Государственное бюджетное образовательное учреждение

 для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,

**ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ЛИЧНОСТЬ»**

городского округа Тольятти

445057, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Юбилейная, 81, тел. 34 81 41

**ТЕМА: Программа индивидуальной коррекционной работы**

**«Развитие мышления детей с задержкой психического развития».**

**Автор: Кузьменко Ольга Владимировна, педагог-психолог ГБОУ ЦПМСС «Личность» г.Тольятти, Самарской области.**

**Место выполнения: 445057 РФ Самарская обл., г.Тольятти, ул. Юбилейная, 81, тел. 8(8482)34 81 41.**

Данная программа составлена для детей 5-6 классов с задержкой психического развития. Необходимость создания данной программы обусловлена тем, что для детей указанных категорий сегодня таких программ мало.

Для детей с задержкой психического развития характерно явление психического инфантилизма, неумение творчески мыслить и находить полученным знаниям применение в жизни, поэтому задача современной школы заключается в успешной социализации и интеграции детей. Необходима работа по формированию основных компетенций:

- коммуникативных;

- интеллектуальных;

- социальных.

Перед детьми стоят следующие задачи:

- умение обобщать;

- умение делать выводы;

- умение находить выход из сложных ситуаций.

Интегративные задания составлены с учетом новых исследований в психологии и педагогике и способствуют развитию памяти, внимания, воображения, гибкости мышления учащихся.

Данная программа представляет собой комплекс специально разработанных задач и упражнений в системе занятий по развитию мышления детей. Каждое занятие рассчитано на 1 урок длительностью 30 минут. Те задания из раздела «Развивающие задачи», которые учащиеся не успели выполнить на уроке - задаются на дом, как домашнее задание. Каждое занятие состоит из:

1. *Разминка.* На нее отводится 3-5 минут, в течении которых в быстром темпе учащиеся отвечают на достаточно легкие вопросы, которые способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора и подготавливают к выполнению специальных, более сложных заданий.

2. *Тренировка памяти.*

3. *Тренировка внимания.* В данных разделах идет тренировка и развитие психических механизмов.

4. *Развивающие задачи.* Данный раздел состоит из логически-поисковых и творческих заданий.

Эти упражнения и задачи носят не оценочный, а обучающий характер и направлены на формирование таких мыслительных операций, как:

- сравнивать между собой предметы;

- обобщать;

- классифицировать предметы;

- выделять существенные признаки;

- развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

**Ψ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение

 для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,

**ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ЛИЧНОСТЬ»**

городского округа Тольятти

445057, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Юбилейная, 81, тел. 34 81 41

**Программа индивидуальной коррекционной работы «Развитие мышления детей с задержкой психического развития».**

**ФИО ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст на начало занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Результаты первичной психодиагностики**

**Цель индивидуальной программы:** *положительное изменение в интеллектуальном развитии ребенка (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, и др.).*

**Задачи программы:**

*1. Развитие общеинтеллектуальных знаний, умений, навыков, позволяющих ребенку более успешно усваивать материал программы средней школы.*

*2. Коррекция наглядно-образного, словесно- логического, абстрактно - логического мышления, внимания, смысловой памяти, пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
3. Формирование основных компетенций: коммуникативных, интеллектуальных, социальных.*

