**Применение элементов сингапурской методики образования на уроках химии**

Сидорова Светлана Геннадиевна

Учитель химии МОУ «СОШ №22»им. Героя Советского Союза

им. П. Т. Пономарева,

г. Саратов

E-mail:[*svetocha.sidorova.73@mail.ru*](mailto:svetocha.sidorova.73@mail.ru)

Каждый раз, когда готовишься к уроку химии, всегда задаешься вопросом, как заинтересовать современного ученика, чтобы этот предмет, который ты знаешь и любишь смог полюбить и твой ученик. Я как учитель химии стараюсь найти что-то новое в методике преподавания, интересуюсь опытом других коллег. И вот однажды в сети интернет мне попалась, на мой взгляд, интересная статья: «Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня» Т.Б. Алишева, А.Х. Гильмутдинова. Познакомившись с этой статьей, которая произвела неизгладимое впечатление, захотелось узнать большее, чем же так хороша данная методика образования, о которой уже не первое десятилетие говорит весь мир и является одной из самых продуктивных в обучении. И наши коллеги из Татарстана, пройдя обучение в Сингапуре, активно применяют в школах обучающие структуры Сингапурского метода обучения, целью которого является переход от пассивных учеников к заинтересованным обучающимся XXI века.

Что же лежит в основе данной методике преподавания, которая распространяется Сингапурскими методистами компании Educare Cooperative Limited: как говорят сами специалисты из Сингапура, они позаимствовали все самое лучшее, что есть и было в образовании России, при этом добавив опыт американской школы. Главное – коллективное, или кооперативное, обучение, система Льва Выготского (по их признанию). В основе, так называемой сингапурской системы, лежат коммуникативность и сотрудничество, работа в группах по 4-е человека, умение слышать своего партнера, («партнер по лицу» - это тот, кто сидит напротив тебя, «партнер по плечу» - тот, кто сидит рядом) и помочь в случае затруднения в освоении или закрепления материала. Учитель уже не герой своего урока, а скорее друг, наставник, который выстраивает команды на эффективную работу. Методика обучения построена на разнообразии обучающих модулей, где каждый модуль выстраивает свою структуру урока и этот урок сложен из кубиков (как в детстве, когда из кубиков создавались картинки, или слово). И только правильно сложив кубики, можно заложить и развить необходимые навыки и качества современной личности, которые в дальнейшей жизни помогут эффективно адаптироваться и уверенно чувствовать себя в новых взрослых условиях.

Чтоб лучше познать данную методику мне пришлось не только изучить структурные звенья данного метода, а их около13, но и провести урок в 8-м классе по теме «Металлы» (приложение 1)используя, на мой взгляд, наиболее приемлемые обучающие элементы по данной методике, такие как;

**Клок Баддис (Clock buddies)**- «друзья по часам (времени)» - обучающая структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.

**Коннект-Эксенд-Челэндж    (Connect-Extend-Challenge)** - «связать расширить - продумать» - обучающая структура, помогающая расширить (углубить) знания по теме, связывая их с предыдущим опытом и продумывая возможные трудности.

**Куиз-Куиз-Трейд(Quiz-Quiz-Trade)**- «опроси-опроси-обменяйся карточками» - обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.

На основании проведенного анализа хочется отметить, что данные, на мой взгляд, обучающие структуры контролируют участие каждого ученика, взаимоуважение и общую вовлеченность в процесс. Каждый из членов команды понимает, что нужно внимательно слушать друг друга, особенно ответы всему классу, когда учитель (наставник) поправляет ошибки. Они знают, что могут исправлять не только свои ошибки, но и смогут помочь в исправлении ошибок товарищу.

Применение элементов Сингапурской системы обучения на уроках помогает раскрыться учащимся с новой стороны, так как главный на уроке сам ученик и его деятельность, его команда, а учитель в первую очередь его друг, помощник. Проанализировав данный урок, хотелось бы отметить, что данная методика со своими элементами не только способствует развитию личности, но, и заставляет его думать, анализировать, сопоставлять, изменять не только видение материала, но и сам процесс урока, что повышает его эмоциональный уровень, а значит, и благотворно влияет на здоровье молодого организма. **На уроке складывается такой рабочий режим, что выйти из которого уже не только невозможно, да и не хочется, ведь она захватывает каждого. Каждый на таком уроке не будет скучать, да ему и никогда, потому что приходится не только сидеть и писать, а еще и работать, перемещаться, отвечать, наблюдать, анализировать.**

**Анализ урока показал, что Сингапурская методика обучения химии полностью отвечает всем требованиям ФГОС и развивает все необходимые жизненные качества, коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность.**

**В заключении хотелось бы отметить, что использование элементов Сингапурской методики на уроках химии:** не предполагает полный отказ от традиционного подхода к методике проведения. Вы можете использовать одну из обучающих структур на любом этапе урока. Она обеспечивает полную вовлеченность всех обучаемых в учебную деятельность; способствует социализации; дает возможность каждому ученику создать комфортную и дружелюбную атмосферу;

Урок каждый раз должен проходить в новой интересной форме, где используются так называемые «чиры» - специальные действия, движения, слова, жесты, с помощью которых ученики благодарят друг друга, поднимают друг другу настроение, позитив и заряжают этим позитивом не только на этот урок, но и на весь день. Но все-таки необходимо отметить, что все новые структуры будь даже и эта Сингапурская с ее элементами, нужно использовать умеючи, чему мне и другим учителям еще и предстоит учиться и научиться.