Урок-конспект для 8 класса по истории России на тему: «Крестьянская реформа 1861 года».  
  
Цели и задачи:  
  
1.​ Познакомить учащихся с личностью Александра II.  
  
2.​ Сформировать представления о предпосылках и причинах отмены крестьянского права.  
  
3.​ Путём анализа основных положений реформы выявить ее прогрессивные и крепостнические черты.  
  
4.​ Способствовать развитию информационной культуры учащихся.  
  
5.​ Содействовать воспитанию уважения к истории России.  
  
Оборудование:  
  
1.​ Компьютер и проектор;  
  
2.​ CD «Энциклопедия истории 862-1917гг».  
  
Урок строится по схеме презентации, созданной в программе Power Point.  
  
В ходе урока презентации новый материал представлен в виде ряда слайдов с тексом, таблицами и иллюстрациями, позволяющими оживить рассказ учителя и организовать обсуждение предлагаемых вопросов.  
  
Вся презентация состоит из 18 слайдов. Походу урока на экран поэтапно выводиться необходимый материал и рассматриваются основные вопросы данной темы.  
  
​ На первом слайде презентации – опорный план урока.•  
  
Крестьянская реформа 1861г.  
  
План урока.  
  
I.​ Введение.  
  
II.​ Основная часть урока  
  
А) характеристика личности императора Александра II;  
  
Б) предыстория отмены крепостного права;  
  
В) причины отмены крепостного права;  
  
Г) подготовка крестьянской реформы;  
  
Д) её основные положения;  
  
Е) значение отмены крепостного права.  
  
III. Заключительная часть урока.  
  
III.​ Домашнее задание.  
  
Ход урока.  
  
I.​ Введение  
  
Учитель знакомит детей с темой урока, его целями и задачами.  
  
II.​ Основная часть урока  
  
\* Знакомство учащихся с личностью Александра II (рисунок № 1).  
  
Учитель: 18 февраля 1855 года пи весьма загадочных обстоятельства, в самый разгар Крымской войны умирает император Николай I. Существует версия, что это было самоубийство человека, осознавшего, что страна находится на грани катастрофы, и своей смертью открывшего путь новому поколению правителей. «Сдаю тебе мною команду, но, к сожалению, не в таком порядке, как желал. Оставляю тебе много трудов и забот» - говорил умирая Николай I (рисунки 1,2,3).  
  
\* Рассматриваются слайды с изображением Александра II , его жены Марии Александровны и его отца Николая I.  
  
Вопрос: Какие проблемы оставил Александру II его отец?  
  
Учитель: Александр Николаевич родился 17 апреля 1818г. И получил блестящее воспитание. Поэт В.А.Жуковский был главным наставником цесаревича, старался привить ему либеральные взгляды.  
  
М.М.Сперанский преподавал ему право, а Е.Ф.Канкрин – экономику.  
  
\* Рассматриваются слайд с изображением преподавателей Александра II – В.А.Жуковского (рисунок 4), М.М.Сперанского (рисунок 5), Е.Ф.Канкрина (рисунок 6).  
  
\* Рассматривается слайд с изображением Александра II.  
  
Вопросы: Как воспитание Александра II повлияло на его характер? Как личные качества царя отразились на ходе последующих исторических событий?  
  
Учитель: Вопрос об отмене крепостного право давно волновал российское общество. Вспомните, кто и когда из правителей пытался решить этот вопрос?  
  
Давайте восстановим последовательность событий предваряющих отмену крепостного права.  
  
Предыстория отмены крепостного права.  
  
1)​ XVIIIв. – А.Н.Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву».  
  
2)​ 1797г. – Указ Павла I о трёхдневной барщине.  
  
3)​ 1803г. – Указ Александра I о «вольных хлебопашцах».  
  
4)​ 1816-1819гг. – Закон Александра I о полной отмене крепостного права в 3-х прибалтийских губерниях (эстляндия, курляндия, лифляндия).  
  
5)​ 1842г. – Закон Николая I об «обязанных крестьянах» (реформа Киселёва).  
  
6)​ 1847г. – Николай I даровал крепостным право выкупа на свободу в случае продажи имения их владельца.  
  
\* Рассматривается слайд «Предпосылки отмены крепостного права».  
  
А) Поражения в Крымской войне.  
  
Б) Массовое крестьянское движение.  
  
В) Военно-техническое отставание России от европейских государств.  
  
Г) Социально-экономическая отсталость России в сравнении с Западной Европой.  
  
Д) Общественное мнение.  
  
Учитель: Проблема отмены крепостного права постоянно обсуждалось в Российском общества. Прежде всего она имела моральную сторону.  
  
\* Рассматривается слайд «Отношения к крепостному праву в российской печати».  
  
Вопросы: Как относилось русское общество к крепостному праву? Вспомните, кто из русских писателей обличал ужасы крепостного права? Какие тайные общества и организации выступали за его отмену?  
  
Ученики обсуждают цитаты из периодической печати тех лет: статьи К.Д.Кавелина «Записки об освобождении крестьян», журналов «Полярная звезда», «Колокол».  
  
Учитель подводит учеников к выводу: В середине XIXв. В России сложились все предпосылки для отмены крепостного права, тем не менее, принять это решение Александр II был вынужден под воздействием не столько внутренних, сколько внешних обстоятельств.  
  
Ученики заполняют таблицу «Причины отмены крепостного права». После заполнения работа проверяется по готовому слайду.  
  
