Республика Татарстан

Алькеевский муниципальный район

МБОУ Базарно – Матакская гимназия имени Наби Даули

Направление «Химия»

«Проектная деятельность как средство формирования ключевых компетентностей учащихся на уроках химии и внеурочное время»

Автор проекта: учитель биологии и химии

высшей квалификационной категории

Сафиуллина З.В.

2015г.

Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Анализ ситуации 3 |  |
| 1. Актуальность проекта 3-4 |  |
| 1. Цель и задачи проекта 4 |  |
| 1. Проектное решение 4 |  |
| 1. Сроки и этапы реализации проекта 5 |  |
| 1. Ожидаемые результаты реализации проекта 5-6 |  |
| 1. Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта 6 2. Заключение 7-8 3. Ресурсы 8-9 4. Список литературы 10 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1.Анализ ситуации**: В условиях перехода к информационному обществу, изменяются задачи, стоящие перед педагогами.

Сегодня необходимо формирование у школьника не только системы знаний, но и обретение им ключевых и предметных компетенций, универсальных учебных действий, позволяющих осваивать новые знания, успешно адаптироваться в быстро изменяющейся социальной среде. Следовательно, выпускник должен приобрести - способность самостоятельно и инициативно решать проблемы, способность к самообразованию и самосовершенствованию, повышению познавательной мотивации. Преподавание химии в школе - процесс сложный и многогранный. При определенном различии приоритетов, существующих в отдельных курсах химии, общий подход к целеполаганию состоит в направленности на формирование опыта познавательной, личностно и социально значимой деятельности, мотивов для дальнейшего образования и самообразования. Химия – центральная наука о природе, тесно взаимодействующая с другими естественными науками. Основное значение для жизни общества имеют прикладные возможности химии.    В содержании курсов расширяется состав методологических знаний, сфера самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся, предусматривается более широкое, чем на предшествующей ступени обучения.

**2.Актуальность проекта**

Новый Стандарт уделяет особое внимание приобретению учащимися опыта участия в проектной деятельности и успешной ее реализации. [3] Одним из средств достижения метапредметных результатов является проектная деятельность обучающихся. Через применение проектного метода наиболее полно реализуется системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой ФГОС. Школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

**3.Цель проекта:**

Формирование ключевых компетентностей учащихся посредством проектной деятельности на уроках химии и во внеурочное время.

**Задачи проекта**:

- создать условия для успешной мотивации и привлечения учащихся к проектной деятельности;

- организовать деятельность учащихся по разработке проектов на уроках химии и во внеурочное время;

- развивать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- воспитывать активного, ответственного,  творческого созидателя.

**Целевая группа проекта:** учащиеся 8-11 классов.

Объект исследования: методы и формы проектной деятельности.

Предмет исследования: пути и средства привлечения к проектной деятельности.

**4.Проектное решение**

Для работы над проектом учащимся нужен определенный запас опорных знаний, то есть ученик должен иметь определенную готовность к выполнению проекта. Выполнение проекта должно быть направлено на приобретение новых знаний и умений, нового опыта творческой деятельности. Проектная деятельность строится от результата. Поэтому структура проектной деятельности более индивидуальна, непредсказуема. Её структура, последовательность выполнения отдельных действий, содержание этапов определяются в первую очередь решаемой в проекте задачей, замыслом проекта, ожидаемым результатом его выполнения.

Новые социальные запросы определяют новые цели образования,  как результаты  личностного и познавательного  развития обучающихся.

**5.Сроки и этапы реализации проекта**: в течение учебного года.

I этап: Информационно-организационный. Продолжительность: Сентябрь–октябрь.

Содержание: Круглый стол для педагогов по организации проектной деятельности обучающихся; информирование учащихся, родителей; определение тематического поля учителем и предметной области обучающимися.

 Результат: выбор обучающимися предметной области и руководителя проекта.

