|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.А.Коновалова/  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  МБОУ «Школа № 54»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.Л.Галиуллина/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | Приложение №1  **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Школа № 54»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.Н.Алексеева /  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**русскому языку в 1 б классе**

**учителя начальных классов 2 кв. категории Макаровой М.В.**

**МБОУ "Школа № 54" Авиастроительного района г. Казани**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

2015 - 2016 уч. год

Приложение №2

Учебно-тематическое планирование

по

русскому языку

Класс 1 б

Учитель Макарова М.В.

Количество часов

Всего 99час; в неделю 3 час.

Плановых контрольных уроков -, зачетов -, тестов - ч.;

Административных контрольных уроков - ч.

Планирование составлено на основе примерной программы начального общего образования, на основе авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой «Русский язык» Образовательная система «Школа 2100»

Учебник : «Русский язык» (первые уроки ) Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, - М; Баласс, 2011

Комплект прописей в 5-ти тетрадях О.В. Пронина , - М; Баласс 2014.

**Пояснительная записка**

**Русский язык**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой «Русский язык» Образовательная система «Школа 2100»

На изучение программного содержания в 1 классе отводится 3 час в неделю, 99 часов в год в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа №54» на 2015-2016 учебный год.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

«Русский язык» (первые уроки ) Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, - М; Баласс, 2011

Комплект прописей в 5-ти тетрадях О.В. Пронина , 2014.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостно научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки, созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

Формирование у детей чувства языка;

Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

**Добуквенный период**

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

**Букварный период**

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г, п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а, ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в; буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ).

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Русский язык и развитие речи

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово.

Звуки речи (гласные – ударные и безударные), согласные (звон- кие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Алфавит.

Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн.

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая?

какое? какие? что делает? что сделал?

Предложение. Текст.

Признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличие текста от набора предложений, записанных как текст. Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку,

обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

**К концу 1-го** класса личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознание роли языка и речи в жизни людей;

– эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций;

– понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание;

– высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД**:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

