**Методическая разработка урока по марийскому языку в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС**

**«Марий йылме – марий калыкын шочмо йылмыже»
(«Марийский язык – родной язык марийского народа»)**

**Учитель марийского языка: Фадеева Татьяна Геннадьевна**

**МОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа №2»
п. Красногорский Звениговского района Республики Марий Эл**

**Технологическая карта урока марийского языка**

**Класс**: 5.

***УМК:*** Марий йылме. О.Н.Васенина, Л.Н. Рябинина, Г.А. Малинина – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013. – 104 с.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Тема урока:** «Марийский язык – родной язык марийского народа», («Марий йылме – марий калыкын шочмо йылмыже».

**Оборудование**: книги и буклеты о родном языке, компьютер, проектор, диск, презентация, видео-интервью, доска, рабочая тетрадь, раздаточный материал.

**Цель:** формирование навыков устной речи, умений общаться на марийском языке с учётом речевых возможностей;ознакомление обучающихся с родного языка в жизни человека.

**Задачи:**

**Образовательная*:*** введение и закрепление новой лексики по теме «Марий йылме - калыкын шочмо йылмыже»; формирование у учащихся лексико-грамматических навыков и умений; формирование умений диалогической речи.

**Развивающая*:*** развивать речевые способности и фонематический слух, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, анализировать), развивать познавательный интерес и активность учащихся.

**Воспитательная*:*** воспитывать уважительное отношение к своему родному краю, языку, друг к другу, развивать умение слушать одноклассника, воспитывать культуру языкового общения.

**Личностно-ориентированная*:*** создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

**Основные понятия:** Лексические единицы и фразы по теме «Родной язык».

**Планируемый результат.**

**Предметные результаты**:

*в чтении:*

- умения читать и понимать лексические единицы, содержание текста, выбирать требуемую информацию.

*в говорении*:

- умение вести мини-диалог с учителем и диалог-расспрос с собеседником по ситуации «Марий йылме - калыкын шочмо йылмыже» (Марийский язык – родной язык марийского народа); умение отвечать на вопросы по теме; умение составлять короткие высказывания по теме урока; использовать в речи порядковые числительные, множественное число имени существительного,

- умение рассказывать о своем родном языке.

**Метапредметные результаты**:

результатами изучения темы является формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные УУД:** принятие своей роли ученика, формирование положительного отношения к процессу познания, мотива учебной деятельности, личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, самостоятельности; умение определять достопримечательности своего родного края, понимание роли родного языка в жизни каждого человека.

**Регулятивные УУД**: формирование умений контролировать процесс результаты деятельности; правильное целеполагание и решение поставленных задач, оценивание себя и своих одноклассников.

**Познавательные УУД**: умение структурировать свои знания по теме, ориентироваться в системе своих знаний; успешно осуществлять использование речевых средств, опираясь на учебную ситуацию и личный опыт; умение действовать по схеме, заданному плану, выстраивать стратегию для дальнейшего выполнения соответствующих действий. Получает нужную информацию из прочитанного текста. Находит нужный и правильный ответ, используя дополнительный материал.

**Коммуникативные УУД**: умение строить речевые высказывания; умение слушать аудиозапись, учителя, класс и собеседника и правильно реагировать на предлагаемые фразы; вступать в мини-диалог с учителем и диалог по заданной ситуации с собеседником. Новый материал, новые слова употребляет и использует в беседе правильно. Обучающийся может поддержать беседу, умеет работать в группе, в паре.

**Межпредметные связи:** история и культура народов Марий Эл, история, русский язык.

**Технологии:** Здоровьесберегающая, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, ИКТ.

**Методы обучения:**

1) по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

2) стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;

3) систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

**Виды работы:** фонетическая и речевая разминка, фронтальный опрос, работа с учебником, работа в печатной тетради, ролевая игра.

