**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

***«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 30»***

**Конспект занятия**

**по формированию психологической готовности детей к школе**

**из цикла «Путешествия»-**

**«Путешествие в Австралию»**

**Автор-составитель:**

**педагог-психолог Боголюб Л.В .**

**г. Арзамас, 2015г.**

**Занятие – игра «Путешествие в Австралию»**

**Задачи:**  
- Способствовать формированию познавательной мотивации у детей, развитию познавательных процессов: внимания, воображения, мышления, мелкой моторики рук;  
 - Создать условия для проявления смекалки, творческих способностей;

Способствовать развитию саморегуляции;

- Обеспечить условия для формирования навыков сотрудничества, взаимопомощи и культурного общения; укрепления уверенности в своих силах.

*Дети сидят на своих стульчиках за столами.*

*Педагог-психолог (далее Пс-г):* Ребята, помните, как недавно мы играли в путешествие на воздушном шаре? В какой стране мы побывали тогда?

*Ответы детей:* В Африке, в Египте.

*Пс-г:* Вам понравилось путешествовать? Тогда я предлагаю вам сегодня опять отправиться в путешествие. Я знаю, вы изучаете сейчас Австралию, может нам отправиться туда? Но она очень далеко, окружена океаном. На чём мы будем добираться?

*Ответы детей:* На корабле.

**Игра «Поезд»***Пс-г:* Я согласна с вами. Но до океана тоже далеко. Может быть мы сначала сядем в поезд –самый безопасный вид транспорта и доедем до океана. А уж потом пересядем на корабль. Согласны? Вот наш паровозик.*(изображение на карточке прикрепляется на магнитной доске посередине)*. Но сначала мы должны купить билеты на поезд. Их мы сможем приобрести не за деньги, а за правильное выполнение задания.*(За ответ психолог вручает билет-жетон).*На столе лежат карточки с изображением всевозможных предметов *(растения, животные, фрукты, цветы, овощи, люди, транспорт, предметы быта и т.д.).*Каждый по порядку выходит к столу и выбираети прикрепляеткартинку со стола к доске на основе сходства каких-либо признаков: «Я прикрепляю колесо к паровозу, потому что паровоз ездит на колёсах», «Я прикрепляю мячик к солнышку, потому что они круглые», — и т. д. Поезд из картинок-вагончиков можно строить в обоих направлениях.Ответивший ребёнок берёт свой стул и садится на него как в вагончик, следующий за ним, садится сзади, в «следующий вагон».

Комментарий:*необходимо стимулировать детей к поиску нестандартных решений, чтобы в поезд вошли все картинки, предложенные взрослым. Если поиск объединяющих признаков вызывает затруднения, на помощь приходят дети, взрослый помогает наводящими вопросами. Если ребёнок сам не ответил, психолог подчеркивает: хорошо, что у него есть друзья, помогли купить билет на поезд. Если детей очень много- можно убыстрить игру, разделив детей на две группы, одной из которых руководит психолог, другой-воспитатель.*

**Игра «Подарки»***Пс-г:* Вот мы все и в поезде. Это необычный поезд, а поезд дружбы. Чтобы он тронулся в путь нужно товарищу из соседнего вагончика подарить подарок. Со словами: «Я хочу подарить тебе сегодня…» по очереди, начиная с первого, описываете то, что вы придумали преподнести*(настроение, прикосновение, цветок, стихотворение, песенку и т.д.)*. Чем необычнее будет подарок, тем лучше. Принимающий подарок благодарит и дарит что-то следующему. *Психолог следит, чтобы все дети получили свои подарки.*

Вот теперь поезд трогается. *(Дети имитируют звук поезда и движение колёс сначала с убыстрением темпа, потом с замедлением).*

**«Дыхательная гимнастика»***Пс-г.* Вот поезд довёз нас до самого океана. Выходим из вагончиков. Давайте подышим целебным морским воздухом. Глубоко вдохнём носом, задержим дыхание на пике вдоха, делаем спокойный выдох ртом. *(3 раза).*

А сейчас мы пересядем на корабль. *Дети садятся на пол друг за другом, широко разведя ноги в стороны.*Мы с вами будем грести вёслами.

**Игра ««Внимательные руки»** *Пс-г*: Я буду читать слова, а вы будете поднимать в сторону правую «руку-весло», если в слове есть буква «И», и левую руку, если есть буква «Й». Если таких букв в слове нет, руки лежат на коленях.

Слова:Брат, Австралия, сестричка, монитор, ехидна, дикобраз, джунгли, риф, акула, йод, офис, майка, работа, сайка, животное, петух, игра, сте­на, войлок, калитка, синоптик, воин, учитель, веселый, лира, канарейка, картина, койка, балалайка, улей, садик, цве­ток, жалейка, музей, курица, маленький, открытка, часики, радио, мойка, умница.

**Упражнение «Скала»** Вот мы и подплыли к берегу. Видите скалу? Встаньте прямо, поставьте ступни ног параллельно, на небольшом расстоянии друг от друга. Голова, шея, плечи – прямые, но не напряжены. Покачайтесь с носка на пятку, плавно прижимая пятки к полу. Напрягите мышцы ног, живота и груди. Ощутите себя неподвижными, как скала. Я подойду к каждому из вас и попытаюсь слегка толкнуть в плечо. Напрягись, сопротивляясь толчку. Расслабьтесь. Вы чувствуете уверенность в своих силах, большую устойчивость.

