**Методическая разработка урока по марийскому языку в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС**

**«Марий йылме – марий калыкын шочмо йылмыже»   
(«Марийский язык – родной язык марийского народа»)**

**Учитель марийского языка: Фадеева Татьяна Геннадьевна**

**МОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа №2»   
п. Красногорский Звениговского района Республики Марий Эл**

**Технологическая карта урока марийского языка**

**Класс**: 5.

***УМК:*** Марий йылме. О.Н.Васенина, Л.Н. Рябинина, Г.А. Малинина – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013. – 104 с.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Тема урока:** «Марийский язык – родной язык марийского народа», («Марий йылме – марий калыкын шочмо йылмыже».

**Оборудование**: книги и буклеты о родном языке, компьютер, проектор, диск, презентация, видео-интервью, доска, рабочая тетрадь, раздаточный материал.

**Цель:** формирование навыков устной речи, умений общаться на марийском языке с учётом речевых возможностей;ознакомление обучающихся с родного языка в жизни человека.

**Задачи:**

**Образовательная*:*** введение и закрепление новой лексики по теме «Марий йылме - калыкын шочмо йылмыже»; формирование у учащихся лексико-грамматических навыков и умений; формирование умений диалогической речи.

**Развивающая*:*** развивать речевые способности и фонематический слух, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, анализировать), развивать познавательный интерес и активность учащихся.

**Воспитательная*:*** воспитывать уважительное отношение к своему родному краю, языку, друг к другу, развивать умение слушать одноклассника, воспитывать культуру языкового общения.

**Личностно-ориентированная*:*** создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

**Основные понятия:** Лексические единицы и фразы по теме «Родной язык».

**Планируемый результат.**

**Предметные результаты**:

*в чтении:*

- умения читать и понимать лексические единицы, содержание текста, выбирать требуемую информацию.

*в говорении*:

- умение вести мини-диалог с учителем и диалог-расспрос с собеседником по ситуации «Марий йылме - калыкын шочмо йылмыже» (Марийский язык – родной язык марийского народа); умение отвечать на вопросы по теме; умение составлять короткие высказывания по теме урока; использовать в речи порядковые числительные, множественное число имени существительного,

- умение рассказывать о своем родном языке.

**Метапредметные результаты**:

результатами изучения темы является формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные УУД:** принятие своей роли ученика, формирование положительного отношения к процессу познания, мотива учебной деятельности, личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, самостоятельности; умение определять достопримечательности своего родного края, понимание роли родного языка в жизни каждого человека.

**Регулятивные УУД**: формирование умений контролировать процесс результаты деятельности; правильное целеполагание и решение поставленных задач, оценивание себя и своих одноклассников.

**Познавательные УУД**: умение структурировать свои знания по теме, ориентироваться в системе своих знаний; успешно осуществлять использование речевых средств, опираясь на учебную ситуацию и личный опыт; умение действовать по схеме, заданному плану, выстраивать стратегию для дальнейшего выполнения соответствующих действий. Получает нужную информацию из прочитанного текста. Находит нужный и правильный ответ, используя дополнительный материал.

**Коммуникативные УУД**: умение строить речевые высказывания; умение слушать аудиозапись, учителя, класс и собеседника и правильно реагировать на предлагаемые фразы; вступать в мини-диалог с учителем и диалог по заданной ситуации с собеседником. Новый материал, новые слова употребляет и использует в беседе правильно. Обучающийся может поддержать беседу, умеет работать в группе, в паре.

**Межпредметные связи:** история и культура народов Марий Эл, история, русский язык.

**Технологии:** Здоровьесберегающая, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, ИКТ.

**Методы обучения:**

1) по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

2) стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;

3) систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

**Виды работы:** фонетическая и речевая разминка, фронтальный опрос, работа с учебником, работа в печатной тетради, ролевая игра.