**Длительность программы: *программа рассчитана на 18 часов, 2 раза в неделю, длительность занятия 30 минут.***

**Срок реализации программы: *с 201 г. по 20 г.***

**Ответственный: *педагог-психолог***

1. Учебно-тематический план программы **«Развитие мышления детей с задержкой психического развития».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Цель занятия****(решаемые задачи)** | **Содержание (методы и приемы)** | **Отслеживание динамики** |
| 1 |  | Обогащение и расширение вербального опыта детей, их общей осведомленности.Развитие активного словаря и тренировка зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения.Формирование логического и творческого мышления | ***Разминка.***1.***«***Быстро отвечаем на вопросы…» 2. «Назови, опиши признаки (свойства, качества) предмета…»***Упражнения на тренировку зрительной памяти.*** 1.«Запомни и воспроизведи в тетради (геометрические фигуры)».2. «Самостоятельно нарисуй рисунок–код… (конфета)».***Упражнение на тренировку слуховой памяти***.1. «Повтори числовой ряд в следующей последовательности…»***Упражнения на внимание.***1. «Какой звук повторяется?» «Какие два звука повторяются?»2. «Нарисуй геометрическую фигуру, не отрывая ручку от листа бумаги. Сколько в этом рисунке треугольников, четырехугольников?»***Развивающие задачи.***1. «Выяви закономерность…» 2. «Заполни четвертый квадрат…»***Логическая задача.******Домашнее задание.*** Назови 5 признаков комнаты, в которой ты живешь. Опиши кого-либо из своих домочадцев: маму, папу, сестру или брата.  | 1. Общая осведомленность2.Зрительная память3.Слуховая память4.Внимание5.Воображение6.Активность словарного запаса7.Логическое мышление8.Творческое мышление |
| 2 |  | Обогащение и расширение вербального опыта детей, их общей осведомленности.Развитие активного словаря, координации движений, быстроты реакции и сообразительности.Тренировка внимания, зрительной и слуховой памяти.Тренировка умений выделять признаки и свойства объектов и предметов, классифицировать, анализировать, и синтезировать. | ***Разминка.*** 1.***«***Быстро отвечаем на вопросы…» 2. «Вспомни, опиши и назови как можно больше слов, связанных с темой: «Огород», «Лес», «Школа», «Город», «Деревня»…***Упражнение на тренировку слуховой памяти***.1. «Запомни пары слов»2. «Повтори числовой ряд в следующей последовательности…»***Упражнения на тренировку внимания и зрительной памяти.*** 1.«Запомни слова и ответь на вопросы…»2. «Покажи и назови числа в квадрате с ячейками от 1 до 16… ».3. «Последовательно пересчитай вслух все геометрические фигуры».***Упражнение на координацию движений.***1. «Дотронься левой рукой до правого уха, а правой рукой до кончика носа». (Поменяй движение рук, повтори 5 раз подряд правильно). ***Развивающие задачи.***1. «Выяви закономерность и продолжи ряд…» 2. «Что лишнее?» 3. «Измени одну букву в слове так, чтобы получилось новое слово…» 4. «Раздели на 2 группы».***Логическая задача.*** 1. «Цифровой диктант».***Домашнее задание.*** 1. «Чем похожи ученики вашего класса Дима и Саша? Саша и Даша? Чем похожи слова *кошка, книга, крыша? Число, буква, цифра?* | 1. Общая осведомленность2.Зрительная память3.Слуховая память4.Внимание5.Воображение6.Активность словарного запаса7.Логическое мышление8.Анализ и синтез9.Классификация10.Творческое мышление11. Координация движений |