**Коммуникативные УУД**:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласный – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие; парные и непарные; твёрдые, мягкие;); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**Тематическое планирование по русскому языку 99 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **К/ч** | **Элементы содержания** | **Виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | **Планируемый результат** | | | **дата**  **проведения** | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** | **План** | **Факт** |
| **1 четверть - 27 часов** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Линии. Штриховка. – 6 часов.** | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с прописями.  Тетрадь № 1 стр.0 | 1 | Штриховка, цвет флага.  *Знакомство* с прописями | *Ориентирование* в прописях  *Моделирование* и *оценивание* различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.  *Отличие* формы поведения, которые  допустимы или недопустимы в школе  и других общественных местах.  *Работа* в группах и самостоятельно  с источниками информации.  Обведение по контуру  Штриховка в разных направлениях  Рассматривание образца  Определение движения руки | текущий | – *осознавать* роль языка и речи в жизни людей. | Уметь ориентироваться в прописи, штриховать | *Регулятивные УУД:*  – учиться *высказывать* своё предположение на основе работы с материалом учебника. *Познавательные УУД:*  – *ориентироваться* в учебнике;  – *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  *Коммуникативные УУД:*  – *слушать* и *понимать* речь других. | **2.09** |  |
| 2 | Правила письма  Тетрадь № 1 стр. 1-3 | 1 | Соединять по точкам, в заданном направлении | текущий |  | составлять схему слова, предложения;  - различать речевые и неречевые звуки, писать прямые и наклонные вертикальные линии | **4.09** |  |
| 3 | Прямые и наклонные вертикальные линии.  Тетрадь № 1 стр. 4-5 | 1 | Понятие Прямые и наклонные вертикальные линии | текущий |  | **7.09** |  |
| 4 | Обведение по контуру, штриховка  Тетрадь № 1 стр. 6-7 | 1 | Речевые ,неречевые звуки,  наклон вправо,  овалы  штриховка с наклоном вправо ,изогнутая линия, дуга | текущий |  | Уметь обводить по контуру, выполнять штриховку в разных направлениях  Писать овалы ,выбирать наклон | **9.09** |  |
| 5 | Обведение по контуру, письмо овалов, штриховка.  Тетрадь № 1 стр. 8-11 | 1 | текущий |  | **11.09** |  |
| 6 | Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху.  Тетрадь № 1 стр. 12-15 | 1 | Наклонные линии с петлей внизу и вверху  Ломаные линии  Многозначные слова | текущий |  | Уметь находить нужную страницу, писать наклонные линии с петлей внизу и вверху,ломаные | **14.09** |  |
| **Раздел 2. Элементы букв, буквы – 66 часов.** | | | | | | | | | | |
| 7 | Письмо прямой наклонной с закруглением внизу.  Тетрадь № 1 стр. 16-19 | 1 | Прямая наклонная с закруглением внизу,завитки | Выполнение однообразных повторяющихся действий | текущий | – *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;  – *эмоционально «проживать»* текст;    - *выражать* свои эмоции;  – *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. | **У**меть писать наклонную с закруглением внизу | *Регулятивные УУД:*  – *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – *проговаривать* последовательность действий на уроке;  – учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться *работать* по предложенному учителем плану.  *Познавательные УУД:*  – *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в  условных обозначениях);  – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  – *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.  *Коммуникативные УУД:*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста);  – *слушать* и *понимать* речь других;  – *выразительно читать* и *пересказывать* текст;  – *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли  (лидера, исполнителя | **16.09** |  |
| 8 | Письмо е- образных элементов.  Тетрадь № 1 стр. 20-21 | 1 |  | Анализ написанного  Озвучивание, что не получилось  Обведение линий под счет | текущий |  | **18.09** |  |
| 9 | Письмо элементов буквы г  Тетрадь № 1 стр. 22-23 | 1 | Элементы буквы г | текущий | Уметь писать элементы буквы г | **21.09** |  |
