**Тестовые задания как средство оценки**

**предметных результатов учащихся**

**О.Н.Никитина,**

**учитель русского языка и литературы**

**СОШ № 2, г. Белоярский ХМАО-Югры**

 Актуальность данного опыта объясняется тем, что в стратегии модернизации содержания среднего образования охарактеризованы проблемы и поставлены задачи развития системы образования. Особое внимание уделено обновлению целей общего образования и условий их достижения. Одним из условий является регулярная диагностика реального (достигнутого в данный момент) качества образования, на основании результатов которой можно делать выводы о способах достижения нового качества образования.

 Забота о качестве ставит на повестку дня вопрос о критериях качества. Примером критериев качества образования является выполнение требований государственного стандарта образования, что отражает результативную сторону качества или равенство в доступе к качественному образованию, что, в свою очередь, представляет собой системную характеристику качества.

 Фундаментом качества образования является предметная обученность, именно на ее основе создается здание предметных и надпредметных компетенций. Таким образом, контроль предметной обученности является обязательным элементом формирующейся системы оценки качества образования.

 В системе управления качеством образования приоритетную роль выполняет объективное оценивание, основанное на теории педагогических измерений и обеспечивающее основу для анализа результатов обучения. На необходимость создания независимой от органов управления образованием государственной системы оценки качества образования указывается в Концепции модернизации российского образования.

 Одним из способов оперативной и эффективной оценки результатов обучения, как известно, являются тесты. Тестовые технологии становятся одной из перспективных форм контроля знаний обучающихся. Во-первых, это оперативная, объективная проверка уровня знаний учеников, которая помогает своевременно ликвидировать пробелы в усвоении материала. Во-вторых, проверка результатов тестирования занимает меньше времени по сравнению с другими видами контроля. В-третьих, ученики получают возможность самостоятельно проверить свои знания, что повышает их интерес к предмету.

 Процесс обучения русскому языку определяется целью приобретения учащимися определенного объема знаний, формирования практических лингвистических умений и одновременно является процессом овладения учащимися такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, развития интуиции и воспитания языковой культуры.

 Педагогический опыт показал, что в сочетании с другими видами проверки, использование тестирования является весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку учащихся к каждому уроку и повышающим мотивацию к изучаемому предмету. К сожалению, некоторые преподаватели считают, что если придумать вопрос и пять ответов к нему, то тест готов. Подобный подход, а также отсутствие учета целого ряда особенностей при составлении тестовых заданий приводят к ошибкам.

 Поскольку тестовое задание — это некоторая задача, которую проходится решать испытуемому, то необходимо усвоить понятие задачи. Под задачей понимается сформулированное для испытуемого задание по достижению определённой цели в известных условиях раннее изученными методами деятельности.

 Точной классификации тестов нет, но встречаются следующие ***типы*** тестовых заданий: задания закрытого типа, с множеством выборов, оптимальное количество выборов – 4; тестовые задания открытого типа, со свободными ответами, когда испытуемому необходимо самостоятельно дописать слово, словосочетание, предложение, знак и т.д. Виды тестовых заданий представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Виды ТЗ** | **Форма тестового задания** | **Инструкция** |
| **Закрытого типа** | альтернативный выбор | испытуемый должен ответить «да» или «нет» |
| установление соответствия | испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков |
| множественный выбор | испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка |
| установление последовательности | испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности |
| **Открытого типа** | дополнение | испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение) |
| свободное изложение | испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются |

 Успех в обучении русскому языку во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения учителя. Систематическое тестирование стимулирует активность и внимание учеников на уроке, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий. Тестовая форма - одна из актуальных в настоящее время форм контроля качества знаний, поскольку она позволяет осуществить объективную, эффективную и быструю диагностику и получить наглядную картину успеваемости, а также систематизировать контроль. Такая форма работы активизирует деятельность учащихся на уроках, экономит учебное время и проверку. Тестовая форма заданий позволяет не только контролировать качество знаний учащихся, но и выявлять пробелы в их знаниях по какой- либо теме.