2 этап: Подготовительный.  Сроки: ноябрь                                      Содержание: Формирование групп. Выбор темы. Заполнение технологической карты проекты.  Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, построение алгоритма действий. Анализ ресурсов. Утверждение тем проектной работы учеников.

Результат: заполнение технологической карты проекта.

3 этап: Практический. Срок: декабрь - февраль

Содержание: выполнение учащимися запланированных технологических операций. Консультирование.

Результат: оформление проектной работы, готовый продукт.

4 этап: Презентационный. Сроки: март - апрель                       Содержание: презентация проектов.

Результат:    оценка проектной деятельности,  рейтинг лучших работ, рекомендации к участию в научно - практических конференциях.

**6. Ожидаемые результаты реализации проекта**

1.    Достижение и оценка метапредметных результатов.

2.    Развитие способность к сотрудничеству и коммуникации.

3.    Развитие способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

4.    Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.

5.    Создание условий для образовательных стандартов.

6.    Воспитание активного, ответственного,  творческого созидателя.

**Прогнозируемые социальные эффекты**

|  |  |
| --- | --- |
| Стейкхолдеры | Социальные эффекты |
| Учредитель | Повышение уровня способности к самообразованию и самосовершенствованию, повышение познавательной мотивации. |
| Обучающиеся | Мотивированность к учебе, интерес к предмету «химия», |
| Родители | Удовлетворенность качеством предоставлений образовательной услуги. |
| Педагогический коллектив | Обмен опытом при формировании ключевых компетенций у учащихся на уроках через проектную деятельность учащихся. Повышение профессиональной компетенции. |

**7. Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Критерий эффективности** | **Условие** | **Измеритель** |
| Мотивация к предмету | Увеличение успешности обучения. | Интерес к предмету химия. |
| Способность к самообразованию самосовершенствованию. | Участие учащихся в экспериментах, в обсуждениях. | Активность, мобильность, коммуникативность учащегося при изучении химии. |
| Взаимодействие учителя – ученика - родителя | Сотрудничество | Участие в учебном процессе. |

**Заключение**

Достоинство проектного метода связано с тем, что школьник выступает в качестве активного субъекта деятельности, что мобилизует потенциал всех его способностей.

В ходе работы над проектами учащиеся расширяют знания по отдельным темам, приобретают навыки работы с научной, научно-популярной и справочной литературой, умения анализировать, классифицировать, систематизировать; развивают практические умения и навыки; умения прогнозировать результаты работы; организационные и коммуникативные умения и навыки. Во время презентаций учащиеся приобретают навыки публичных выступлений.

У учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше.

Использование метода проектов способствует формированию новой профессиональной компетентности учителя. [5] Учитель из носителя готовых знаний превращается в организатора необходимых условий для самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Меняется стиль общения с учениками, способы и методы взаимодействия.

Появляется педагогическая цель: формирование, развитие и наращивание умений в проектных действиях, операциях, проектной деятельности в целом.

Результаты, к которым стремится любой учитель, работающий по методу проектов: повышение уровня активности школьников и качества знаний, интеграция между предметами различных образовательных областей, профессиональное самоопределение учащихся.

Работа над проектами стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам. Это подтверждается следующими фактами:

Уроки, проходя более оживленно. Учащиеся, выполняющие проекты по химии на уроках и внеурочной деятельности принимают участие и занимают призовые места в школьных, районных Научно-практических конференциях,  участвуют в Российских, Республиканских  заочных конкурсах.