**Формы работы:** коллективная, индивидуальная, работа в парах, групповая.

**Технологическая карта урока марийского языка в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока в соответствии с типом урока.*** | ***Цель этапа.*** | ***Деятельность учителя: содержание работы, приёмы и способы реализации содержания, формы организации.*** | ***Деятельность обучающихся (самостоятельная работа учащихся.*** | ***Какие УУД формируются на каждом этапе.*** | ***ФОУД, методы, приёмы.*** |
| **1. Организационный этап.** | Подготовить обучающихся к работе на уроке. Введение обучающихся в атмосферу иноязычного общения. | Приветствует, проверяет готовность обучающихся к уроку, организует внимание и внутреннюю готовность, фиксирует отсутсвующих.  - Салам лийже, удыр ден рвезе-влак! Шичса! | Приветствие. Ответы дежурного о дате, дне недели, об отсутствующих в классе.  - Салам лийже, салам лийже, салам лийже, салам, салам, салам, Татьяна Геннадьевна! | **Личностное**:  мотивация (учебная, социальная); границы собственного  знания и «незнания». | Коллективная, фронтальная**.** |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.** | Просмотр видео о марийском народе, просмотр книг (выставка) на марийском языке.  Определить цели и задачи урока. Организовать и направить к цели познавательную деятельность обучающихся. | ***Эх, тый, шочмо йылме!***  *Эх, тый, шочмо йылме!*  *Могай улат сылне*  *Ныжылге йукет ден,*  *Йонгыдо семет ден.*  *Тый ужат пашашке,*  *Пиалнам налмашке.*  *Мотор, поро, сылне,*  *Тау, шочмо йылме!*  *(Г.Матюковский)*  Учитель просит обучающихся посмотреть на экран и высказать свои предположения о теме урока.  На доске представлены марийский народ в национальной одежде и учебники, книги на марийском языке.   * Каласыза, мый мо нерген почеламутым йонгалтарен пуышым?   - Мемнан шочмо йылмылан могай йылме шотлалтеш?   * Тугеже тачысе урокнан темыже кузе йонгалташ туналеш? * Тиде теме почеш ме урокышто мом ышташ туналына?   Класс делится на 3 группы. В конце урока каждая группа получает призы и соответственно их работе получает отметку.  - Айста, удыр ден рвезе-влак, кум тушкалан шелалтына да сайын гына пашам ышташ туналына. Урок мучаште сеныше команде сай отметке ден полекым налеш. Йоча-влак, те тыге пашам ышташ келшеда мо? | Аудирование.  Высказывают свои предположения о теме урока, формулируют цель урока.  - Лудмо почеламутышто шочмо йылме нерген ойлалтеш.  **-** Мемнан шочмо йылмыланна марий йылме шотлалтеш.  - Урокнан темыже: «Шочмо марий йылме».  - Таче урокыштына шочмо марий нерген, кызытсе илышыште тудын верже, ойыртемже нерген ойлаш, марий текст-влакым лудаш туналына.  - Келшена! Келшена! | **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:** постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверсником.  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Логические:** формулирование проблемы.  **Познавательное**:  Опирается на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста. | Коллективная.  Индивиуальная. |
| **3. Актуализация знаний. Коллективная работа.** | Актуализировать личный опыт и опорные знания обучающихся. | - Йоча-влак, шочмо йылме муткылдышым колмеке, тыланда ушышкыда могай шомак-влак пурат? (составление кластера на доске)  Показывает опорные знания, которые необходимо активизировать в сознании учащихся, которые помогут в восприятии нового материала.  3.1. Работа с новыми слова. Индивидуальная работа.  3.2. Работа с текстом (стихотворение).  - А ынде ты почеламутым шкевуя пелейукын лудса.  3.2.1. Чтение текста. Индивидуальная работа.  3.2.2. Вопрос-ответ.  Работа в группах.  - Молодец, удыр-рвезе-влак, улыда! Икте-весыланда могай отметкым шындеда?  - Йоча-влак, ме чыланат Марий Элыште илена да шке шочмо йылме дене ойлышаш улына. Тидланак полеклалтше фонетический зарядке:  *Марий Элеш мый шочын-кушкым,*  *Улам марий, марла ойлем.