 Применение заданий в тестовой форме, в сочетании с образовательными технологиями позволит обеспечить высокий уровень усвоения учебного материала, последовательность и прочность его изучения, кардинальное улучшение учебного процесса за счёт активизации обучающей, контролирующей, организующей, диагностирующей, воспитательной и мотивирующей функции таких заданий.

 Для оценки уровня освоения практических навыков учащихся успешно применяю тестовые задания. Они имеют высокую валидность и вызывают большой интерес у учеников. В случае неудачи ученик может заново выполнить тесты и добиться успеха.

 Так, мною разработаны тестовые задания для учащихся 6 класса по темам «Имя прилагательное», «Глагол». Их преимущество состоит в том, что возможно формирование различных вариантов в зависимости от вида контроля (промежуточного, тематического, итогового).

**Инструкция к тесту**

**итогового контроля по дисциплине**

**«Русский язык»**

 ***Цель*** тестирования: тест предназначен для итогового контроля качества усвоения основных вопросов по темам «Глагол» и «Имя прилагательное».

 После изучения тем по предмету учащиеся должны ***знать***:

 отличительные особенности глагола и прилагательного; признаки личных форм, вид, возвратность-невозвратность глагола; формы сравнительной и превосходной степени прилагательных; о синонимических и антонимических значениях данных частей речи; орфограммы написания.

 Учащиеся должны ***уметь***:

 доказывать принадлежность слова к глаголам, прилагательным и отличать их от однородных слов других частей речи по совокупности признаков; основные виды орфограмм правописания; разряды прилагательных.

Тест состоит из 30 тестовых заданий.

 При выполнении заданий с формулировкой ***«Выберите правильный вариант ответа»*** Вы должны выбрать ***один*** правильный ответ из предложенных.

 При выполнении заданий с формулировкой «***Дополни*»** Вы должны записать слово или часть слова (морфему).

 При выполнении заданий с формулировкой ***«Выберите правильные варианты ответов»*** Вы должны указать ***один, несколько, все*** правильные ответы из предложенных.

 При выполнении заданий с формулировкой ***«Установите соответствие»*** Вы должны такие однозначные связи между позициями первого и второго столбиков, чтобы одной позиции первого столбика соответствовала только одна позиция второго. Повтор используемых позиций не допустим.

 При выполнении заданий с формулировкой ***«На логическое сравнение»*** Вы должны

 прочитать утверждения колонок 1 и 2 и выбрать один из ответов, отмеченных буквами.

 Вид тестирования – бланковое, с использованием многоразовых бланков теста.

 Учащийся тест на отдельном бланке. В бланк заносятся фамилия, имя, класс, номера

 заданий и соответствующие им цифровые обозначения правильных (правильного) ответов.

Время выполнения теста – 45 минут.

**Тестовые задания**

***1. Выберите правильный вариант ответа***

ГЛАГОЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ

1) двойка 2) удвоить 3) удвоение 4) два

***2. Выберите правильный вариант ответа***

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ГЛАГОЛА

1. вид, наклонение, спряжение, склонение.
2. время, лицо, число, падеж, вид, спряжение.
3. наклонение, вид, время, лицо, число, род, спряжение.
4. число, род, спряжение, наклонение, лицо, падеж.

 ***3. Выберите правильный вариант ответа***

 ГЛАГОЛ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ

1) выключают

2) сознавайся

3) строить

4) почитал бы

 ***4. Выберите правильный вариант ответа***

 ФОРМА ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ОБРАЗУЕТСЯ

1. при помощи вспомогательного глагола
2. с помощью приставки
3. без значимых частей
4. личных окончаний

 **5. Выберите правильный вариант ответа**

 НЕЛЬЗЯ ОБРАЗОВАТЬ ФОРМУ 1-ГО ЛИЦА ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА ОТ ГЛАГОЛА

1. сеять 2) рисовать 3) ткать 4) победить 5) заработать

***6. Выберите правильный вариант ответа***

СЛИТНО ПИШЕТСЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. (светло)серый 2) (полу)круглый 3) (физико)математический 4) (юго)западный

**На дополнение (вставку)**

***7. Дополни:***

ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ОБРАЗУЕТСЯ ПРИ ПОМОЩИ СУФФИКСА\_\_\_\_\_\_\_\_, А ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ПРИ ПОМОЩИ ОКОНЧАНИЯ\_\_\_\_\_\_.