| 3 |  | Тренировка устойчивости и распределения внимания, остроты реакции и сообразительности.Развитие зрительной, слуховой памяти, внимания.Развитие глазомера и координации движений.Формирование умения сравнивать, классифицировать, анализировать и синтезировать.  | ***Разминка.*** 1.***«***Быстро отвечаем на вопросы…» 2. «Кто вперед!». Назови как можно больше слов на букву А, делая шаг вперед. ***Упражнения на тренировку зрительной памяти***.1. «Воспроизведи по памяти значки в тетради»2. «Повтори числовой ряд в следующей последовательности…»***Упражнение на тренировку слуховой памяти.*** 1.«Вспомни два слова…»***Упражнения на тренировку внимания.***1. «Сколько детей гуляет во дворе?» 2. «Разведчик». Расшифруй слова.***Упражнение на развитие глазомера.***1. «Определи величину предмета, проверь с помощью линейки».***Упражнение на координацию движений.***1. «Нарисуй двумя руками одинаковые фигуры». Усложнение: разные фигуры.***Развивающие задачи.***1. «Какое слово лишнее и почему?»2. «Выяви закономерность и продолжи числовой ряд…» 3. «Сколько прямоугольников на чертеже?» 4. «Из половинок составь слово» 5. «Сбежали цифры».***Логическая задача.*** 1. «Цифровой диктант».***Домашнее задание.*** 1. Из 9 спичек напиши 100, СТО. | 1. Общая осведомленность2.Зрительная память3.Слуховая память4.Внимание5.Воображение6.Активность словарного запаса7.Логическое мышление8.Анализ и синтез9.Классификация10.Творческое мышление11. Координация движений12.Глазомер |
| 4 |  | Обогащение и расширение вербального опыта детей, их общей осведомленности.Развитие активного словаря, координации движений, быстроты реакции и сообразительности.Тренировка внимания, зрительной и слуховой памяти.Тренировка умений выделять признаки и свойства объектов и предметов, классифицировать, анализировать, и синтезировать. | ***Разминка.*** 1. Вопросы на логику. 2. «Кто вперед!». Назови как можно больше слов на букву О, делая шаг вперед. ***Упражнения на тренировку зрительной памяти***.1. «Воспроизведи по памяти фигурки в тетради»***Упражнение на тренировку слуховой памяти.*** 1.«Снежный ком…»***Упражнения на тренировку внимания.***1. «Закодированное слово» 2. «Разведчик». Составь слово по первым буквам.***Развивающие задачи.***1. «Что лишнее?».2. «Выяви математическую закономерность и продолжи…» 3. «Придумай предложение из 5-6 слов, начинающихся на одну букву»***Домашнее задание.*** 1. Закодируй слова, первые буквы которых: БИЛЕТ, ЧАЙНИК, ЛАМПА. | 1. Общая осведомленность2.Зрительная память3.Слуховая память4.Внимание5.Воображение6.Активность словарного запаса7.Логическое мышление8.Анализ и синтез9.Классификация10.Творческое мышление11. Координация движений12.Глазомер |
| 5 |  | Развитие ассоциативного мышления, слуховой, логической, смысловой памяти.Тренировка мыслительных действий — обобщение и ограничение понятий. Тренировка умений находить новые свойства предметов, развитие творческого мышления и внимания.Тренировка умений правильно находить обобщающее понятие | ***Разминка.*** 1.«Фантазеры». Называется знакомый всем предмет, например: стекло, гвоздь. Надо придумать как можно больше нестандартных способов применения этого предмета. *2. «* Быстро отвечаем на вопросы…» 3. «Я знаю 5 имен девочек (мальчиков) на букву А…» (со скакалкой)***Упражнение на тренировку слуховой памяти.*** 1.«Какой звук общий?»***Упражнения на развитие логической и смысловой памяти***.1. «Запомни слова, назови второе слово»***Упражнения на тренировку внимания.***1. «Разведчик». Расшифруй слова. 2. «Закодированное слово».***Развивающие задачи.***1. Логические задачи. 2. «Из половинок составь слово» 3. «Замени слово».***Домашнее задание.*** 1. «Телеграмма».Придумай текст телеграммы, первое слово которой начинается с первой буквы выбранного слова, второе — со второй и т.д. Пусть, например, выбрано слово *звук.* Можно придумать такую телеграмму: *Завтра вечером улетаем Крым.* | 1. Общая осведомленность2.Зрительная память3.Слуховая память4.Внимание5.Воображение6.Активность словарного запаса7.Логическое мышление8.Анализ и синтез9.Классификация10.Творческое мышление11. Координация движений12.Глазомер |