| 10 | Повторение основных графических элементов.  Тетрадь № 1 стр. 26-29 | 1 | Элементы разного размера | текущий | Уметь писать изученные элементы | **23.09** |  |
| 11 | Строчные буквы и,г,п,т.  Тетрадь № 2 стр. 1 | 1 | Высота, наклон, правильность линий | Сравнение печатной и письменной буквы  Анализ элементов из которых состоит буква, их написание  Письмо в воздухе | текущий | Уметь самостоятельно записывать буквы и г п т | **25.09** |  |
| 12 | Письмо слогов и слов с буквами п,и,г,т,р  Тетрадь № 2 стр. 2-3 | 1 | Слоги и слова с буквами п,и,г,т,р | текущий | Знать последовательность движения руки,написание буквп,и,г,т,р | **28.09** |  |
| 13 | Письмо слогов и слов с буквами п,и,г,т,р | 1 | Соединения букв п,и,г.т,р | текущий | Уметь списывать с печатного образца письменными буквами | **30.09** |  |
| 14 | Письмо строчной буквы о.  Тетрадь № 2 стр. 4-5 | 1 | Письменная буква о, | Проговаривание последовательность написания букв  Обведение букв по линиям | текущий | Уметь выполнять графический анализ букв, Знать последовательность написания | **2.10** |  |
| 15 | Письмо заглавной буквы О.  Тетрадь № 2 стр. 6-9 | 1 | "опасное место" | текущий |  | **5.10** |  |
| 16 | Строчная буква а с различными буквами.  Тетрадь № 2 стр. 10-11 | 1 | Письменная буква а в соединениях | текущий | Знать соединение букв | **7.10** |  |
| 17 | Письмо буквы ы с различными буквами.  Тетрадь № 2 стр. 12-13 | 1 | Буква ы в соединениях | текущий |  | Знать соединение ,уметь писать букву | **9.10** |  |
| 18 | Письмо заглавных букв Г,П,Т,Р.  Тетрадь № 2 стр. 14-15 | 1 | Заглавные письменные буквы Г,Т,П,Р  Звонкие и глухие согласные | *Выделять* звук (звуки) в слове.  *Находить* слова с заданным звуком.  *Различать* звуки и буквы: буква как  знак звука.  *Различать* гласные и согласные звуки,  гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости–  мягкости согласных звуков.  *Обозначать* букву соответствующей  схемой.  *Определять* парные и непарные по  звонкости–глухости согласные звуки.  *Моделировать* и *оценивать* различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. (П)  *Различать* формы поведения, которые  допустимы или недопустимы в школе  и других общественных местах.  *Моделировать* и *оценивать* различные ситуации использования слов, показывающих направление.  *Работать* в группах и самостоятельно  с источниками информации. (П)  *Делить* слова на слоги.  *Соотносить* слова со слогоударными  схемами. | текущий |  | Уметь писать Заглавные буквы | **12.10** |  |
| 19 | Письмо заглавной буквы И.  Тетрадь № 2 стр. 16-17 | 1 | Заглавная письменная буква И | текущий |  | Уметь писать букву И | **14.10** |  |
| 20 | Согласная строчная буква н.  Тетрадь № 2 стр. 18-19 | 1 | Корень слова ,единственное, множественное число | текущий | – *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;  – *эмоционально «проживать»* текст;    - *выражать* свои эмоции;  – *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. | Знать написание букв, уметь писать и соединять с другими буквами  – *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный,  безударные;  согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); | **16.10** |  |
| 21 | Согласная строчная буква к с различными буквами, написание слов.  Тетрадь № 2 стр. 18-19 | 1 | Написание буквы К ,слов, слогов ,соединение с другими буквами | текущий | **19.10** |  |
| 22 | Письмо слов и слогов с изученными буквами.  Тетрадь № 2 стр. 20 - 23 | 1 | Местоимения он, она, оно.,они  ,гласные и согласные | текущий | Уметь сравнивать элементы букв, обозначать безударные гласные | **21.10** |  |
| 23 | Письмо слов и слогов с изученными буквами.  Тетрадь № 2 стр. 24-25 | 1 | текущий | Уметь правильно соединять, списывать с печатного образца. обозначать орфограммы | **23.10** |  |
| 24 | Письмо заглавной и строчной букв У, у.  Тетрадь № 2 стр. 26-27 | 1 | Письменная буква У | текущий | Уметь писать букву, знать из каких элементов состоит | **26.10** |  |
| 25 | Письмо слов и слогов с изученными буквами. Знаки препинания в конце предложения.  Тетрадь № 2 стр. 28 - 30 | 1 | Точка, восклицательный, вопросительный знаки, интонация | текущий | Уметь писать под диктовку изученные буквы  – *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного; | **28.10** |  |
