | 1. Песок. 2. Кукла –большая. 3. Формочки. 4. Подносы. 5. Совки. 6. Большой строительный материал. |
| 4 | ***«Мокрое - сухое***  ***Картотека№3*** | Формировать у детей умение называть температуру воды. | 1. Упражнять в назывании предметов одежды, белья. 2. Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз). 3. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. | 1. Кукла 2. Тазик 3. По ведру с горячей, холодной водой. 4. Мыло 5. Мыльница |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***« Во саду ли во городе»***  ***Картотека№3*** | Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка. | 1. Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи. 2. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. Умение инсценировать знакомую сказку. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу. | 1. Песок. 2. Кукла - дед 3. Овощи - муляжи (лук, чеснок, свекла, морковь, репа). 4. Шапочки персонажей сказки «Репка». 5. Корзинка. 6. Формочки, разносы, совки (по кол-ву детей) 7. Лейка с водой. |
| 4 | ***«Горячо – холодно»***  ***Картотека№3*** | Закрепить умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая» | 1. Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними. 2. Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи. 3. Воспитывать культурно- гигиенические навыки, поведения. | 1. Кукла 2. 2 ведёрка с водой (холодная, горячая) 3. Ванночка 4. Мыло 5. Мыльница 6. Полотенце |