**На дополнение (в табличной форме)**

***8. Дополни:***

|  |  |
| --- | --- |
| СЛОВОСОЧЕТАНИЯ С КАЧЕСТВЕННЫМИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ | ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ СИНОНИМЫ-ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ |
| 1. Гладкая (блестящая) поверхность |  |
| 2. Белые ровные зубы |  |
| 3. Доброе, отзывчивое сердце |  |
| 4. Тяжёлые, мрачные облака |  |

**Задания с несколькими правильными вариантами ответа**

***9. Выберите правильный ответ***

*НЕ* ПИШЕТСЯ слитно, раздельно СО СЛОВАМИ

1. (не)навидеть 2) (не)волить 3) (не)хвалить 4) (не)можется 5) (не)любить

6) (не)годовать 7) (не)радоваться 8) (не)цвести 9) (не)сдобровать 10) (не)угодить

11) (не)мог 12) (не)долюбливать 13) (не)домогать 14) (не)дослышать

15) (не)истовствовало 16) не)взлюбить 17) (не)йдёт 18) (не)ймётся 19) (не)ходил

1. (не)был 21) (не)спится 22) (не)дремлется

**10. Выберите правильный ответ**

ЕСТЬ ГЛАГОЛ СО ЗНАЧЕНИЕМ «доставать» в отрицательной форме, «недоставать» В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

 1) Серёже недостаёт терпения сидеть на уроке спокойно.

 2) Маша ещё не достаёт рукой до форточки.

 3) Недоставало ещё опоздать в театр!

4) В этой тетради недостаёт пяти страниц.

 5) За все выходные дни Аня ни разу не доставала задачник.

**Задание с несколькими правильными вариантами ответа**

***11.*** ***Выбрать правильные варианты ответов (среди предложенных вариантов может быть один, несколько вариантов ответа)***

 В ИЗЪЯВИТЕЛЬНОМ НАКЛОНЕНИИ ГЛАГОЛЫ УПОТРЕБЛЕНЫ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

 1) Почему вы так тяжело дышите?

 2) Разберите условие данной задачи.

 3) Когда вы напишете контрольный диктант?

 4) Начните серьёзно заниматься физикой.

 5) Пойдите сегодня в цирк обязательно.

 6) Почему вы забываете о своих правах?

***12. Выберите правильный вариант ответа:***

НАЙДИТЕ глаголы настоящего времени 2 –го лица единственного числа, будущего

 простого, будущего сложного СРЕДИ УКАЗАННЫХ

1. буду обижать 2) вздохну 3) пишешь 4) принести 5) рисую 6) отвечу 7) буду радовать

8) обрадую 9) огорчит 10) вскочит 11) будет махать 12) терпишь 13) вертите 14) отвечу 15) буду думать 16) мечтаешь

**13. Выберите правильный вариант ответа:**

В ОКОНЧАНИИ ПИШЕТСЯ БУКВА «и», «е» В СЛЕДУЮЩИХ ГЛАГОЛАХ

1. бор…шься 2) пиш…шь 3) пил…шь 4) стро…шь 5) возмуща…шься 6) кле…шь

7) бре…шь 8) увид…шь 9) прыгн…м 10) представля…м 11) се…м

**14. Выберите правильные варианты ответов (среди предложенных вариантов может быть несколько вариантов ответа)**

ПРИСТАВОЧНО-СУФФИКСАЛЬНЫМ СПОСОБОМ ОБРАЗОВАНЫ ГЛАГОЛЫ

1. укутаться 2) уяснить 3) запломбировать 4) покраснеть 5) разбежаться 6) образоваться 7) законсервировать
2. принести

