**Галиевская Татьяна Алексеевна**

Учитель русского языка и литературы

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

"Ложкинская основная общеобразовательная школа"

Целинного района Алтайского края

galievskaya1961@mail.ru

Конспект урока литературы 5 класс

**Тема урока:** **"Русская литературная сказка. А.Погорельский "Чёрная курица, или Подземные жители"**

**Тип урока**: урок общеметодологической направленности

**Технологии**: здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий

**Виды деятельности**: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания (комплексное повторение), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.

**Цель**: знакомство с жизненным путём А.Погорельского и систематизация знаний по сказке , развитие критического мышления

**Планируемые результаты:**

*предметные*: знание основных сведений о жизни А.Погорельского, истории создания, содержания и героев сказки " Чёрная курица, или Подземные жители", признаков литературной сказки, владение элементами анализа текста;

*метапредметные УУД*: познавательные: уметь объяснять особенности текста литературной сказки начала 19 века, регулятивные: уметь выделять то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению;

*коммуникативные*: уметь обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение

*личностные УУД*: формирование мотивации к самосовершенствованию.

Ход урока

1. Этап мотивации.

Громко прозвенел звонок,

Он позвал нас на урок.

Парта у меня в порядке

И учебник, и тетрадки.

Я настроился, готов

Начать урок без лишних слов.

Сегодня мы с вами продолжим работу с произведениями, которые любят и дети, и взрослые. Это... сказки. Вы знаете, что сказки бывают народные и...(литературные). Давайте вспомним и назовем их. Первый вариант приведёт примеры народных, а второй - литературных. Чем они отличаются?

2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Посмотрите внимательно на портреты писателей и назовите их. Обучающиеся называют Пушкина, Лермонтова. Третий портрет-Погорельский. Затрудняются ответить. Вообразите себе, что этот красивый, синеглазый, со светлыми вьющимися волосами, чуть печальным, но по-мальчишески отважным лицом человек войдёт к нам в класс. Какие вопросы вы ему зададите?

Откройте учебник на странице 300. Найдите то произведение, о котором сегодня пойдет речь. А кто автор? А в каком разделе размещена данная сказка?

- Как же будет звучать тема урока? Что вы уже знаете? Что хотели бы узнать?

- Исходя из темы, сформулируйте цель урока.

- Для достижения цели, какие задачи вы перед собой поставите? (узнать...; вспомнить...)

- Откуда мы это узнаем?

- С помощью чего мы будем реализовывать цель и поставленные задачи? (с помощью плана)

Даём старт нашему проекту "Жизнь замечательных людей". Со своей работой выступит Даниил (биография Погорельского). Оцените работу товарища.

Итак, я хочу пригласить вас в сказку. А для кого писатель написал свою сказку? Ответ найдете в учебнике, обсудите с товарищем, чья пара быстрее справится с заданием. ( Алексей Алексеевич был дядей А.Толстого по линии матери и занимался его воспитанием. Алёша Толстой любил читать книги, но тогда детских книг не было и Погорельский написал для него.) Мальчика в сказке зовут Алёша, автор - Перовский Алёша, Толстой - Алёша. Случайно? (обучающиеся рассуждают)

3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.

Работа в группах.

Задание: каким мы видим Алёшу в начале сказки до получения зернышка? (слово =1 баллу; 12 баллов)

4. Этап включения изученного в систему знаний.

Беседа по содержанию сказки.

- К какому типу сказки относится сказка А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители»? (волшебная)

- Давайте прочитаем вместе первое предложение. СЛ.5 Учитель объяснит: Васильевский остров – район в Петербурге, линия – название каждой стороны улицы на Васильевском острове, пансион – школа с общежитием для учеников.

- Это всё правда. А что же здесь волшебного? (жил-был).

- Кто главный герой сказки? (Мальчик Алёша)

Для выполнения следующего задания мы делимся на группы. Вспомним правило работы в группе. (КАРТОЧКА)

Проверяем по эталону. СЛ.6 Оцените свою работу.

- Расскажите об Алёше. (Ему 9-10 лет, он живёт в пансионе. Родители его далеко, и Алёше часто бывает скучно, а иногда даже грустно.)

- Почему? Ведь его все так любят и ласкают. (Ему одиноко)

- Что помогает Алёше? (Книги: рыцарские романы и волшебные повести)

- А что ещё скрашивало одиночество Алёши? (Дырки в заборе, через которые он мог смотреть на улицу, а особенно куры, в частности, чёрная курица, - Чернушка, ласковая, хохлатая курица.)

- Как Алёша спас курицу от неминуемой смерти? (Праздник, учитель даёт обед в честь директора училищ: суета, приготовления, кухарка поймала Чернушку, чтобы зарезать её. Алёша помешал кухарке, а затем отдал ей всё своё состояние – золотой империал, который берёг пуще всего на свете).

- Зачитаем описание праздничного обеда. Что вас поразило, какие особенности жизни и быта связаны с ушедшей эпохой? (Описание одежды и причёсок (тупей и коса у мужчин, огромная взбитая причёска у жены учителя, парикмахер «*взгромоздил на её голове целую оранжерею разных цветов, между которыми блистали искусным образом помещённые 2 бриллиантовых перстня, когда-то подаренные её мужу родителями учеников»).*Убранство стола.)

- Но почему Алёше всё это неинтересно? (Ему показалось, что Чёрная курица зовёт его человеческим голосом).

- Что было ночью? (Рассказать о пути Алёши в подземное царство с Чернушкой).

- Какое условие ставит курица Алёше? (быть скромным, т.е. хранить тайну.)

- Что будет, если Алёша не сохранит тайну? (Он погубит Чернушку и всех подземных жителей).

5.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

К сожалению, урок подходит к завершению. Достигли ли мы той цели, которую перед собой ставили? Закончили мы работу над сказкой? Нет! Продолжим на следующем уроке?

Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?

Самое время записать домашнее задание. ( Обсуждение )

6.Домашнее задание

Д\З: 1) дочитать (перечитать, прочитать) сказку

 2) проект стр. 149 на выбор:

 а) найти в интернете б) нарисовать