| 6 |  | Развитие мышления, зрительной, слуховой памяти, внимания.Развитие активного словаря.Тренировка мыслительных действий — обобщения и ограничения понятий. |  ***Разминка.*** 1*. «* Быстро отвечаем на вопросы…» 2. «Я знаю 5 имен девочек (мальчиков) на букву С…» (со скакалкой)***Упражнение на тренировку зрительной памяти.*** 1.«Запомни порядковый номер слова».***Упражнения на развитие слуховой памяти***.1. «Запомни пары слов»***Упражнения на тренировку внимания.***1. «Корректурная проба». 2. «Точки в квадратах».***Развивающие задачи.*** 1. «Убери лишние слова». 2. «Продолжи числовую закономерность» 3. «Общий признак». 4. «6 животных на букву Ж».***Домашнее задание.*** Поиграй с родителями в игру «Домино». | 1. Общая осведомленность2.Зрительная память3.Слуховая память4.Внимание5.Воображение6.Активность словарного запаса7.Логическое мышление8.Анализ и синтез9.Классификация10.Творческое мышление11. Координация движений12.Глазомер |
| 7 |  | Обогащение и расширение вербального опыта детей, их общей осведомленности.Развитие активного словаря и сообразительности.Тренировка внимания, зрительной и слуховой памяти.Тренировка умений выделять признаки и свойства объектов и предметов, классифицировать, анализировать, и синтезировать. | ***Разминка*** 1*. «* Быстро отвечаем на вопросы…» 2. *«Сочинитель».* Даны три слова: *бумага, дерево, карандаш.* Придумай как можно больше предложений, в каждом из которых были бы использованы все три слова. ***Упражнения на развитие слуховой памяти***.1. «Запомни пары слов»***Упражнение на развитие ассоциативной памяти.***1. «Придумай сам слово»***Упражнения на тренировку внимания.***1. «Угадай имя». ***Развивающие задачи.*** 1. «Придумай слова на СВ». 2. « Анаграммы» 3. «Из половинок составь слова». 4. «Антонимы»***Домашнее задание.*** Поиграй с родителями в игру «Шашки». | 1. Общая осведомленность2.Зрительная память3.Слуховая память4.Внимание5.Воображение6.Активность словарного запаса7.Логическое мышление8.Анализ и синтез9.Классификация10.Творческое мышление11. Координация движений12.Глазомер |
| 8 |  | Развитие ассоциативного мышления, зрительной, слуховой, логической, смысловой памяти и внимания. Обогащение и расширение вербального опыта детей, их общей осведомлённости и активного словаря.Тренировка координации движений, глазомера и сообразительности. |  ***Разминка*** 1*. «* Съедобное - несъедобное». Усложнение: «Летает – не летает». ***Упражнение на развитие глазомера:*** 1. «Кто вперед?» Назови слово на букву А, сделай шаг вперед». ***Упражнения на развитие зрительной памяти***.1. «Запомни пары слов»***Упражнение на развитие слуховой памяти.***1. «Попугайчики». Повтори за мной слова.***Упражнения на тренировку внимания.***1. «Разведчики». Закодированное слово. 2. «Отдели слова друг от друга вертикальной чертой». 3. «Зачеркни букву С, и подчеркни букву О в словах». 4. «Найди лишнее слово».***Упражнение на развитие мышления и координации:***1. «Я знаю 5 названий посуды, транспорта, вида спорта...»***Развивающие задачи (развитие мышления).*** 1. «Свойства предметов: короткий, длиннее, средний, самый длинный» 2. «Писатели» (придумай новое слово) 3. « Стрелочка». Пусть фраза стрелочкой найдет правильное по смыслу слово. ***Упражнение на логическое мышление:***1. «Монета в совочке». 2. «Убери 2 спички так, чтобы получилось 2 квадрата»***Домашнее задание.*** Поиграй с родителями в игру «Города». | 1. Общая осведомленность2.Зрительная память3.Слуховая память4.Внимание5.Воображение6.Активность словарного запаса7.Логическое мышление8.Анализ и синтез9.Классификация10.Творческое мышление11. Координация движений12.Глазомер |