| 26 | Письмо строчной буквы с.  Тетрадь № 3 стр. 0-1 | 1 | Запись буквы с | текущий |  | Уметь писать букаву с, | **30.10** |  |
| 27 | Письмо слов и слогов с изученными буквами. Употребление предлогов в предложении.  Тетрадь № 3 стр. 2-7 | 1 | предлог | текущий |  | Уметь самостоятельно записывать изученные буквы, находить предлоги в предложении | **9.11** |  |
|  | **2 четверть 21 час** | | | | | | | | | |
| 28 | Письмо строчных букв л, м.  Тетрадь № 3 стр. 10-11 | 1 | Написание букв л, м | *Овладевать* начертанием письменных букв.  Учиться *находить* нужную страницу, иллюстрацию.  *Ориентироваться* на развороте «Букваря».  *Осознавать* цель и ситуацию устного  общения.  *Адекватно воспринимать з*вучащую речь.  *Понимать* на слух информацию,  содержащуюся в устном высказывании.  *Различать* времена года по признакам, объяснять и рассказывать.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением  гигиенических норм.  *Писать* под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.  *Усваивать* приёмы и последовательность правильного списывания текста.  *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).  *Сопоставлять* слова, различающиеся  одним звуком.  *Воспроизводить* звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение).  *Соотносить* прочитанные слова и картинки.  *Находить* слово в группе слов по его  лексическому значению.  *Воспринимать* слово как объект изучения, материал для анализа.  *Наблюдать* над значением слова.  *Различать* слова и предложения.  *Работать* с предложением: *выделять*  слова, *изменять* их порядок, *распространять* и *сокращать* предложения.  *Читать* схему текста.  *Составлять* схему текста.  *Определять*  основную мысль текста, *передавать*  его содержание по вопросам.  *Различать* речевые и неречевые звуки.  *Характеризовать* гласные звуки русского языка (ударные, безударные).  *Делить* слово на слоги, обозначать ударный слог.  *Классифицировать* предложения по цели высказывания. (П)  *Выбирать* нужную интонацию.  *Составлять* текст по серии сюжетных  картинок.  *Перечислять* названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов.  *Объяснять* правила поведения в театре.  *Называть* театральные профессии.  *Рассказывать* и *инсценировать*  известные сказки по картинкам и по памяти | текущий | – *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;  – *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;  – *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. | Уметь писать буквы л.м | *Регулятивные УУД*  *:*  – *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя  ;  – *проговаривать* последовательность действий на уроке;  – учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  *Познавательные УУД:*  – *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в  условных обозначениях);  – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  – *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.  *Коммуникативные УУД:*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – *выразительно читать* и *пересказывать* текст;  – *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться *работать в паре, группе.* | **11.11** |  |
| 29 | Письмо слов и предложений с заглавными буквами Л, М.  Тетрадь № 3 стр. 12 | 1 | Письмо заглавных букв Л,М. | текущий | Уметь самостоятельно писать соединения лм, мл | **13.11** |  |
| 30 | Письмо заглавных букв К, Н. Обучение списыванию с печатного текста.  Тетрадь № 3 стр. 13-14 | 1 | Письмо заглавных К,Н | текущий | Уметь копировать с письменной основы | **16.11** |  |
| 31 | Употребление заглавных букв в словах – географических названиях. Списывание с печатного текста.  Тетрадь № 3 стр.16-17 | 1 | Понятие красная строка | текущий | Уметь списывать с печатного текста  *делить* слово на слоги, ставить ударение; | **18.11** |  |
| 32 | Письмо заглавной и строчной букв С, с.  Тетрадь № 3 стр. 18-19 | 1 | Запись букв Сс | текущий | Уметь писать буквы Сс,списывать предложения с изменением порядка слов | **20.11** |  |
| 33 | Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием. | 1 | многоточие | текущий |  | Знать правила постановки многоточия, уметь читать орфографически | **23.11** |  |
