Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №7 г. Ставрополя

**Статья**

**Тема: «Из опыта работы по внедрению ФГОС»**

Автор работы:

Васильченко Лариса Павловна

учитель математики

МБОУ СОШ № 7 г. Ставрополя

(стаж работы-8 лет)

г. Ставрополь

2015 г.

Из опыта работы по внедрению ФГОС учителя математики МБОУ СОШ №7 г. Ставрополя Васильченко Ларисы Павловны

*Приохотить ребенка к учению гораздо более*

*достойная задача, чем приневолить.*

*К.Д. Ушинский*

Цели и задачи

Цель:

рассмотреть основные вопросы, связанные с внедрением ФГОС в 5 класса.
Задачи:

1. дать представление о методах, оптимизирующих учебный процесс в период внедрения ФГОС в 5 класса.
2. познакомить с видами внеурочной деятельности с учащимися 5 класса по математике.

В эпоху стремительного развития высоких технологий, расширения информационного пространства формируется новый тип мышления, меняются требования к личности. Соответственно меняется и учебно-воспитательный процесс.Новый стандарт устанавливает новые требования к результатам освоения учащимися образовательной программы. ФГОС ООО выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые являются базой для овладения ключевыми компетенциями, «составляющие основу умения учиться». Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Меняются и технологии обучения. Особое значение приобретает внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые открывают значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету, в том числе и по математике.Использование ИКТ и интернет-ресурсов является неотъемлемой частью моей педагогической деятельности. На урокахя использую различные тренажеры, учащиеся работают в режиме онлайн. Использование ИКТ оживляет и оптимизирует урок. Осуществляя дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями на уроках, я имею возможность использовать также интернет-ресурсыi-школы. Я работаю в оснащённом техническим оборудованием кабинете и использую ИКТ на каждом своем уроке.

В 2015-2016 учебном году обучение математике учащихся 5 классовпровожу согласно требованиям ФГОС. Мною разработана рабочая программа к учебнику математики 5 класса под редакцией Виленкина. Программа предполагает изучениеэлементов теории вероятности, поэтомув нейсокращены часы, отведенные на умножение и деление натуральных чисел, и больше времени отводится на изучение обыкновенных и десятичных дробей и действий с ними. В свою рабочую программу я ввела элементы комбинаторики и теории вероятности. Работа по этим темам в устной и письменной форме осуществляется почти на каждом уроке.

С начала учебного года в 5 классе было проведено несколько диагностических работ с целью изучения уровня предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе. Проведённый анализ работ выявил основные пробелы в знаниях учащихся. В результате для каждого «проблемного» ученика разработаны индивидуальные карты, в которых обозначены пути ликвидации этих пробелов.

Мониторинг по отдельным видам работ представлен в виде диаграмм.

 Результаты диагностической работы № 1.

Выполняемость заданий:

Подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭначинаю уже с 5 класса. Мною используются контрольно-измерительные материалы «Математика» под редакцией Поповой Л.П. Издание соответствует требованиям ФГОС. Сборник содержит задания для проведения текущего и итогового контроля знаний учащихся 5 классов по математике. Тесты и контрольные работы тематически сгруппированы и расположены в соответствии с порядком изложения тем в учебнике Н.Я. Виленкина. В пособии представлены тесты, по своей структуре напоминающие задания ОГЭ и ЕГЭ. Все вопросы в нём разделены на два уровня трудности. Задания части А – базового уровня, части В – повышенного уровня. В этих материалах, я считаю, заложены с важные для каждого учителя задачи:

1. Аттестация по всем темам.
2. Система оценки знаний.
3. К ЕГЭ шаг за шагом.
4. Соответствие ФГОС.

Реализуя задачи, поставленные перед школой в свете требований ФГОС, провожу творческие уроки. На таких уроках учащимся предлагаются задачи, решение которых требует творческого подхода. Часто это математические задачи из реальной жизни. Такая работа с большим успехом проводится в группах. Учащиеся с интересом решают задачи с таблицами и диаграммами, предлагаемые в тестах ОГЭ и ЕГЭ и доступные их уровню.Важным элементом творческой работы учащихся 5 классов является ведение рабочих блокнотов-справочников. Их ребята регулярно пополняют и оформляют, помещая туда новые понятия и формулы. Мною приветствуется самостоятельное изучение новых тем.

Большое внимание уделяю и проектной деятельности, являющейся итогом исследовательской работы учащихся. Ребята успешноготовятпрезентации и проекты. Учащиеся 5 классов в рамках Недели математики участвуют в научно-практической конференции и защищают свои проекты. Этому, конечно, предшествует серьёзная подготовка, в которой немаловажную роль играет учитель. Он помогает в выборе темы проектной работы, составлении плана и является главным наставником и помощником. При хорошо организованной работе интерес к такой деятельности не пропадает у учащихся и в последующие годы обучения.