| 9 |  | Развитие ассоциативного мышления, слуховой, логической, смысловой памяти и внимания. Обогащение и расширение вербального опыта детей, их общей осведомленности и активного словаря.Тренировка смекалки, сообразительности и творческого мышления. | ***Разминка.*** 1.«Фантазеры». Называется знакомый всем предмет, например: кирпич, карандаш, мяч, шарик. Надо придумать как можно больше нестандартных способов применения этого предмета. *2. «* Быстро отвечаем на вопросы…» ***Упражнения на тренировку внимания.***1. «Словесная игра». 2. «Найди в предложениях спрятанные имена».***Упражнение на тренировку слуховой памяти.*** 1.«Вспомни второе слово»***Упражнения на развитие ассоциативной памяти***.1. «Придумай слово, назови второе к нему слово»***Развивающие задачи.***1. «Восстанови слова. 2. «Цепочка слов» 3. «Ответ в вопросе». 4. «Из половинок составь слова». 5. «Прочти совет».***Упражнение на логическое мышление.***1. «Соедини стрелочкой слоги в новое слово» ***Домашнее задание.*** 1. «Нарисуй автопортрет». | 1. Общая осведомленность2.Зрительная память3.Слуховая память4.Внимание5.Воображение6.Активность словарного запаса7.Логическое мышление8.Анализ и синтез9.Классификация10.Творческое мышление11. Координация движений12.Глазомер |
| 10 |  | Развитие ассоциативного мышления, слуховой, смысловой памяти и внимания. Обогащение и расширение вербального опыта детей, их общей осведомленности и активного словаря.Тренировка координации движений, глазомера и сообразительности.  | ***Разминка*** 1*.*Игра с мячом «Если ты был бы видом спорта то каким? …погодой, то какой?...транспортом, то каким? …едой, то какой?»***Упражнение на развитие глазомера:*** 1. «Кто вперед?» Назови слово на букву Р, сделай шаг вперед». ***Упражнение на быстроту реакции, сообразительность.***1. «За 30 секунд найти ошибки в примерах». 2. «Угадай сказку».***Упражнение на развитие слуховой памяти.***1. «Какой звук общий». ***Упражнения на развитие ассоциативной памяти***.1. «Существительное ассоциируй с числительным»***Упражнения на тренировку внимания.***1. «Обозначь буквы цифрами». 2. «Найди букву Д в словах».***Развивающие задачи.*** 1. «Что лишнее и почему?» 2. «Найди правильное по смыслу слово». 3. «Аналогия слов».***Домашнее задание.*** Нарисуй свою визитку: вместо глаз – то, на что ты любишь смотреть; вместо рта – то, что ты любишь кушать; вместо носа – то, аромат чего тебе приносит удовольствие; вместо ушей – то, что ты любишь слушать; вместо волос – мысли, чаще всего посещающие твою голову. | 1. Общая осведомленность2.Зрительная память3.Слуховая память4.Внимание5.Воображение6.Активность словарного запаса7.Логическое мышление8.Анализ и синтез9.Классификация10.Творческое мышление11. Координация движений12.Глазомер |
| 11 |  | Обогащение и расширение вербального опыта детей, их общей осведомленности.Развитие активного словаря и сообразительности, внимания и слуховой памяти.Тренировка умений выделять признаки и свойства объектов и предметов, классифицировать, анализировать, и синтезировать. | ***Разминка.*** 1. «Вопрос – ответ»***Упражнение на развитие вербальной памяти.***1. «Умники и умницы». Назови как можно больше слов по темам: Школа, Математика, Музыка, Книга, Осень. ***Упражнения на развитие слуховой памяти***. 1. «10 слов»***Упражнения на тренировку внимания.***1. «Часы». 2. «Найди букву Е в словах». 3. «Наоборот».***Развивающие задачи.*** 1. «Восстанови слово» 2. «Реши пример». 3.«Задача с ключом». 4. «Собери слово». 5. «Найди закономерность».  ***Домашнее задание.*** Поиграй с родителями в игру «Поиск аналогов». Называется какой-либо предмет или явление, например вертолет. Необходимо написать как можно больше его аналогов, то есть других предметов, сходных с ним по различным существенным признакам. Следует также систематизировать эти аналоги по группам. Например, могут быть названы такие пары слов: *птица и бабочка* (летают и садятся). | 1. Общая осведомленность2.Зрительная память3.Слуховая память4.Внимание5.Воображение6.Активность словарного запаса7.Логическое мышление8.Анализ и синтез9.Классификация10.Творческое мышление11. Координация движений12.Глазомер |