*  *Кертам мый йукын моктаненже:*  *Улам советский гражданин.* | Учащиеся вспоминают изученные слова.  - Работа со словарём.  Учащиеся записывают новые слова в свои словари.  - А ынде текст почеш мый кажне командылан йодыш-влакым пуэдаш туналам. Чын вашмутлан марий туран сурет-влакым полеклем.  Вспоминают рассказ американца, который знает в совершенстве марийский язык.  Оценивание.  Фонетическая зарядка. | Формирование мотивации к изучению иностранного языка (через желание общаться со сверстниками за рубежом). Формулирование причины изучения марийского языка.  **Познавательное**: использование знако-символических средств,  общих схем решения;  **Коммуникативное**: умение работать в группе.  **Регулятивное:**  оценивает выполненную работу.  Работа с учебным материалом.  Работа в группах.  Коллективная. | Фронтальная.  Групповая.  Индивидуальная. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний.** | Дать обучающимся конкретное представление о родном языке марийского народа, о его сходстве и отличии в сравнении с другими финно-угорскими языками. Обучить правильно различать новые слова и понимать их значение. | Выдвигает проблему, подводит обучающихся к пониманию марийского языка. Сообщает новый материал: роль и значение марийского языка в настоящее время, о лексике, грамматике.  Приводит пример из жизни (из высказываний Г.А.Петровой (учитель высшей категории) о своём родном языке – с. 48-50 // «Шочмо йылме – памаш вуд гае» - Й-О., 2007. – 86 с.  4.1. Правильно –  не правильно.  4.2. Составление диалога.  Работа в группах.  4.1. Правильно –  не правильно.  4.2. Составление диалога.  Работа в группах. | Участвуют в беседе о значении изучения марийского языка (чтение в группах вступительного текста и ответы на вопросы упр.1 на с. 14 учебника).  - Кызыт кажне команде гыч ик ен икымше пашам ышта  - Кызыт кум йоча шке пашажым ышта, а группо-влаклан теве тыгай паша.  Группо-влак диалогым ыштат, вара икте-весыштым тергат.  За каждый правильный ответ команды получают цветы.  Работа обучающихся, оценивание друг друга. | **Познавательные:** умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия.  **Коммуникативное**: умение работать индивидуально, коллективно, в группе.  **Регулятивное:**  оценивает выполненную работу  .  . | Фронтальная.  Индивидуальная. |
| **5. Первичная проверка понимания новых знаний.** | Установить степень усвоения обучающимися содержания новых понятий, слов, устранить обнаруженные проблемы. | Первичная проверка понимания  5.1. Сценка «Марла умылен моштет мо?»  5.2. Кроссворд  «Марий йылме». | Йоча-влак ««Марла умылен моштет мо?»  йомакым модын ончыктат.  Йоча-влак кроссвордым ыштат. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные: самоопределение, развивать внимание, формировать языковую догадку. | Фронтальная.  Индивидуальная. |
| **6. Первичное закрепление новых знаний.** | Закрепить у обучающихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу. | - Рвезе-удыр-влак, таче Оля мыланна ик почеламутым каласкален пуа. Тудым туткын колышташ кулеш. Почеламут полшымо дене марий йылмын сылнылыкше, мотор улмыж нерген пален налын кертына.  Йоча-влак, таче ме Йошкар-Олан эн сылне верышкыже - театрыш каена. Тушко таче финн-угор тушкаш пурышо уна-влак толыт. Театрыш кузе чиен кайыман?  *(Йоча-влак ончылно турло вургемым чийыше курчак-влак улыт. Корзинка. Корзинкаште турло сурет).*  - А театрыште шкем кузе кучыман?  - Моткоч чын, ушанен кодам, те нине правил-влакым шарнаш туналыда, шкендам театрыште моторын кучеда, сай могыр гыч веле ончыктеда. | Тунемше «Марий йылме» почеламутым лудеш.  Турло идей корзинка (корзинка идей).  Йоча-влак вашештат:  -Мый театрыш марий тувырым чием….  **Мозговой штурм.**  Йоча-влак вашештат:  - Театрыште йукын мутланыман ОГЫЛ.  - Театрыште кочкын шинчыман ОГЫЛ.  - Театрыште куржталман ОГЫЛ. | **Познавательное**:  умение самостоятельно находить информацию.  **Личностные**:  ориентация на выполнение  морально-нравственных норм;  способность к решению моральных  проблем на основе оценке своих поступков.  **Познавательное**:  опирается на информацию, полученную на уроках | Индивидуальная |
