**Прохорова Елена Геннадьевна, учитель РПСП**

**Кемеровская область, г. Новокузнецк,**

**МКОУ "Специальная школа 53"**

**Мониторинг определения сформированности**

**знаний и навыков по самообслуживанию**

**у учащихся с ментальныии нарушениями**

Пояснительная записка

Образовательная программа в специальных коррекционных школах VIII вида ориентирована на социальную адаптацию и развитие индивидуального жизненного опыта ребенка со сложными нарушениями.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью и сложным дефектом показывают большие трудности в их социальной адаптации и самостоятельной практической жизни.

С большим трудом усваиваются ими усложненные навыки ориентирования в общественной жизни. Эти навыки и умения тесно связаны с теми общеобразовательными знаниями, которые в состоянии получить ребенок с ОВЗ в школе, т.е. с чтением письмом, счетом. Но не всегда продвижение в этих знаниях соответствует успешной социальной адаптации, необходимо специальное обучение навыкам общения. Это обучение протекает более эффективно, когда ребенок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. По своим психофизическим особенностям дети страдают тяжелыми нарушениями интеллекта, поведения, деятельности и всей личности, темп развития ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями.

В связи с этим значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. Предмет «Самообслуживание» для детей с тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей 1– 4 класс. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседнев­ной жизни.

Уроки самообслуживания являются средством активно­го познания окружающей действительности. Разно­образие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Воспитательные задачи - это формирование у детей положительного отно­шения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к лич­ной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков культу­ры поведения, воспитание уважения к труду взрослых, привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Особое место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. С этой целью в образовательный компонент включен предмет «хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей со сложным дефектом. Следует отметить, что эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности. На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставятся пред необходимостью планировать свою работу, они начинают осознать логическую последовательность определенных действий.

Предмет «Хозяйственно-бытовой труд» для детей с тяжелой умственной отсталостью начинается с IV класса и является продолжением предмета «Самообслуживание».

В ходе занятий воспитанники учатся дифференциро­вать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Большое внимание уделяется уходу за жилищем.

На занятиях по самообслуживанию и ХБТ, помимо контроля за уровнем усвоения учебного материала, важно проводить отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков, так как требования государственной программы наряду с усвоением знаний подразумевают также овладение учащимися практическими умениями и навыками в различных областях жизни: самообслуживания. Ребята должны не только знать, как решается та или иная практическая задача, но и уметь выполнять эту работу, т.е. овладевать необходимыми практическими умениями и навыками.

С целью наиболее эффективной коррекционной помощи, с целью контроля динамики развития ребенка и уровня сформированности ЗУН у детей со сложным дефектом и планирования образовательной работы, необходимо выявлять компенсаторные возможности ребенка в ходе проведения диагностических обследований и отслеживать результаты формирования знаний и навыков.

Мониторинг определения сформированности навыков самообслужиания у учащихся с тяжелой умственной отсталостью и сложным дефектом разработан на основе программы Маллер А.Р., Цикото Г.В обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г. и методических рекомендаций по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью и сложным дефектом, изложенных авторами Маллер А.Р., Цикото Г.В в учебном пособии «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. и на примере адаптированных карт из методических рекомендаций Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных школах VIII вида». Изд. «Владос», М. 2003г.

Для эффективного овладения учащимися знаниями и навыками по данному предмету применяется «Мониторинг изучения уровня сформированности знаний и навыков по самообслуживанию представленный «Картами определения сформированности навыков». Данный мониторинг помогает педагогу правильно определить актуальное состояние практического умения, зону ближайшего развития у ребенка, определить стратегию работы по овладению необходимыми умениями.

В начале года педагог отмечает в карте, на каком уровне у того или иного ученика находятся навыки и умения. В соответствии с уровнем учебных возможностей ребенка учитель отмечает в карте те умения, над формированием которых будет вестись работа в полугодии или в году. По мере прохождения программного материала педагог каждое полугодие отмечает - произошел ли переход в овладении умением с одного уровня на другой. С этой целью он продумывает и проводит с учеником необходимую работу, имеющую воспитательное и коррекционно-развивающее воздействие для формирования мотивации к овладению теми или иными навыками.