* Успешность итоговой аттестации предмета по выбору в 2014г.: качество -100%, успеваемость – 100%.
* Дистанционный конкурс по химии «Новый урок» (15.05.2014г) Билалова Р., Валиева Л. – 8а класс, 3 место.
* Районная экологическая конференция школьников. Конкурс «Исследовательский проект» «Алькеевский район-будущее без отходов. Шайхутдинова Лейла- 9б класс, победитель.
* II Открытая республиканская научно - исследовательская конференция учащихся имени Наби «Металлы Победы»; Шайхутдинова Алина 9а класс, 2 место.
* Дистанционная олимпиада по химии проекта «Видеоуроки» 29.04.2015., Базирова Алия – 8 класс, 1 место.
* Дистанционный конкурс по химии «Удивительный мир органической химии» проекта videouroki.net Леонтьева Алина – 1 место, 10 класс.
* Дистанционный конкурс по химии «Удивительный мир неорганической химии» проекта videouroki.net, Шайхутдинова Лилия – 2 место, 11 класс.

**Ресурсы:**

**Методические:**

* Выступление в рамках V Международной научно-практической конференции, по теме: «Проектная деятельность на уроках химии, как условие развития личности», проведенного на базе Лицей №149, г. Казани 27.12.2013г.
* «Системно-деятельностный подход во внеурочной деятельности», выступление в рамках педагогического совета. (Протокол №10 от 30.03.2015г.)
* «Системно-деятельностный подход во внеурочной деятельности», выступление в рамках педагогического совета. (Протокол №10 от 30.03.2015г.)
* Участие в вебинаре: Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся средствами УМК Сферы. Химия. 8-9” и УМК “Химия” (8-9кл.) Г.Е.Рудзитеса, Ф.Г.Фельдмана издательства “Просвещение”. Сертификат участника вебинара 27.04.2015г.
* Участие в вебинаре: “Планируемые результаты и оценка их достижения при преподавании химии в 8-9 классах”. Сертификат участника вебинара 15.05.2015г.
* Участие в вебинаре: “Использование ресурсов УМК “Сферы” по химии при реализации технологии развивающего обучения на разных этапах урока” Сертификат участника вебинара 21.05.2015г.
* **Публикации:** «Проектная деятельность на уроках химии, как условие развития личности» Сборник Наука, образование и спорт: история, современность, перспективы. Материалы V Международной научно-практической конференции. Казань, Центр инновационных технологий. Декабрь, 2013г. (ISBN 978-5-9222-0765-2)

**Лабораторные:**

1.Набор для проведения опытов «Юный химик», (65 опытов с веществами)

2. Набор для проведения опытов «Юный химик», (145 опытов с веществами)

3.Набор для опытов с душистыми веществами «Азбука парфюмерии» (45 опытов)

**Информационно – технические:**

В гимназии установлено 25 компьютеров, которые установлены в локальную сеть и имеют выход в интернет через беспроводную сеть по технологии ВОЛС и участвуют в образовательном процессе. В кабинете химии 1 мультимедийный проектор, 1 интерактивная доска, 1интерактивный стол.

**Бюджет:** Проект не предполагает составление материальной сметы.

**Оценка результатов проекта и мониторинг:**

Оценка проектной деятельности,  рейтинг лучших работ, участие в научно - практических конференциях.

## Список литературы

1. Асмолова А.Г., Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М., Просвещение,2010г.
2. Гильманшина С. И., Космодемьянская С. С. Г 47 Методологические и методические основы преподавания химии в контексте ФГОС ОО: Учебное пособие. – Казань: Отечество, 2012. – 104 с
3. Каверина А.А., Иванова Р.Г., Добротин Д.Ю. Химия. Планируемые результаты. Система заданий. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений; - М.: Просвещение, 2013. – 128с. (работаем по новым стандартам).
4. Космодемьянская С. С., Гильманшина С. И. Методика обучения химии: учебное пособие. – Казань: ТГГПУ, 2011. – 136 с.
5. Никитаева М.В. Роль педагогического проектирования в социализации школьников/М. В. Никитаева//Социология власти. -2011.№5.С. 71-75.
6. Яковлева Н.В. Повышение эффективности обучения химии: теоретическая интерпретация опыта.// Электронное периодическое издание «Кронштадтская школьная лига», №1 2012 .– [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://kronnmc.ru/journal/101/160/175>