| **7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Сообщить обучающимся о домашнем задании, объяснить методику его выполнения, подвести итоги работы. | Информирует о домашнем задании, инструктирует по его выполнению, проверяет понимание обучающимися содержания работы и способов ее выполнения, предупреждает о возможных затруднениях и способах их ликвидации. Повышает интерес к домашнему заданию.  - Монго паша:   1. Для сильных учащихся: написать сочинение на тему: «Мой родной марийский язык». 2. Для средних учащихся: 18-ше стр., 11-ше паша. 3. Для слабых учащихся: 15-ше стр., 5-ше паша -   почеламутым тунемаш | Слушают объяснения учителя. Получают дифференцированные задания для сильных, средних, слабых обучающихся.  Учащиеся заисывают домашнее задание в дневники.  Йоча-влак монгысо пашам дневникеш возат. | Умение чётко выполнять инструкции.  **Коммуникативные**  - воспринимать другие мнение и позицию;  - строить понятные для партнёра высказывания. | Фронтальная. |
| **8. Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели, оценивание работы обучающихся. | Оценивает работу класса и отдельных обучающихся, аргументирует замечания по уроку, акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  Учитель предлагает обучающимся выразить своё отношение к уроку, повторить, что научились делать на уроке (выражать, описывать, строить правильно предложения, излагать свои мысли по теме), а также предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.  ***Шочмо йылме.***  *Шочмо йылме!*  *Марий йылме!*  *Моткоч тыйым йоратем.*  *Изинек ойлаш туналме,*  *Пойдарен мут памашем.*  *Аван шоржо гычак нальым*  *Йылмын ямжым мый тунам.*  *А вараже пален нальым:*  *Ко, кушеч, могай улам!*  *Шочмо йылмын юзо тамжым*  *Раш тунем налмек, йолташ,*  *Моло калык йылмын ямжым*  *Лиеш куштылго шымлаш.*  *Тунам тый марла огыл,*  *Рушла ойлымым палет.*  *Кеч-куш ошкыл, йот мут погым*  *Умылен садак моштет…*  *Кеч-могай наукыш корно –*  *Шочмо йылме – тун урем.*  *Шочмо йылмым тый ит орло, Йоратен, шымлен тунем.*  *Макс Майн.*  .  - Йоча-влак, урокышто таче мом пален налында?  -Шкенан ончылно шындыме задачым шуктышна мо?  - Те паледа, кажне родо-тукым вожшым палышаш, тыгак родо-тукым калыкшымат сайын палышаш.  - Айста чыланат финн-угор калыкым суретлен войзымо суретым ончалына.  Мом тудо мыланна ушештара?  - Садлан ынде айста ты пушенгым лышташ-влак дене сорастарена.  А мучашыште тунемме темылан келшыше синквейным ыштена. | Обучающиеся высказывают своё мнение и оценивают свою работу.  1. Курчак театр.  2. Мотор, у.  3. Каем, ончем, совым кырем.  4. «Мый «Ола чыве» йомакым ончем.  Ответы обучающихся.  - Ончымо сурет мыланна пушенгым ушештара.  Оценивание урока учащимися: прикрепление разных листьев на дерево финно-угорских народов.  1. Марий йылме..  2. Ныжыл, мотор.  3. Йоратем, тунемам, лудам.  4. «Мый марла сайын мутланен моштем. | Выявление отношения обучающихся к уроку. Оценивание личной деятельности, развитие умения делать обобщение, выводы.  **Регулятивные:**  - научатся оценивать свою работу, работу одноклассников;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;  - представление о роли театра в жизни человека.  **Коммуникативные**:  - воспринимать другие мнение и позицию;  **Личностные**:  -понимание причин успеха в учёбе;   - этические чувства на основе анализа поведения в театре;   - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; | Фронтальная работа. |