Метод проектов как компонент системы образования создает личностную мотивацию школьника в решении интересной для него проблемы. Найденный способ решения какой-либо математической задачи носит практический характер, является социально-значимым для школьника.

По окончании проектной деятельности можно провести следующую оценку результатов (рефлексию):

1. Какие математические знания вы применили для исследования?

2. Какие качества личности, необходимые для жизненного успеха, вы развивали в ходе реализации проекта?

3. Являются ли вопросы ваших исследований значимыми для других школьников?

4. Где можно рассказать о результатах ваших исследований и применить их?

Выполнение учебных проектов с прикладным содержанием – одна из содержательно-дидактических линий современного школьного курса математики.Метод проектов, методика сотрудничества вызывают у учащихся неподдельный интерес и формируют жизненный опыт более результативно, чем проведение традиционных уроков.Проектная деятельность учащихся помогает в решении одной из важнейших задач ФГОС – развитии предметных иметапредметных связей.

Учащиеся 5 классов с большим интересом участвуют в олимпиадах,в том числе дистанционных. Дипломами и сертификатами были награждены учащиеся, принявшие участие в международной дистанционной олимпиаде «Инфоурок».Цель таких олимпиад заключается в поддержании интереса учащихся к логическому мышлению.Математическая олимпиада – это заключительный этап внеурочной и урочной работы по математике.

Присущий олимпиадам соревновательный спортивный элемент привлекает школьников, побуждает их к более серьезным занятиям математикой. Удачное выступление на олимпиаде заставляет ученика поверить в свои силы, служит подтверждением правильности выбранного пути.

В 5 классах практикую интегрированные уроки, что также способствует развитию предметных и метапредметных связей.Интегрированный урок- это особый тип урока, который объединяет в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

Каковы же цели интегрированного урока?Обучающая: приобретение системных качественных знаний по предметам.Развивающая: всестороннее развитие личности школьников, усиление мировоззренческой направленности познавательных интересов.Воспитательная: расширение круга интересов, воспитание стойкого представления о взаимосвязи науки и искусства, формирование целостного представления о мире, всеобщих Законах Вселенной.

Разработка структуры интегрированного урока- совместное дело учителей интегрируемых предметов.

 Одной из приоритетных тенденций современного образования является созданиемежпредметных связей при изучении отдельных циклов школьных предметов. Математика имеет самые тесные связи с физикой. На уроках математики в 5классе рассказываюучащимся о физике, которую они начнут изучать через два года, и объясняю, что для успешного изучения физики необходимы прочные знания по математике. Предлагаю использовать книгу, написанную Александром Евсеевичем Гуревичем совместно с Дмитрием Аркадьевичем Исаевым и Любовью Семеновной Понтак «Физика и химия 5-6 класс». Данная книга поможет учителю сформировать начальное представление о физике и химии, объяснить с научной точки зрения основные природные явления, научить обращаться с простейшими техническими устройствами.

Чтобы показать пятиклассникам значимость качественных знаний по математике для изучения физики и химии я провела экскурсии в эти кабинеты, познакомила с учителями. Я считаю, что для успешного изучения в дальнейшем физики и химии особое внимание в пятом классенеобходимо уделить таким темам как:

- «Буквенные выражения»;

- «Формулы»;

- «Формула площади прямоугольника»;

- «Прямоугольный параллелепипед»;

- «Обыкновенные дроби»;

- «Десятичные дроби».

При изучении темы «Формула площади прямоугольника» можно обратить внимание учеников на схожесть формул нахождения площади () и скорости (). При изучении темы «Прямоугольный параллелепипед» и «Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда», я считаю, что необходимо:

- изучить дополнительный материал об истории открытия закона Архимеда и провести эксперимент для лучшего понимания данного закона.

- познакомить с эталонами массы и длины, изучить историю мер единиц измерения. Целесообразно организовать изучение данного материала посредством проектной деятельности. Например, творческие проекты «Меры измерений: от древности и до наших дней».

 **Литература:**

1.Бабинская И. Л. Задачи математических олимпиад-М., «Наука», 1975.

2.Васильев Н. Б., Гутенмахер В. Л., Работ Ж. М., Тоом А. Л. Заочные математические олимпиады.-М., «Наука», 1986.

3.Виленкин Н.Я. Математика, 5 класс.-М., «Мнемозина»,2014.

4.Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. основы проектной деятельности школьника: Методические рекомендации по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе). Под ред. проф. Е.Я. Когана.-Самара: Изд-во «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

5.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.-М.:АРКТИ, 2005.

6.Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. -М.:Центр «Педагогический поиск», 2006.

7.Урман А.А., Храмцов Д.Г., Шрайнер А.А. Задачи районных и городских математических олимпиад -Новосибирск, «Печатник», 2004.

8.Фарков А.В. Математические олимпиады в школе 5-11 классы- М., «Айрис-пресс», 2005.

9.Халамайзер А.Я. Занимательная математика.-М., « Высшая школа», 1994.

10.Интернет-ресурсы:http://infourok.ru/webinar

http://iclass.home-edu.ru/