**Игра «Лодочкики».**Близко к берегу подплывать на корабле нельзя. Почему? (Он может сесть на мель).Давайте поплывём к берегу на лодках-шлюпках. *Психолог предлагает детям разделиться на пары. Дети, входящие в пару, поворачиваются друг к другу лицом, соединяют ладошки и движутся под музыку с природными звуками морского прибоя, преодолевая пуфики, стулья, пролезают сквозь обруч, идут по узкому «проливу» и т.д. Далее дети «Высаживаются на берег»- берут стульчики и садятся за столы.*

1. *Пс-г.* Прямо на бегу нас кто-то встречает. Мы узнаем его, если выполним в тетради рисунок по клеточкам под диктовку:1клетка вправо; 1-вверх; 3-вправо;1-вверх; 1-вправо; 1-вниз; 1-влево; 4-вниз; 1-вправо; 1-вверх; 1-вправо; 1-вверх; 2-вправо; 1-вниз; 1-вправо; 1-вниз;1-вправо;5-вниз; 1-вправо; 1-вниз; 2-вправо; 1-вниз; 3-влево; 1-вверх; 1-влево; 1-вверх; 1-влево; 2-вверх; 1-влево; 3-вниз; 1-вправо; 1-вниз; 5-влево; 1-вверх; 2-вправо; 1-вверх; 1-вправо; 1-вверх; 2-влево; 2-вверх;2-влево; 1-вниз; 1-влево; 2-вверх; 1-вправо; 3-вверх; 2-влево; 1-вверх.

Ну конечно же это кунгуру- один из символов Австралии.

**Игра «Какая Австралия?»***Пс-г:*Кунгуру очень хочет поиграть с вами в игру «Какая Австралия?». От имени его я называю слово и бросаю мяч одному из вас, а вы подбираете пару к нему – слово, которое отвечало бы на вопрос: какой, какая, какое. Например: Пальма –высокая, зелёная, красивая и т.д.

Слова:Австралийское солнце, жунгли, коала, дикобраз, павлин, акула,риф, какаду, Австралийский волк, страус, лирохвост, пустыня, утконос и т.д.

**Игра-энергетик «Тропический дождь»***Пс-г:* Ребята, надвигается дождь.- дети сидят на стульчиках и повторяют движения за взрослым, напоминающие шум дождя: 1) шуршат, потирая ладони друг о друга (моросящий дождь), 2) щелкают пальцами (дождь усиливается), 3) негромко хлопают в ладоши (проливной дождь), 4) ударяют ладонями по коленам (ливень), 5) топают ногами (гром). Затем дети закрывают глаза и на слух повторяют движения за взрослым. Потом дождь убывает – движения в обратном порядке. **Релаксация «Радуга»** *Пс-г:* Дождь закончился и появилась радуга. Она как мостик соединила разные континенты-наш-Европейский и Австралию.Может по ней мы сможем вернуться домой? Лягте на пол на коврики в удобное положение, расслабьтесь, дышите ровно, спокойно. Закройте глаза и слушайте мой голос.

Представьте, что воздух вокруг вас окрасился красным цветом. Посмотрите на этот сияющий красный цвет, вдохните его свежесть, почувствуйте его удивительный фруктовый аромат. Можете даже дотронуться до этого чудесного красного сияния.

А теперь представьте, что всё вокруг заполнилось оранжевым воздухом. Вы можете вдыхать этот цвет. Оранжевый воздух пахнет апельсином, почувствуйте этот запах.

Смотрите, воздух вокруг вас стал желтым. Наслаждайтесь светящимся желтым воздухом, вы как будто купаетесь в лучах солнца. Желтый цвет напоминает желтого пушистого цыпленка, улыбнитесь ему.

Цвет воздуха снова изменился. Теперь он зеленый. Это цвет первых весенних листьев. Вы, как будто окунулись в весну! Почувствуйте её прекрасную свежесть и аромат!

Чудеса продолжаются. Воздух вокруг заиграл голубым цветом. Он мягкий и успокаивающий, как струящаяся вода. Голубой цвет освежает вас, как купание в озере, ощутите эту свежесть, наслаждайтесь сияющей голубизной!

Но вот воздух постепенно сгущается и его голубой цвет плавно переходит в синий. Это цвет моря, от него невозможно оторвать взгляд. Синий воздух кажется более плотным. Мысленно попробуйте раздвинуть его руками, как воду.

И, наконец, воздух вокруг нас окрашивается в фиолетовый цвет. Мысленно прикоснитесь к нему руками и почувствуйте его глубину. Вдохните цвет вечерней прохлады!

А теперь представьте, как вы выходите из последнего цвета радуги, и когда я досчитаю до пяти, вы проснетесь и увидите белый цвет нашего зала. Посидите немного на полу.

**Рефлексия**. Какое впечатление у вас осталось от игры? Что вам понравилось в игре? Какое задание вам понравилось больше всего? Какое задание было легко выполнять? Какое трудно? Куда хотелось бы отправиться в следующий раз и на чём?