| 34 | Письмо заглавных букв Л, М. Тетрадь №3 стр.22-23 | 1 | Заглавные буквы  Л,М  Удвоенные согласные | текущий |  | Уметь писать буквы Л, М, Знать слова с удвоенными согласными | **25.11** |  |
| 35 | Упражнение в списывании текста. Тетрадь №3 стр.24-25 | 1 | Значение слов кок, кортик | текущий |  | Уметь самостоятельно списывать текст | **27.11** |  |
| 36 | Письмо строчной буквы ш. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков.  Тетрадь № 3 стр. 26-27 | 1 | Буква Ш  Орфограмма ШИ | текущий |  | Знать правило написания Ши, уметь применять на письме | **30.11** |  |
| 37 | Письмо слов с буквой ш. Правописание жи, ши.  Тетрадь № 3 стр. 28 -29 | 1 | текущий | – *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;  – *эмоционально «проживать»* текст;    - *выражать* свои эмоции;  – *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. | – *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного  звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); | **2.12** |  |
| 38 | Письмо заглавной буквы Ш. Заглавная буква в именах людей, кличках животных.  Тетрадь № 4 стр. 0-1 | 1 | Заглавная буква в именах, кличках | текущий | Знать правила написания имен, кличек, применять на письме | **4.12** |  |
| 39 | Упражнение в чтении и письме. Обучение выборочному списыванию.  Тетрадь № 4 стр. 2-7 | 1 | Выборочное списывание | текущий | Уметь орфографически читать и записывать предложения | **7.12** |  |
| 40 | Письмо заглавной буквы А.  Тетрадь № 4 стр. 8-9 | 1 | Буква А | текущий | Уметь писать заглавную букву А, писать с комментированием | **9.12** |  |
| 41 | Письмо строчной буквы д.  Тетрадь № 4 стр. 14-15 | 1 | Буква д,соединения | текущий | Уметь записывать слова по картинкам | **11.12** |  |
| 42 | Письмо заглавной буквы Д и строчной буквы в.  Тетрадь № 4 стр. 18-19 | 1 | Буква Д | текущий | Уметь писать букву д | **14.12** |  |
| 43 | Письмо заглавной буквы В.  Тетрадь № 4 стр. 20-21 | 1 | Суффикс, Буква В | текущий | Знать обозначение суффикса, уметь выделять в словах | **16.12** |  |
| 44 | Письмо строчной буквы е.  Тетрадь № 4 стр. 22-23 | 1 | Буква е | текущий | Уметь писать букву е, *обозначать* мягкость согласных звуков на письме; | **18.12** |  |
| 45 | Обучению списыванию с печатного образца.  Тетрадь № 4 стр.24-25 | 1 | Письмо букв | текущий |  | Уметь писать слова с изученными буквами, списывать с печатного образца |  | **21.12** |  |
| 46 | Письмо строчной буквы ё.  Тетрадь № 4 стр. 26-27 | 1 | Буква е | текущий |  | Уметь писать е ,списывать с письменного образца |  | **23.12** |  |
| 47 | Упражнение в письме. Выборочное списывание.  Тетрадь № 4 | 1 | Списывать с образца | текущий |  |  | **25.12** |  |
| 48 | Письмо заглавных букв Ё,Ё.  Тетрадь № 5 стр. 0-2 | 1 | Буквы Е,Е | текущий |  | Знать правила Написания заглавных Е, Е |  | **11.01** |  |
|  | **3 четверть- 27 часов** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Письмо строчной буквы б.  Тетрадь № 5 стр. 3-4 | 1 | Приставка, буква б | .*Осознавать* ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  *Учиться* диалогической форме речи.  *Определять* диалог (спор, беседа).  Выражать собственное мнение.  *Использовать* связные высказывания  на определённую тему.  *Слышать, выделять* гласные звуки,  *обозначать* их схемой.  *Определять* количество слогов в слове.  *Определять,* на какой слог падает ударение, *обозначать* ударный слог в схеме слова. *Различать* ударные и безударные слоги.  *Наблюдать* за многозначными словами.  *Определять* направление движения при письме различных письменных  элементов.  *Овладевать* разборчивым аккуратным  письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  *Ориентироваться* на странице прописи и на строке прописи.  *Понимать* прослушанный и прочитанный текст.  *Составлять* рассказы по серии сюжетных картинок.  *Сочинять* небольшие устные рассказы  повествовательного характера (по  материалам собственных игр, занятий,  наблюдений).  *Восстанавливать* деформированный  текст.  *Сокращать, изменять* текст повествовательного характера из прописи или «Букваря». (П)  *Определять* и объяснять значение  слова в тексте.  *Различать* однозначные и многозначные слова. (П) *Различать* прямое и переносное значение слов. (П)  *Сопоставлять* синонимы и антонимы:  *наблюдать* в эталонных текстах,  использовать в речи. (П)  *Различать* однокоренные слова. (П)  *Выделять* в слове корень, приставку,  суффикс. (П)  *Образовывать* новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок.  *Разбирать* доступные слова по составу. (П)  *Распознавать* имена собственные.  *Различать* слова мужского, женского  и среднего рода. (П) | текущий | *осознавать* роль языка и речи в жизни людей *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;  – *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. | Уметь находить и выделять приставки, писать букву б | *Регулятивные УУД:*  – *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – *проговаривать* последовательность действий на уроке;  – учиться  *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  *Познавательные УУД:*  – *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в  условных обозначениях);  – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  – *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.  *Коммуникативные УУД:*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – *выразительно читать* и *пересказывать* текст;  – *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться *работать в паре, группе.* | **13.01** |  |
| 50 | Письмо заглавной буквы Б.  Тетрадь № 5 стр. 10 | 1 | Буква Б | текущий | Уметь видеть в слове его части, писать Б | **15.01** |  |
| 51 | Письмо строчной буквы з, слогов и слов с буквой з.  Тетрадь № 5 стр. 11 | 1 | Петля. Буква з, безударные гласные в корне. Проверочные слова. | текущий | Уметь писать букву з. Подбирать проверочные слова | **18.01** |  |
| 52 | Письмо заглавной буквы З.  Тетрадь № 5 стр. 12-13 | 1 | Заглавная буква З  Правописание слов с буквой з на конце. | текущий | Уметь проверять написание слов с буквой з на конце | **20.01** |  |
| 53 | Написание слогов и слов со строчной буквой я. Списывание с печатного образца.  Тетрадь № 5 стр. 14 | 1 | Буква Я.Обозначает мягкость согласного. | текущий | Уметь писать Букву Я, какие звуки обозначает | **22.01** |  |
| 54 | Письмо заглавной буквы Я.  Тетрадь № 5 стр. 15-16 | 1 | текущий | **25.01** |  |
| 55 | Письмо строчной буквы х.  Тетрадь № 5 стр. 17 | 1 | Полуовал. Буква х.Прямое и переносное значение | текущий | Уметь писать букву х, записывать с печатного образца. | **27.01** |  |
| 56 | Письмо строчной буквы ж.  Тетрадь № 5 стр. 18 | 1 | Буква ж.Сочетание ЖИ | текущий |  | Знать написание буквы ж, буквосочетание ЖИ | **29.01** |  |
| 57 | Письмо заглавных букв Х, Ж; слов с буквосочетаниями жи-ши.  Тетрадь № 5 стр. 19 | 1 | Буквы Х, Ж | текущий | – *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;  – *эмоционально «проживать»* текст;    - *выражать* свои эмоции;  – *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. | Уметь проверять слова с Ж на конце | **1.02** |  |
| 58 | Письмо заглавных и строчных букв й, Й; слогов, слов, предложений.  Тетрадь № 5 стр. 21-22 | 1 | Буквы Й, й, слова отвечающие на вопрос какой, какая, какое, какие? | текущий | Уметь находить слова-признаки, писать буквы Й, й | **3.02** |  |
| 59 | Письмо строчной буквы ч. Слова с буквосочетаниями ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН.  Тетрадь № 5 стр. 23. | 1 | Сочетания чк. чн, ча. чу | текущий | Знать правила написания чк., чн, ча, чу, применять на письме | **5.02** |  |
| 60 | Письмо заглавной буквы Ч.  Тетрадь № 5 стр. 24. | 1 | Буква Ч. Слова, отвечающие на вопрос кто? что?. | текущий | Уметь находить слова - предметы. Писать букву Ч | **8.02** |  |
| 61 | Письмо строчных букв ц, щ.  Тетрадь № 5 стр. 25. | 1 | Буквы ц, щ. Сочетания ща, щу, кто?  что | текущий | Писать буквы щ,ц, ,знать правила написания ща, щу  Уметь различать слова одуш,неодушевл | **10.02** |  |
| 62 | Письмо заглавных букв Ц, Щ. Списывание с печатного образца.  Тетрадь № 5 стр. 26 | 1 | текущий | **12.02** |  |
| 63 | Написание слов и соединений со строчной буквой ф.  Тетрадь № 5 стр. 28. | 1 | Буквы ф, ф  Оглушение звука в | текущий | Уметь писать буквы ф, Ф, знать о правиле оглушения звука в | **22.02** |  |
| 64 | Письмо заглавной буквы Ф.  Тетрадь № 5 стр. 29 | 1 | текущий | **24.02** |  |