**Формы работы:** коллективная, индивидуальная, работа в парах, групповая.

**Технологическая карта урока марийского языка в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока в соответствии с типом урока.*** | ***Цель этапа.*** | ***Деятельность учителя: содержание работы, приёмы и способы реализации содержания, формы организации.*** | ***Деятельность обучающихся (самостоятельная работа учащихся.*** | ***Какие УУД формируются на каждом этапе.*** | ***ФОУД, методы, приёмы.*** |
| **1. Организационный этап.** | Подготовить обучающихся к работе на уроке. Введение обучающихся в атмосферу иноязычного общения. | Приветствует, проверяет готовность обучающихся к уроку, организует внимание и внутреннюю готовность, фиксирует отсутсвующих. - Салам лийже, удыр ден рвезе-влак! Шичса! | Приветствие. Ответы дежурного о дате, дне недели, об отсутствующих в классе. - Салам лийже, салам лийже, салам лийже, салам, салам, салам, Татьяна Геннадьевна!  | **Личностное**:мотивация (учебная, социальная); границы собственногознания и «незнания». | Коллективная, фронтальная**.** |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.** | Просмотр видео о марийском народе, просмотр книг (выставка) на марийском языке.Определить цели и задачи урока. Организовать и направить к цели познавательную деятельность обучающихся.  | ***Эх, тый, шочмо йылме!****Эх, тый, шочмо йылме!**Могай улат сылне**Ныжылге йукет ден,**Йонгыдо семет ден.**Тый ужат пашашке,**Пиалнам налмашке.**Мотор, поро, сылне,**Тау, шочмо йылме!* *(Г.Матюковский)*Учитель просит обучающихся посмотреть на экран и высказать свои предположения о теме урока. На доске представлены марийский народ в национальной одежде и учебники, книги на марийском языке.* Каласыза, мый мо нерген почеламутым йонгалтарен пуышым?

- Мемнан шочмо йылмылан могай йылме шотлалтеш?* Тугеже тачысе урокнан темыже кузе йонгалташ туналеш?
* Тиде теме почеш ме урокышто мом ышташ туналына?