**Степень владения навыками (уровни):**

1. действие выполняется учеником полностью самостоятельно,
2. действие выполняется учеником по образцу,
3. действие выполняется учеником по последовательной инструкции
4. действие выполняется учеником с частичной помощью учителя
5. действие выполняется учеником со значительной помощью учителя
6. действие выполняется учителем (ребенок пассивен)

**Индивидуальный подход к контролю**

**за усвоением учебного материала учащимися**

Отслеживание формирования умений осуществляется сразу после изложения материала в процессе работы с заданиями: выполнить по шагам действия, входящие в новый материал. В процессе контроля необходимо учитывать, что хозяйственно-бытовые умения и навыки самообслуживания вырабатываются у всех детей одни и те же, независимо от их способностей. Однако при выполнении заданий слабым учащимся предлагается карточка, в которой более подробно расписываются те действия (шаги), которые должен совершить ученик для достижения правильного результата. Постепенно информация сворачивается и умение переходит в навык.

При подведении итогов по какой-либо теме учитель не сравнивает выполнение одинаковой работы разными учащимися, а отмечает положительные и отрицательные моменты в работе каждого ученика индивидуально, так как возможности к обучению у детей разные. В зависимости от этого в дальнейшем учитель будет индивидуализировать задания для каждого ученика, чтобы по прошествии времени добиться формирования практического умения у каждого.

**Карты по предметам**

1. **Самообслуживание 1-4 класс**

Карты определения сформированности навыков по самообслуживанию разработаны в соответствии с программным материалом.

**1 класс**

1. Навыки, связанные с гигиеной тела
2. Навыки одевания и раздевания.
3. Навыки приема пищи
4. Навыки культурного поведения.

**2 класс**

1. Навыки, связанные с гигиеной тела.
2. Навыки одевания и раздевания
3. Навыки приема пищи
4. Навыки, связанные с уходом за одеждой, обувью, постелью.
5. Навыки поведения и самообслуживания
6. **класс**

1.Навыки, связанные с гигиеной тела

2.Навыки одевания и раздевания

3.Навыки приема пищи

4.Навыки, связанные с гигиеной одежды и обуви.

5.Навыки поведения и самообслуживания

4 класс

1. Навыки, связанные с гигиеной тела.
2. Уход за одеждой и обувью.
3. Уход за жилищем.
4. Приготовление пищи.
5. **Хозяйственно-бытовой труд**

Карты определения сформированности хозяйственно-бытовых навыков разработаны в соответствии с программным материалом:

Карта 1 Уход за одеждой и обувью

Карта 2 Уход за жилищем

Карта 3 Приготовление пищи.

**Карта определения навыков и умений по самообслуживанию**

**1 класс**

**Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состояние владения навыками** | **Начало уч. г.**  **Степень владения** | **Середина уч. г.**  **Степень владения** | **Конец уч. г.**  **Степень владения** |
| **Вид деятельности** |
| 1. Навыки, связанные с гигиеной тела | | | |
| Различает и называет части тела |  |  |  |
| Различает и называет предметы санитарии и гигиены |  |  |  |
| Различает и называет действия, связанные с гигиеной тела |  |  |  |
| Совершает под присмотром и с помощью воспитателя утренний и вечерний туалет |  |  |  |
| Знает, где следует хранить предметы туалета |  |  |  |
| 2. Навыки одевания и раздевания | | | |
| различает и называет предметы одежды и обуви |  |  |  |
| одевается и обувается под присмотром взрослого |  |  |  |
| Знает, как складывать и куда класть или вешать снятую одежду |  |  |  |
| 3. Навыки приема пищи | | | |
| Различает и называет предметы, нужные для приема пищи |  |  |  |
| моет руки перед едой |  |  |  |
| правильно держит ложку, правильно ею пользуется, не разливая еду, хорошо пережевывает пищу, ест опрятно, не роняя еду на стол и на пол |  |  |  |
| Знать, что нельзя есть зеленые, а также немытые ягоды, овощи и фрукты |  |  |  |
| 4.Навыки культурного поведения | | | |
| Садится за стол и выходит из-за стола по разрешению воспитателя или учителя. |  |  |  |
| Выйдя из-за стола, задвигает за собою стул. |  |  |  |
| вовремя проситься в туалет и моет руки после него |  |  |  |
| ходит попарно и знает свое место на прогулке |  |  |  |
| участвует в физкультзарядке |  |  |  |
| Не сорит, а бросает ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора |  |  |  |