| 65 | Письмо строчной буквы э.  Тетрадь № 5 стр. 30 | 1 | Буква э, Э | текущий | Уметь писать буквы Э, э | **26.02** |  |
| 66 | Письмо заглавной буквы Э. списывание с печатного образца.  Тетрадь № 5 стр. 31 | 1 | текущий | **29.02** |  |
| 67 | Написание строчной буквы ю, слогов, соединений; списывание слов с печатного образца.  Тетрадь № 5 стр.33. | 1 |  | текущий |  | **2.03** |  |
| 68 | Письмо заглавной буквы Ю.  Тетрадь № 5 стр. 34 |  | Буква Ю | текущий | – *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;  – *эмоционально «проживать»* текст;  - *выражать* свои эмоции;  – *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. | Уметь писать букву Ю | **4.03** |  |
| 69 | Буква ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных.  Тетрадь № 5 стр. 35. | 1 | Ь .Мягкость согласного | текущий | Знать употребление ь | **7.03** |  |
| 70 | Разделительный ь. Письмо слов с разделительным ь.  Тетрадь № 5 стр. 36 | 1 | Разделительный ь. | текущий | Уметь писать разделительный ь | **9.03** |  |
| 71 | Разделительный ъ. Письмо слов с разделительным ъ.  Тетрадь № 5 стр. 37 | 1 | Разделительный ъ | текущий | Пи сать слова с разделительным ъ. Знать правила написания слов с разделительным ъ | **11.03** |  |
| 72 | Упражнение в письме. Алфавит. Тетр. №5, с.38 | 1 | алфавит |  | текущий | Уметь записывать слова по алфавиту | **14.03** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **К/ч** | **Элементы содержания** | **Виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | **Планируемый результат** | | | **дата**  **проведения** | |
|  |  |  |  |  |  | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** | **План** | **Факт** |
| **Слово - 24 часа**  **Предложение – 3 часа.** | | | | | | | | | | |
| 73 | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)» | 1 | Содержание учебника , | *Изменять* слова  по числам (один – много).  *Отличать* слова–местоимения от других слов. (П)  *Распознавать* предлоги.  *Запомнить*  наиболее употребительные предлоги.  *Отличать* предлоги от приставок. (П) | текущий |  | Называть звуки, из которых состоит слово,делить слова на слоги,списывать с печатного образца,писать под диктовку,используя правильные начертания букв , их соединения.отличать текст от набора предложений. Знать алгоритм з.б.анализа,определять роль гласных букв |  | **16.03** |  |
| 74 | Повторяем гласные звуки и их буквы | 1 | Звуки и буквы | текущий |  |  | **18.03** |  |
| 75 | Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме | 1 | Роль гласных в обозначении твердости и мягкости согласных на письме | текущий |  |  | **30.03.03** |  |
| **4 четверть - 24 часа** | | | | | | | | | | |
| 76 | Согласные звуки и их буквы | 1 | Классификация согласных звуков и букв | *Различать* предложения, словосочетания, слова (*понимать* их сходства и  различия).  Самостоятельно *составлять* предложения.  *Осознавать* ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  *Овладевать* диалогической формой  речи. Диалог (спор, беседа).  *Устанавливать* последовательность  предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).  *Работать* над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев).  *Выборочно* читать с целью нахождения  необходимого материала.  *Находить* информацию, заданную в тексте в явном виде.  *Формулировать* простые выводы на  основе информации, содержащейся в  тексте.  *Запоминать* названия и последовательность букв русского алфавита  этап своей работы.  *Записывать* под диктовку отдельные слова, предложения.  *Списывать* слова и предложения в соответствии с  заданным алгоритмом, *контролировать* этапы  своей работы.  *Составлять* и *читать* схему предложения, конструировать предложение по схеме.  *Списывать* текст по заданному алгоритму, *контролировать Участвовать* в учебном диалоге, *включаться* в  групповую работу | текущий | *осознавать* роль языка и речи в жизни людей *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;  – *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. | Уметь называть звуки ,из которых состоит слово  Делить на слоги. орфоэпически произносить, использовать правильные начертания букв  Уметь писать под диктовку слова и небольшие предложения  Уметь правильно переносить слова.