***15. Выберите правильный вариант ответа***

ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ определением, сказуемым ЯВЛЯЮТСЯ

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

1. Красив лес зимой!
2. Русские сказки интересны и поучительны.
3. Долго плутали мы в зимнем лесу.
4. Погода сегодня хорошая.
5. Мы пошли по самой короткой дороге.
6. Дочь уже взрослая.
7. Мы радуемся весеннему дню.

***16. Выберите правильный вариант ответа***

К ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ качественным, относительным, притяжательным ОТНОСЯТСЯ

1. яркий 2) лунный 3) лимонный 4) строгий 5) пастушья 6) тонкий 7) гладкий 8) лисья

9) медвежья 10) собачий 11) академический 12) тяжёлый 13) оленьи 14) утренняя

15) папин 16) густой 17) ржаной 18) сестрин 19) сладкий 20) газовая

**17. Выберите правильные варианты ответов (среди предложенных вариантов может быть несколько вариантов ответа)**

КРАТКУЮ ФОРМУ МОЖЕТ ИМЕТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. матросский 2) соловьиный 3) алмазный 4) дядин 5) смешной 6) кошкин 7) лотерейный 8) высокий

***18. Выберите правильные варианты ответов (среди предложенных вариантов может быть несколько вариантов ответа)***

МОГУТ ИМЕТЬ СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

1. паровой 2) крутой 3) дубовый 4) громкий 5) двойной 6) морской 7) золотой

8) красивый 9) мелкий 10) лисий 11) летний 12) зелёный 13) бумажный

***19. Выберите правильные варианты ответов (среди предложенных вариантов может быть несколько вариантов ответа)***

У ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ПОЯВЛЯЕТСЯ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОСЛЕ ПРИСОЕДИНЕНИЯ ПРИСТАВОК

1. пре- 2) по- 3) у- 4) не- 5) без- (бес-) 6) под- 7) анти- 8) за- 9) де- 10) с-

***20. Выберите правильные варианты ответов***

ОТ СЛОВ И СЛОВОСОЧЕТАНИЙ МОЖНО ОБРАЗОВАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, КОТОРЫЕ

БУДУТ ПИСАТЬСЯ слитно, через дефис

1. польский и русский (словарь) 2) плодовое и овощное хозяйство 3) резать металл

4) сельское хозяйство 5) северо-восток 6) правый берег 7) тёмные волосы 8) красный и розовый (костюм) 9) три яруса 10) четыре этажа 11) светлый и синий

***21. Установите соответствие:***

|  |  |
| --- | --- |
| СХЕМА |  СЛОВО |
| 1. rusglag9_1 | А. Нарисовать |
| 2.  | Б. Пилила |
|  | В. Летать |

***22. Установите соответствие:***

|  |  |
| --- | --- |
| СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА |  ПРИМЕРЫ |
| 1. Присоединение приставки  | А. Разрезать – разрезать, насыпать – насыпать. |
| 2. Изменение ударения | Б. Решать – решить, прыгать – прыгнуть. |
| 3. Замена суффиксов | В. Брать – взять, говорить – сказать. |
|  | Г. Писать – написать, ехать – уехать. |

***23. Установите соответствие:***

|  |  |
| --- | --- |
| ФОРМА |  ГЛАГОЛЫ |
| 1. Оба глагола настоящего времени | А. Бегу, тащил  |
| 2. Первый глагол будущего времени, второй – настоящего | Б. Вернусь, берём |  |
| 3. Первый глагол настоящего времени, второй - прошедшего | В. Подписываю, думаю |
|  | Г. Живёшь, буду печь |