**Карта определения навыков и умений по самообслуживанию**

**2 класс**

**Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состояние владения навыками** | **Начало уч. г.**  **Степень владения** | **Середина уч. г.**  **Степень владения** | **Конец уч. г.**  **Степень владения** |
| **Вид деятельности** |
| 1. Навыки, связанные с гигиеной тела | | | |
| показывает и называет правую и левую части тела. |  |  |  |
| показывает и называет части лица |  |  |  |
| уметь мыть ноги. |  |  |  |
| умеет пользоваться носовым платком |  |  |  |
| умеет причесываться и следить за аккуратностью волос |  |  |  |
| 1. Навыки одевания и раздевания | | | |
| следит за своим внешним видом |  |  |  |
| Знать, в каком порядке надевать разные части одежды |  |  |  |
| различает лицевую сторону от изнанки |  |  |  |
| застегивать и расстегивать пуговицы |  |  |  |
| различать обувь для правой и левой ноги. |  |  |  |
| Уметь шнуровать ботинки. |  |  |  |
| 1. Навыки приема пищи | | | |
| Принимает участие в дежурстве |  |  |  |
| Оказывает помощь старшим в сервировке стола, его уборка после еды. |  |  |  |
| различает и называет основные продукты питания |  |  |  |
| 1. Навыки, связанные с уходом за одеждой, обувью, постелью | | | |
| Заправляет постель под присмотром воспитателя |  |  |  |
| вечером готовит постель на ночь. |  |  |  |
| Вытирать ноги, входя в помещение со двора, |  |  |  |
| стряхивать снег с одежды. |  |  |  |
| 1. Навыки поведения и самообслуживания | | | |
| содержит в чистоте и опрятном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности. |  |  |  |
| участвует в линейке |  |  |  |

**Карта определения навыков и умений по самообслуживанию**

**3 класс**

**Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состояние владения навыками** | **Начало уч. г.**  **Степень владения** | **Середина уч. г.**  **Степень владения** | **Конец уч. г.**  **Степень владения** |
| **Вид деятельности** |
| 1. Навыки, связанные с гигиеной тела | | | |
| Показывает и называет части тела |  |  |  |
| Уметь показывать и называть пальцы |  |  |  |
| Соблюдает основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта |  |  |  |
| выполняет правила утренней зарядки и обмывания тела до пояса |  |  |  |
| следит за чистотой рук и ног; моет руки без напоминания воспитателя после пользования уборной и всякого загрязнения. |  |  |  |
| умеет чистить зубы, полоскать рот. |  |  |  |
| самостоятельно, без помощи воспитателя выполняет в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета |  |  |  |
| 1. Навыки одевания и раздевания | | | |
| Аккуратно, без напоминания воспитателя складывает и убирает, снятые с себя предметы одежды |  |  |  |
| 1. Навыки приема пищи | | | |
| Без напоминания моет руки перед едой. |  |  |  |
| моет посуду под присмотром старших |  |  |  |
| 1. Навыки, связанные с гигиеной одежды и обуви | | | |
| Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи щеткой. |  |  |  |
| Уметь различать, все ли пуговицы на месте |  |  |  |
| Уметь выстирать мелкие вещи |  |  |  |
| 5. Навыки поведения и самообслуживания | | | |
| накрывает на стол, прибирает посуду после еды, вытереть клеенку, накрывать стол скатертью. |  |  |  |
| заправляет постель, встряхивает простыню, расстилает одеяло, покрывало, взбивает подушку. |  |  |  |
| Без напоминания прибирает за собой после еды, занятий. |  |  |  |
| Помогать младшим детям при совершении туалета. |  |  |  |
| помогает старшим принимать участие в дежурствах по уборке класса, спальни, столовой; мыть чайную посуду, вытирать пыль с мебели, поливать цветы |  |  |  |

.