| 12 |  | Развитие логического мышления, зрительной, слуховой, смысловой памяти.Тренировка мыслительных действий — обобщение и ограничение понятий. Формирование умения выделять свойства предметов, классифицировать предметы по признакам. | ***Разминка.*** 1. «Вопрос – ответ».***Упражнение на развитие глазомера:*** 1. «Кто вперед?» Назови слово на букву Л, сделай шаг вперед». ***Упражнение на развитие зрительной памяти.***1. «Запомни слова, запиши их».***Упражнения на тренировку внимания.***1. «Какой цифры не достает». 2. «Закодированные слова».***Развивающие задачи.*** 1. «Два слова по инструкции» 2. «Ребусы». 3. «Восстанови букву А». 4. «Писатели». Из двух слов одно новое.***Упражнение на развитие логического мышления***.1. «Сумма на всех сторонах треугольника всегда равна 60» ***Домашнее задание.*** Поиграй с родителями в игру «Исключение лишнего». | 1. Общая осведомленность2.Зрительная память3.Слуховая память4.Внимание5.Воображение6.Активность словарного запаса7.Логическое мышление8.Анализ и синтез9.Классификация10.Творческое мышление11. Координация движений12.Глазомер |
| 13 |  | Тренировка устойчивости и распределения внимания, остроты реакции, координации движений и сообразительности.Развитие речи, слуховой и зрительной памяти, внимания.Формирование умения сравнивать, классифицировать, анализировать и синтезировать. Тренировка умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. | ***Разминка.*** 1.«Кто вперед!». Назови как можно больше слов на букву Г, делая шаг вперед. 2.«Раскодируй загадку». 3. «Цифровой диктант».***Упражнения на тренировку внимания.****1.****«***Разведчик». Расшифруй слова. 2. «Счет»***Упражнение на тренировку слуховой памяти.*** 1.«Запиши то, что запомнил»***Упражнения на развитие речи.***1. «Найди к слову в левой части стрелочкой слово — синоним в правой части».***Упражнение на координацию движений.***1. «Нарисуй двумя руками одинаковые фигуры». Усложнение: разные фигуры.***Развивающие задачи.***1. «Какое слово лишнее и почему?» 2. «Выяви закономерность» 3. «Сбежали цифры». 4. «Вставь цифру в пример» 5. «Синонимы и антонимы к 7 словам».***Логическая задача.***  1. В квадратной комнате поставьте вдоль стен 10 кресел так, чтобы у каждой стены их было поровну.***Домашнее задание*** Поиграй с родителями в игру *«Взаимоисключение».*Нужно назвать как можно больше предметов, обладающих несколькими противоположными признаками и функциями. Например: дверь (закрывает и открывает выход из помещения), выключатель (зажигает и гасит свет), рука (может стукнуть и погладить) и т.п. | 1. Общая осведомленность2.Зрительная память3.Слуховая память4.Внимание5.Воображение6.Активность словарного запаса7.Логическое мышление8.Анализ и синтез9.Классификация10.Творческое мышление11. Координация движений12.Глазомер |
| 14 |  | Обогащение и расширение вербального опыта детей, их общей осведомленности.Развитие внимания, зрительной, слуховой памяти, активного словаря, координации движений, быстроты реакции и сообразительности.Тренировка умений выделять признаки и свойства объектов и предметов, классифицировать, анализировать, и синтезировать, умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. | ***Разминка.*** 1.«Я знаю 5 имен девочек (мальчиков) на букву С» (со скакалкой).2. «Вспомни, опиши и назови как можно больше слов, связанных с темой: «Парк», «Портфель», «Самолет», «Директор», «Море»…***Упражнение на тренировку быстроты реакции.