Класс делится на 3 группы. В конце урока каждая группа получает призы и соответственно их работе получает отметку.- Айста, удыр ден рвезе-влак, кум тушкалан шелалтына да сайын гына пашам ышташ туналына. Урок мучаште сеныше команде сай отметке ден полекым налеш. Йоча-влак, те тыге пашам ышташ келшеда мо? | Аудирование.Высказывают свои предположения о теме урока, формулируют цель урока.- Лудмо почеламутышто шочмо йылме нерген ойлалтеш.**-** Мемнан шочмо йылмыланна марий йылме шотлалтеш.- Урокнан темыже: «Шочмо марий йылме».- Таче урокыштына шочмо марий нерген, кызытсе илышыште тудын верже, ойыртемже нерген ойлаш, марий текст-влакым лудаш туналына.- Келшена! Келшена! | **Регулятивные:** целеполагание.**Коммуникативные:** постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверсником.**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**Логические:** формулирование проблемы.**Познавательное**:Опирается на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста. | Коллективная.Индивиуальная. |
| **3. Актуализация знаний. Коллективная работа.** | Актуализировать личный опыт и опорные знания обучающихся. | - Йоча-влак, шочмо йылме муткылдышым колмеке, тыланда ушышкыда могай шомак-влак пурат? (составление кластера на доске)Показывает опорные знания, которые необходимо активизировать в сознании учащихся, которые помогут в восприятии нового материала.3.1. Работа с новыми слова. Индивидуальная работа.3.2. Работа с текстом (стихотворение).- А ынде ты почеламутым шкевуя пелейукын лудса.3.2.1. Чтение текста. Индивидуальная работа.3.2.2. Вопрос-ответ.Работа в группах.- Молодец, удыр-рвезе-влак, улыда! Икте-весыланда могай отметкым шындеда?- Йоча-влак, ме чыланат Марий Элыште илена да шке шочмо йылме дене ойлышаш улына. Тидланак полеклалтше фонетический зарядке:*Марий Элеш мый шочын-кушкым,**Улам марий, марла ойлем.**Кертам мый йукын моктаненже:**Улам советский гражданин.* | Учащиеся вспоминают изученные слова.- Работа со словарём.Учащиеся записывают новые слова в свои словари.- А ынде текст почеш мый кажне командылан йодыш-влакым пуэдаш туналам. Чын вашмутлан марий туран сурет-влакым полеклем.Вспоминают рассказ американца, который знает в совершенстве марийский язык. Оценивание.Фонетическая зарядка. | Формирование мотивации к изучению иностранного языка (через желание общаться со сверстниками за рубежом). Формулирование причины изучения марийского языка.**Познавательное**: использование знако-символических средств, общих схем решения;**Коммуникативное**: умение работать в группе.**Регулятивное:**оценивает выполненную работу.Работа с учебным материалом.Работа в группах.Коллективная. | Фронтальная.Групповая.Индивидуальная. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний.** | Дать обучающимся конкретное представление о родном языке марийского народа, о его сходстве и отличии в сравнении с другими финно-угорскими языками. Обучить правильно различать новые слова и понимать их значение. | Выдвигает проблему, подводит обучающихся к пониманию марийского языка. Сообщает новый материал: роль и значение марийского языка в настоящее время, о лексике, грамматике.Приводит пример из жизни (из высказываний Г.А.Петровой (учитель высшей категории) о своём родном языке – с. 48-50 // «Шочмо йылме – памаш вуд гае» - Й-О., 2007. – 86 с.4.1. Правильно – не правильно.4.2. Составление диалога. Работа в группах.4.1. Правильно – не правильно.4.2. Составление диалога. Работа в группах. | Участвуют в беседе о значении изучения марийского языка (чтение в группах вступительного текста и ответы на вопросы упр.1 на с. 14 учебника).- Кызыт кажне команде гыч ик ен икымше пашам ышта - Кызыт кум йоча шке пашажым ышта, а группо-влаклан теве тыгай паша.Группо-влак диалогым ыштат, вара икте-весыштым тергат.За каждый правильный ответ команды получают цветы.Работа обучающихся, оценивание друг друга. | **Познавательные:** умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия.**Коммуникативное**: умение работать индивидуально, коллективно, в группе.**Регулятивное:**оценивает выполненную работу.. | Фронтальная. Индивидуальная. |
| **5. Первичная проверка понимания новых знаний.** | Установить степень усвоения обучающимися содержания новых понятий, слов, устранить обнаруженные проблемы. |  Первичная проверка понимания5.1. Сценка «Марла умылен моштет мо?»5.2. Кроссворд«Марий йылме». | Йоча-влак ««Марла умылен моштет мо?» йомакым модын ончыктат. Йоча-влак кроссвордым ыштат. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Личностные: самоопределение, развивать внимание, формировать языковую догадку. | Фронтальная. Индивидуальная. |
| **6. Первичное закрепление новых знаний.** | Закрепить у обучающихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу. | - Рвезе-удыр-влак, таче Оля мыланна ик почеламутым каласкален пуа. Тудым туткын колышташ кулеш. Почеламут полшымо дене марий йылмын сылнылыкше, мотор улмыж нерген пален налын кертына.Йоча-влак, таче ме Йошкар-Олан эн сылне верышкыже - театрыш каена. Тушко таче финн-угор тушкаш пурышо уна-влак толыт. Театрыш кузе чиен кайыман?*(Йоча-влак ончылно турло вургемым чийыше курчак-влак улыт. Корзинка. Корзинкаште турло сурет).*- А театрыште шкем кузе кучыман?- Моткоч чын, ушанен кодам, те нине правил-влакым шарнаш туналыда, шкендам театрыште моторын кучеда, сай могыр гыч веле ончыктеда.  | Тунемше «Марий йылме» почеламутым лудеш.Турло идей корзинка (корзинка идей).Йоча-влак вашештат:-Мый театрыш марий тувырым чием…. **Мозговой штурм.**Йоча-влак вашештат: - Театрыште йукын мутланыман ОГЫЛ.- Театрыште кочкын шинчыман ОГЫЛ.- Театрыште куржталман ОГЫЛ. | **Познавательное**:умение самостоятельно находить информацию.**Личностные**:ориентация на выполнениеморально-нравственных норм;способность к решению моральныхпроблем на основе оценке своих поступков.**Познавательное**:опирается на информацию, полученную на уроках | Индивидуальная |
| **7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Сообщить обучающимся о домашнем задании, объяснить методику его выполнения, подвести итоги работы. | Информирует о домашнем задании, инструктирует по его выполнению, проверяет понимание обучающимися содержания работы и способов ее выполнения, предупреждает о возможных затруднениях и способах их ликвидации. Повышает интерес к домашнему заданию.- Монго паша:1. Для сильных учащихся: написать сочинение на тему: «Мой родной марийский язык».
2. Для средних учащихся: 18-ше стр., 11-ше паша.
3. Для слабых учащихся: 15-ше стр., 5-ше паша -