**Карта определения навыков и умений по самообслуживанию**

**4 класс**

**Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состояние владения навыками** | **Начало уч. г.**  **Степень владения** | **Середина уч. г.**  **Степень владения** | **Конец уч. г.**  **Степень владения** |
| **Вид деятельности** |
| 1. Навыки, связанные с гигиеной тела | | | |
| Знает части тела и предметы санитарии и гигиены. |  |  |  |
| самостоятельно, без помощи взрослых, выполняет в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета |  |  |  |
| 1. Уход за одеждой и обувью | | | |
| Развешивает одежду на вешалки, раскладывает на спинки стула и складывает перед сном |  |  |  |
| Чистит щеткой платья, пальто, головной убор |  |  |  |
| Различает виды обуви. |  |  |  |
| ухаживает за обувью |  |  |  |
| шнуровка ботинок и завязывание и развязывание шнурка. |  |  |  |
| Умеет пользоваться иглой и наперстком |  |  |  |
| Соблюдает правила техники безопасности при работе с ручной иглой |  |  |  |
| Знает сведения об иглах |  |  |  |
| Соблюдает гигиенические правила владения нити |  |  |  |
| знает простые швы. |  |  |  |
| Умеет шить по проколам. |  |  |  |
| Вдевает нить в иглу, завязывает узелок |  |  |  |
| выполняет простые ручные швы на изделиях. |  |  |  |
| 1. Уход за жилищем | | | |
| Навыки по уборке классного помещения. |  |  |  |
| Знает названия мебели и ее назначение |  |  |  |
| Соблюдает гигиенические правила уборки в классе. |  |  |  |
| убирает и заправляет свою постель |  |  |  |
| Знает назначение каждого предмета постельного белья |  |  |  |
| убирает и соблюдает порядок на письменном столе. |  |  |  |
| дежурит по классу |  |  |  |
| проведение ежедневную и еженедельную влажную уборка класса. |  |  |  |
| ухаживает за комнатными цветами. |  |  |  |
| Знает предметы для подметания пола |  |  |  |
| 1. Приготовление пищи | | | |
| Знает кухню и кухонную посуду |  |  |  |
| Соблюдает чистоту и порядок. |  |  |  |
| Знает название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими. |  |  |  |
| Соблюдает техника безопасности при приготовлении пищи. |  |  |  |
| Знает режим питания |  |  |  |
| Знает кто и где готовит пищу |  |  |  |
| умеет пользоваться столовыми приборами. |  |  |  |
| Сервирует стол в школьной столовой. |  |  |  |
| Знает о покупке продуктов в хлебный и овощной магазины |  |  |  |

.

**Карта 1 Уход за одеждой и обувью**

**5 класс**

**Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состояние владения навыками** | **Начало уч. г.**  **Степень владения** | **Середина уч. г.**  **Степень владения** | **Конец уч. г.**  **Степень владения** |
| **Вид деятельности** |
| Знает названия одежды и обуви: уличной, школьной, домашней. |  |  |  |
| Различает одежду и обувь по сезонам. |  |  |  |
| Знает сроки смены белья. |  |  |  |
| Соблюдает правила хранения белья до стирки |  |  |  |
| Соблюдать правила применения мыла при стирке. |  |  |  |
| Использует посуду для стирки белья. |  |  |  |
| Различает и применяет приемы стирки и сушки мелких вещей (носовой платок, воротничок, носки). |  |  |  |
| Имеет представление о сушке мокрой обуви. |  |  |  |
| Ежедневно вытряхивает и чистит щеткой свою одежду |  |  |  |

**Карта 2 Уход за жилищем**

**5 класс**

**Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состояние владения навыками** | **Начало уч. г.**  **Степень владения** | **Середина уч. г.**  **Степень владения** | **Конец уч. г.**  **Степень владения** |
| **Вид деятельности** |
| Называет и различает виды жилых помещений (общежитие, квартира, индивидуальный дом). |  |  |  |
| Соблюдает правила поведения в квартире. |  |  |  |
| Проводит ежедневную, периодическую и генеральную уборки. |  |  |  |
| Различает виды мебели (обыкновенная, мягкая, полированная). |  |  |  |
| Применяет правила ухода за мебелью |  |  |  |
| Принимает участие в подготовке жилого помещения к зиме. |  |  |  |
| Принимает участие в уборке двора зимой. |  |  |  |
| Принимает участие в генеральной уборке жилого помещения. |  |  |  |
| Принимает участие чистке мебели. |  |  |  |
| Принимает участие в натирке пола. |  |  |  |