***24. Установите соответствие:***

|  |  |
| --- | --- |
| СЛОВА | БУКВЫ |
| 1. Зала…л, ве…л, посе…л, обид…л | А. е, е, я, я |
| 2. Завис…л, увид…л, зате…л, леле…л | Б. е, я, я, я |  |
| 3. Вид…л, наде…лся, та…л, се…л | В. е, я, е, е |
|  | Г. я, я, я, е |

***25. Установите соответствие:***

|  |  |
| --- | --- |
| ЗНАЧЕНИЕ | ГЛАГОЛЫ |
| 1. Явления природы | А. смущается, ненавидит, любишь |
| 2. Физическое и душевное состояние человека | Б. Спалось, хотелось, терпелось |  |
|  | В. Темнело, гремело, сверкало |

***26. Установите соответствие:***

|  |  |
| --- | --- |
| СЛОВА | НАЛИЧИЕ ИЛИ ОТСУТСТВИЕ **Ь** |
| 1. Горяч…, печ…, пахуч…, калач…  | А. -, -, -, ь |
| 2. Свеж…, хорош…, тягуч…, мелоч… | Б. -, -, ь, - |  |
| 3. Рож…, пригож…, вонюч…, могуч… | В. -, ь, -, - |
| 4. Линюч…, пахуч…, мыш…, дремуч… | Г. ь, -, -, - |
|  | Д. -, -, -, - |

***27. Установите соответствие:***

|  |  |
| --- | --- |
| СЛОВОСОЧЕТАНИЯ | МОРФОЛОГИЧЕСКИ ПРИЗНАКИ |
| 1. Песцовый воротник | А. Единственное число, творительный падеж, средний род |
| 2. Соколиным крылом | Б. Единственное число, родительный падеж, средний род |
| 3. Беличьего дупла | В. Единственное число, именительный или винительный падеж, мужской род |
| В. О Наташиной тетради | Г. Единственное число, родительный падеж, средний род |
|  | Д. Единственное число, предложный падеж, женский род |

***28. Установите соответствие:***

|  |  |
| --- | --- |
| СХЕМЫ | СЛОВА |
| 1. Медленный | А. ^ ^ |
| 2. Мощнее | Б.  |
| 3. Медлишь | В. ^ |
|  | Г. ^ ^ |

**На логическое сравнение**

***29. Установить истинность/ложность утверждений колонок 1 и 2 и выбрать один из ответов, отмеченных буквами:***

 А. Оба утверждения истинны

 Б. Оба утверждения ложны

 В. Истинно только утверждение колонки 1

 Г. Истинно только утверждение колонки 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Колонка 1 | Колонка 2  |
|  1. | Инфинитив называет время, число глагола. | Инфинитив называет лицо глагола. |
| 2. | Инфинитив только называет действие | Инфинитив имеет суффиксы -ть, -ти |
| 3. | Инфинитив имеет вид, возвратность-невозвратность | Инфинитив имеет личные окончания. |

**На логическое сравнение**

***30. Установите истинность/ложность утверждений колонок 1 и 2 и выберите один из ответов, отмеченных буквами:***

 А. Истинно только утверждение колонки 1

 Б. Оба утверждения ложны

 В. Истинно только утверждение колонки 2

 Г. Оба утверждения истинны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Колонка 1 | Колонка 2  |
|  1. | *Не* с прилагательными пишется слитно, если к прилагательному относятся слова *совсем, далеко, вовсе.* | В словосочетаниях прилагательные с *не* пишутся слитно: неразговорчивый человек, неширокая река, нелёгкая судьба. |
| 2. | *Не* с прилагательными пишется слитно, если в предложении есть противопоставление с союзом *а.* | *Не* с прилагательными всегда пишется слитно. |
| 3. | В предложении *Сон его был (не)спокоен не* с прилагательным пишется слитно. | В предложении *Это очень (не)ряшливвй мальчик* **не**с прилагательным пишется слитно. |
| 4.  | *Не* с прилагательными пишется раздельно, если слово не употребляется без *не.* | *Не* с прилагательным пишется раздельно, если его можно заменить синонимом без *не.* |