***1. « Найди 3 числа, которые дают сумму в конце ряда»2. «Расставь скобки»***Развивающие задачи.***1. «Прибавь буквы в слове с левой стороны так, чтобы получилось новое слово…»2. Логическая задача. 3.«Отгадай ребусы».4. «Найди слово». 5. «Найди закономерность и продолжи числовые ряды».***Упражнение на развитие словесно — логических связей.******1.*** Между первым и вторым словом существует какая-то связь. Определи ее. Рядом с третьим словом даны еще пять слов в скобках. Из этих пяти нужно выбрать только одно, которое будет относиться к слову без пары точно так же, как первое слово ко второму. *Лошадь : жеребенок — корова* (пастбище, рога, молоко, теленок, бык) *Тонкий : толстый — безобразный* (красивый, жирный, грязный, урод, веселый) *Свинец : тяжелый — пух* (трудный, перина, перья, легкий, куриный)***Домашнее задание*** Наведите порядок на своих книжных полках. Нарисуйте схему распределения своих предметов (учебники, альбомы, тетради, художественные книги, справочники и т.д.) | 1. Общая осведомленность2.Зрительная память3.Слуховая память4.Внимание5.Воображение6.Активность словарного запаса7.Логическое мышление8.Анализ и синтез9.Классификация10.Творческое мышление11. Координация движений12.Глазомер |
| 15 |  | Обогащение и расширение вербального опыта детей, их общей осведомленности.Развитие активного словаря и тренировка зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения.Формирование логического и творческого мышления | ***Разминка.***1.«Я знаю 5 названий городов (стран, месяцев года...) (игра со скакалкой).2. «Назови, опиши признаки (свойства, качества) предмета…»***Упражнения на тренировку быстроту реакции.*** 1.« Найди 3 числа, которые дают сумму в конце ряда»***Упражнение на тренировку зрительной памяти.***1. «Запомни порядок двухэлементных фигур, воспроизведи в тетради»***Упражнение на развитие слуховой памяти***.1. «Закодированное слово»***Упражнения на внимание.***1. «Прослушай слова, ответь на вопросы». 2. «Графический диктант» левой рукой.***Развивающие задачи.*** 1. «Убери лишнее слово…» 2. «ЗА 30 секунд записать по 6 слов на Э, Ю, Я» 3. «Продолжи числовой ряд». 4. «Напиши 4-ое слово, чтобы оно относилось к 3-ему, как 2-ое слово относится к 1-ому.» 5. «Соедини две половинки и запиши слова». 6. «Подбери антонимы».***Домашнее задание*** Поиграй с родителями в игру «Цепочка слов». Цепочку из слов можно составлять из названий городов, растений, животных, сладостей и т.д. Это известная игра: следующее слово должно начинаться на последнюю букву предыдущего.  | 1. Общая осведомленность2.Зрительная память3.Слуховая память4.Внимание5.Воображение6.Активность словарного запаса7.Логическое мышление8.Анализ и синтез9.Классификация10.Творческое мышление11. Координация движений12.Глазомер |
| 16 |  | Тренировка устойчивости и распределения внимания, остроты реакции и сообразительности.Развитие зрительной, слуховой памяти, внимания. | ***Разминка Разминка.*** 1. «Кто вперед!». Назови как можно больше слов на букву У, делая шаг вперед. ***Упражнения на развитие зрительной памяти***.1. «Расставь между числами + так, чтобы получилось 100». 2. «Ребусы».3. «Найди лишнее слово…» 4. «Подбери синонимы». 5. «Запомни геометрические фигуры и ответь на вопросы».***Упражнения на развитие слуховой памяти и внимания.***1. «Прослушай слова, запомни начальную букву каждого слова, соедини, запиши получившееся слово» 2. «Разведчик». Найди спрятанные имена. 3. «Найди ошибку и прочти слово». 4. «Объясните, на основании какого (каких) признаков можно объединить следующие слова в группу: *Мама, папа, сын, дочь. Мама, дочь, сестра, бабушка. Мама, учительница, сестра, бабушка. Рассказ, новелла, стихотворение, пьеса.****Домашнее задание*** Поиграй с родителями в игру «Алфавит». Напиши 31 слово (имена существительные, нарицательные, в единственном числе, в именительном падеже), в каждом из которых пять букв. | 1. Общая осведомленность2.Зрительная память3.Слуховая память4.Внимание5.Воображение6.Активность словарного запаса7.Логическое мышление8.Анализ и синтез9.Классификация10.Творческое мышление11. Координация движений12.Глазомер |