Учитель: Александр II 30 марта 1854г. Выступил с речью перед московским дворянством, где впервые заговорил о необходимости отмены крепостного права: «…лучше, если это произойдет сверху, ежели ждать, когда это совершится снизу».  
  
\* Рассматриваются слайды «Подготовка к отмене крепостного права».  
  
03.01.1957г. – образование Секретного комитета «для обсуждения мер по устройсву быта помещичьих крестьян».  
  
Октябрь 1857г. – виленский генерал – губернатор В.Н.Назимов от лица дворян просит разрешения обсудить вопрос об освобождении крестьян без наделения их землёй.  
  
20.11.1857г. – Александр II издаёт реекринт об учреждении из числа дворян губернских комитетов для обсуждения условий освобождения крестьян.  
  
Февраль 1858г. – Секретный комитет переименован в Главный комитет по крестьянскому делу. Председателем назначен великий князь Константин Николаевич.  
  
Март 1859г. – учреждена Редакционная комиссия. Председателем назначен генерал Я.Н.Ростовцев. Главная задача рассмотреть все материалы, поступившие из губерний, и составить на их основе общий проект закона об освобождении крестьян.  
  
Вопросы: Как вы думаете, почему Александр II добивался, чтобы инициатива в отмене крепостного права исходила от дворян? Какую роль в этих реформах он отводил себе?  
  
Учитель ставит перед учениками проблемное задание.  
  
Учитель: Сразу же после речи императора перед дворянством министр внутренних дел С.С. Ланской поручил своему помощнику А.И.Левшину собрать все имеющиеся в архиве проекты, записки, мнения по крестьянскому вопросу. Изучив их, министр пришёл к выводу, что имеется три возможных варианта освобождения крестьян. Каковы были эти варианты.  
  
\* Рассматривается слайд «Варианты освобождения крестьян, слои общества, поддерживающие их».  
  
I вариант – Освобождение крестьян без земли (Дворяне в губернских комитетах).  
  
II вариант – Освобождение крестьян с землёй за выкуп (Либеральные чиновники и помещики, выступающие за сохранение помещичьего землевладения).  
  
III вариант – Освобождение крестьян с землей без выкупа (Революционно настроенная часть общества).  
  
Вопрос: Как Вы думаете, какой вариант избрал император и почему?  
  
\* Рассматривается слайд «Завершение работы над проектом крестьянской реформы».  
  
Учитель: 19 февраля 1861 года Александр II подписал манифест «О даровании крестьянским людям прав состояния свободных сельских обывателей и об устройстве их быта» В документе было записано: «Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяются навсегда».  
  
\* Рассматриваются слайды «Основные положения манифеста».  
  
  
Пункт 2  
  
Порядок личного освобождения крестьян: лично свободы; наделы общегражданскими и имущественными правами. Но! Сохранились: сословное деление; подать от крестьян; рекрутские наборы; зависимость от общины.  
  
Пункт 6  
  
Порядок наделения землей, сохранялось помещичьё землевладение. Крестьяне наделялись землей, но в ограниченном размере и за выкуп на особых условиях. Размер выкупной нормы составил от 3 до 12 десятин. Лично свободные крестьяне за землю должны были отбывать барщину и оброк до полного её выкупа.  
  
Крестьяне, заключившие договор на выкуп земли (9 лет), назывались временнообязанными. Размер надела, оброка (барщины) определялся Уставной грамотой. Срок её подписания – два года.  
  
Выкупная операция:  
  
25% стоимость земли крестьянин платит помещику; 75% стоимость земли помещику возмещает государство; государство выдает крестьянину кредит на 49 лет с начислением 6 % годовых на сумму долга. После этого отказаться от выкупной операции нельзя!  
  
Пункт 17  
  
Порядок управления крестьянской общиной.  
  
Государство проводило расчет за землю с крестьянской общиной. Контроль осуществлялся мировыми посредниками.  
  
Вопросы: Как вы думаете, какие настроения в народе вызывал манифест? Как восприняли крестьяне известие об отмене крепостного права? Стал ли русский крестьянин благодаря манифесту собственником своей земли?  
  
Учитель: В апреле года в деревне Бездна Казанской губернии войска жестоко подавили выступления крестьян, требовавших «полной воли» и немедленного предоставления земли. К концу 1861 года в обществе нарастает разочарование непоследовательностью реформ.  
  
Вопрос: Как вы понимаете эти строки Н.А.Некрасова  
  
Распалась цепь великая,  
  
Распалась и ударила  
  
Одним концом – по барину  
  
Другим – по мужику?  
  
Как автор оценивает события крепостного права? Как вы оцениваете эти события?  
  
Учитель должен подвести детей не только к историческим событиям, но и к нравственным оценкам реформы.  
  
\* Рассматривается слайд «Значение отмены крепостного права».  
  
- Отмена крепостного права нанесла удар прежней системе крепостного произвола и создала условия для свободных договорных отношений.  
  
- Реформа 1861 года способствовала развитию капитализма в России.  
  
- В результате реформы было освобождено 20 млн. крестьян.  
  
III. Заключительная часть урока.  
  
Ученики получают задание: ответить на вопросы и заполнить таблицу.  
  
Прогрессивные черты реформы  
  
Пережитки крепостничества  
  
IV. Домашнее задание.  
  
Написать «письмо» императору Александру II от имени освобожденного крестьянина или помещика, отпустившего крестьянина на свободу.