КЛЮЧ ОТВЕТОВ

для проведения контрольного опроса учащихся 6-го класса

по дисциплине «русский язык»

программа В. В. Бабайцевой

Ответы:

1. 4 2. 3 3. 2 4. 3 5. 4 6. 2 7. и, те

8. 1- зеркальная (глянцевая, стеклянная)

 2 – жемчужные (фарфоровые)

 3 – золотое

 4 – свинцовые

9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фасет** | слитно | раздельно |
| **Номера верных ответов** | 1 | 3 |
| 2 | 5 |
| 4 | 7 |
| 6 | 8 |
| 9 | 10 |
| 12 | 11 |
| 13 | 19 |
| 14 | 20 |
| 15 | 21 |
| 16 | 22 |
| 17 |  |
| 18 |  |

10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фасет** | значение «доставать» в отрицательной форме  | значение «недоставать» |
| **Номера верных ответов** | 2 | 1 |
| 5 | 3 |
|  | 4 |

11. 2, 3, 6

12.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фасет** | 2-е лицо, ед. ч. | будущее простое | будущее сложное |
| **Номера верных ответов** | 3 | 2 | 1 |
| 12 | 6 | 7 |
| 16 | 8 | 11 |
|  | 9 | 15 |
|  | 10 |  |
|  | 14 |  |

13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фасет** | «и» | «е» |
| **Номера верных ответов** | 3 | 1 |
| 4 | 2 |
| 6 | 5 |
| 8 | 7 |
|  | 9 |
|  | 10 |
|  | 11 |

14. 2, 5

15.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фасет** | определение | сказуемое |
| **Номера верных ответов** | 3 | 1 |
| 5 | 2 |
| 7 | 4 |
|  | 6 |

16.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фасет** | качественные | относительные | притяжательные |
| **Номера верных ответов** | 1 | 2 | 5 |
| 4 | 3 | 8 |
| 6 | 11 | 9 |
| 7 | 14 | 10 |
| 12 | 17 | 13 |
| 16 | 20 | 15 |
| 19 |  | 18 |

17. 5, 8

18. 2, 4, 8, 9, 12

19. 4, 5, 7, 9

20.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фасет** | слитно |  через дефис |
| **Номера верных ответов** | 3 | 1 |
| 4 | 2 |
| 6 | 5 |
| 7 | 8 |
|  | 9 | 11 |
|  | 10 |  |

 21. 1-Б, 2-А

 22. 1-Г, 2-А, 3-Б

23. 1-В, 2-Б, 3-А

24. 1-Г, 2-А, 3-Б

25. 1-В, 2-Б

26. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

27. 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д

28. 1-В, 2-Г, 3-Б

29. 1-Б, 2-А, 3-В

30. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

 БЛАНК ОТВЕТОВ

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

8. 1-

 2 –

 3 –

 4 –

9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фасет** | слитно | раздельно |
| **Номера верных ответов** |  |  |

10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фасет** | значение «доставать» в отрицательной форме  | значение «недоставать» |
| **Номера верных ответов** |  |  |

11.

12.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фасет** | 2-е лицо, ед. ч. | будущее простое | будущее сложное |
| **Номера верных ответов** |  |  |  |

13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фасет** | «и» | «е» |
| **Номера верных ответов** |  |  |

14.

15.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фасет** | определение | сказуемое |
| **Номера верных ответов** |  |  |

16.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фасет** | качественные | относительные | притяжательные |
| **Номера верных ответов** |  |  |  |

17.

18.

19.

20.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фасет** | слитно |  через дефис |
| **Номера верных ответов** |  |  |

 21. 1- , 2-

 22. 1- , 2- , 3-

23. 1- , 2- , 3-

24. 1- , 2- , 3-

25. 1- , 2-

26. 1- , 2- , 3- , 4-

27. 1- , 2- , 3- , 4-

28. 1- , 2- , 3-

29. 1- , 2- , 3-

30. 1- , 2- , 3- , 4-