| 17 |  | Обогащение и расширение вербального опыта детей, их общей осведомленности, активного словаря и сообразительности.Развитие вербальной, зрительной, слуховой памяти, внимания.Тренировка умений выделять признаки и свойства объектов и предметов, классифицировать, анализировать, и синтезировать. | ***Разминка.*** 1. «Вопрос — ответ».2. «Загадки».***Упражнение на развитие вербальной памяти.***1. «Умники и умницы». Назови как можно больше слов по темам: Зима, Художник, Аквапарк, Книга, Лето. ***Упражнения на развитие внимания и памяти.***1. «Цифровой диктант». 2. «Найди букву О в словах». ***Развивающие задачи.*** 1. «Анаграммы» 2. «Реши пример». 3.«Стрелки». 4. «Ребусы». 5.Каждое из существительных: *стол, окна, новости, конь, мышь, игры, времена, стулья, дом, крылья, сосна, земли, признаки, свойство, солнце, тигры, гостья, колесо —* относится к одной из групп. Заполните таблицу, разместив эти существительные по адресам. ***Домашнее задание.*** Поиграй с родителями в игру «Съедобное - несъедобное». | 1. Общая осведомленность2.Зрительная память3.Слуховая память4.Внимание5.Воображение6.Активность словарного запаса7.Логическое мышление8.Анализ и синтез9.Классификация10.Творческое мышление11. Координация движений12.Глазомер |
| 18 |  | Закрепление полученных знаний и уменийОбогащение и расширение вербального опыта детей, их общей осведомленности.Развитие активного словаря и тренировка зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения.Формирование логического и творческого мышления | ***Разминка.***1.«Я знаю 5 названий городов (стран, месяцев года...) (игра со скакалкой). 2.«Назови, опиши признаки (свойства, качества) предмета…»***Упражнения на внимание.***1. «Прослушай слова, и определи, какие буквы в словах повторяются». 2. «Цифры в порядке возрастания». 3. «Буквы в алфавитном порядке».4. «Сумма 3-х чисел равна...»***Развивающие задачи.*** 1. «Закономерность…» 2. « Варианты трехзначных чисел» 3. «Посади деревья». 4. «Ребусы» 5. «Задания со спичками». 6. «Словесные закономерности».7. В каждой строчке этого упражнения написаны три слова. Между первым и вторым словом существует какая-то связь. Определите ее. Рядом с третьим словом даны еще пять слов в скобках. Из этих пяти нужно выбрать только одно, которое будет относиться к слову без пары точно так же, как первое слово ко второму. *Хлеб : пекарь — дом* (вагон, город, жилище, строитель, дверь) *Пальто : пуговица — ботинок* (портной, магазин, нога, шнурок, шляпа) *Коса : трава — бритва* (сено, волосы, острая, сталь, инструмент) *Нога : сапог — рука* (калоши, кулак, перчатка, палец, кисть) *Вода : жажда — пища* (пить, голод, хлеб, рот, еда) *Электричество : проволока — пар* (лампочка, лошадь, ток, вода, трубы, кипение) *Паровоз : вагоны — конь* (поезд, лошадь, овес, телега, конюшня)***Упражнение на сплочение (сближение):*** 1. «Маяк — сигнал». 2. «Карандаш».***Домашнее задание*** Поиграй с родителями в игру «Цепочка слов». Цепочку из слов можно составлять из названий городов, растений, животных, сладостей и т.д. Следующее слово должно начинаться на последнюю букву предыдущего.  | 1. Общая осведомленность2.Зрительная память3.Слуховая память4.Внимание5.Воображение6.Активность словарного запаса7.Логическое мышление8.Анализ и синтез9.Классификация10.Творческое мышление11. Координация движений12.Глазомер |