 почеламутым тунемаш | Слушают объяснения учителя. Получают дифференцированные задания для сильных, средних, слабых обучающихся.Учащиеся заисывают домашнее задание в дневники. Йоча-влак монгысо пашам дневникеш возат. | Умение чётко выполнять инструкции.**Коммуникативные**- воспринимать другие мнение и позицию;- строить понятные для партнёра высказывания. | Фронтальная. |
| **8. Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели, оценивание работы обучающихся. | Оценивает работу класса и отдельных обучающихся, аргументирует замечания по уроку, акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.Учитель предлагает обучающимся выразить своё отношение к уроку, повторить, что научились делать на уроке (выражать, описывать, строить правильно предложения, излагать свои мысли по теме), а также предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.***Шочмо йылме.****Шочмо йылме!* *Марий йылме!* *Моткоч тыйым йоратем.**Изинек ойлаш туналме,**Пойдарен мут памашем.**Аван шоржо гычак нальым**Йылмын ямжым мый тунам.**А вараже пален нальым:* *Ко, кушеч, могай улам!**Шочмо йылмын юзо тамжым**Раш тунем налмек, йолташ,* *Моло калык йылмын ямжым**Лиеш куштылго шымлаш.**Тунам тый марла огыл,**Рушла ойлымым палет.**Кеч-куш ошкыл, йот мут погым**Умылен садак моштет…**Кеч-могай наукыш корно –* *Шочмо йылме – тун урем.**Шочмо йылмым тый ит орло, Йоратен, шымлен тунем.*  *Макс Майн.* .- Йоча-влак, урокышто таче мом пален налында?-Шкенан ончылно шындыме задачым шуктышна мо?- Те паледа, кажне родо-тукым вожшым палышаш, тыгак родо-тукым калыкшымат сайын палышаш. - Айста чыланат финн-угор калыкым суретлен войзымо суретым ончалына.Мом тудо мыланна ушештара?- Садлан ынде айста ты пушенгым лышташ-влак дене сорастарена.А мучашыште тунемме темылан келшыше синквейным ыштена. | Обучающиеся высказывают своё мнение и оценивают свою работу.1. Курчак театр.2. Мотор, у.3. Каем, ончем, совым кырем.4. «Мый «Ола чыве» йомакым ончем.Ответы обучающихся.- Ончымо сурет мыланна пушенгым ушештара.Оценивание урока учащимися: прикрепление разных листьев на дерево финно-угорских народов.1. Марий йылме..2. Ныжыл, мотор. 3. Йоратем, тунемам, лудам.4. «Мый марла сайын мутланен моштем. | Выявление отношения обучающихся к уроку. Оценивание личной деятельности, развитие умения делать обобщение, выводы.**Регулятивные:**- научатся оценивать свою работу, работу одноклассников;- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;- представление о роли театра в жизни человека.**Коммуникативные**:- воспринимать другие мнение и позицию;**Личностные**:-понимание причин успеха в учёбе; - этические чувства на основе анализа поведения в театре; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; | Фронтальная работа. |