**Карта 3 Приготовление пищи**

**5 класс**

**Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состояние владения навыками** | **Начало уч. г.**  **Степень владения** | **Середина уч. г.**  **Степень владения** | **Конец уч. г.**  **Степень владения** |
| **Вид деятельности** |
| Соблюдает санитарными и гигиеническими требованиями при приготовлении пищи. |  |  |  |
| Умеет сервировать стол к чаю. |  |  |  |
| Знает правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе. |  |  |  |
| Умеет убирать и мыть чайную посуду горячей водой. |  |  |  |
| Знает приемы и правила просушивания чайной посуды, складывания и хранения ее. |  |  |  |

**6 класс**

**Карта 1 Уход за одеждой и обувью**

**6 класс**

**Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состояние владения навыками** | **Начало уч. г.**  **Степень владения** | **Середина уч. г.**  **Степень владения** | **Конец уч. г.**  **Степень владения** |
| **Вид деятельности** |
| Просушивает намокшую одежду и чистит её. |  |  |  |
| Знает моющие средства (мыло, стиральный порошок). |  |  |  |
| Знает правила пользования моющими средствами и их хранение. |  |  |  |
| Знает виды одежды и обуви по сезону. |  |  |  |
| Умеет привести в порядок свою обувь и одежду. |  |  |  |
| Умеет стирать рабочую одежду (фартук, косынка). |  |  |  |
| Чистит зимнюю обувь. |  |  |  |
| Ремонтирует бельё по распоровшемуся шву. |  |  |  |
| Пришивает пуговицы. |  |  |  |
| Чистит войлочною и текстильную обувь. |  |  |  |

**Карта 2 Уход за жилищем**

**6 класс**

**Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состояние владения навыками** | **Начало уч. г.**  **Степень владения** | **Середина уч. г.**  **Степень владения** | **Конец уч. г.**  **Степень владения** |
| **Вид деятельности** |
| Подметание пола и удаление пыли со стульев, столов, подоконников. |  |  |  |
| Виды освещения и отопление жилых помещений. |  |  |  |
| Чистка мебели, мытье рабочих столов и подоконников. |  |  |  |
| Участие в уборке двора. |  |  |  |

**Карта 3 Приготовление пищи**

**6 класс**

**Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состояние владения навыками** | **Начало уч. г.**  **Степень владения** | **Середина уч. г.**  **Степень владения** | **Конец уч. г.**  **Степень владения** |
| **Вид деятельности** |
| Определяет виды овощей. |  |  |  |
| Знает где и как хранятся продукты (холодильник). |  |  |  |
| Знает значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. |  |  |  |
| Знает нормы и режим питания. |  |  |  |
| Знает о значении витаминов в питании. |  |  |  |
| Основные продукты питания: (хлеб, крупяные, мучные изделия, молоко и молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба). |  |  |  |
| Соблюдает последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье. |  |  |  |
| Знает хранение пищи и продуктов питания. |  |  |  |
| Моет столовую посуду в горячей воде и споласкивает ее в чистой, горячей воде. |  |  |  |
| Соблюдает приемы сушки посуды. |  |  |  |
| Соблюдает правила накрывания стола к обеду, размещение предметов сервировки на столе. |  |  |  |
| Знает назначение и соблюдает правила пользования каждым предметом сервировки во время приема пищи. |  |  |  |
| Готовит бутерброды с маслом, колбасой и сыром. |  |  |  |

**Список литературы:**

- Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных школах VIII вида». Изд. «Владос», М. 2003г.

* Маллер А.Р., Цикото Г.В Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.
* Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями . –М., 1996.
* Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.
* Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.-М., 1990.
* Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.
* Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми . // Дефектология, № 1.-1984.