Знать правило переноса.  Уметь обозначать мягкость согласного на письме | *Регулятивные УУД:*  – *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – *проговаривать* последовательность действий на уроке;  – учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  *Познавательные УУД:*  – *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в  условных обозначениях);  – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  – *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.  *Коммуникативные УУД:*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – *выразительно читать* и *пересказывать* текст;  – *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться *работать в паре, группе.* | **1.04** |  |
| 77 | Что мы знаем о звуках и буквах | 1 | Сочетание оло, звук, буква. | текущий | **4.04** |  |
| 78 | Слоги и ударение | 1 | Слог, ударение,  Алфавит, ударные и безударные гласные | текущий | **6.04** |  |
| 79 | Перенос слов | 1 | Правила переноса слов, опасные места | текущий | **8.04** |  |
| 80 | Развитие умения переносить слова | 1 | текущий | **11.04** |  |
| 81 | Перенос слова | 1 | текущий | **13.04** |  |
| 82 | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме | 1 | Гласные е,Е,ю,я,,и  текст | текущий | **15.04** |  |
| 83 | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме | 1 | текущий | **18.04** |  |
| 84 | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме | 1 | Гласные е,Е,ю,я,,и | текущий | *осознавать*  роль языка и речи в жизни людей *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;  – *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. | Уметь обозначать мягкость согласного на письме | **20.04** |  |
| 85 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы *ь* | 1 | Соотнесение количества звуков и букв | текущий | Уметь употреблять ь, обозначающий мягкость согласного | **22.04** |  |
| 86 | Повторяем написание большой буквы и разделительного *ь* в словах | 1 | Ь - разделительный  Употребление заглавной буквы | текущий | Знать способы обозначения мягкости согласного, правило употребления заглавной буквы. | **25.04** |  |
| 87 | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь* | 1 | родственные слова | текущий | Уметь писать по - разному слова, которые звучат одинаково | **27.04** |  |
| 88 | Повторение написания *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн* в словах | 1 | Сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн* в словах | текущий |  | Уметь писать слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн* в словах. | **29.04** |  |
| 89 | Повторяем корень слова | 1 | Однокоренные и родственные слова.  Одинаковое написание корней в родственных словах | текущий |  | У меть находить корень, отличать однокоренные и родственные слова | **2.05** |  |
| 90 | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень | 1 | текущий |  | **4.05** |  |
| 91 | Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова | 1 | Безударный гласный в корне  Проверочное слово, предложения с различной интонацией | текущий |  | Уметь анализировать изученные орфограммы  Уметь подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной, читать с разной интонацией  Зн6ать написание словарных слов | **6.05** |  |
| 92 | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне | 1 | текущий |  | **9.05** |  |
| 93 | Упражнение в написании слов с безударным гласным в корне,  проверяемым ударением | 1 | текущий |  | **11.05** |  |
| 94 | Упражнение в написании слов с безударным гласным в корне,  проверяемым ударением | 1 |  | текущий | *осознавать*  роль языка и речи в жизни людей *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;  – *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. | Знать слова с безударной гласной в корне  Уметь анализировать изученные орфограммы  Уметь писать слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн* в словах. | **13.05** |  |
| 95 | Упражнение в написании слов с безударным гласным в корне,  проверяемым ударением (работа над ошибками) | 1 | Сочетание оро | текущий | **16.05** |  |
| 96 | Повторение слов, написание которых надо запомнить | 1 | Словарные слова по темам Спорт,Животные, Овощи, | текущий | **18.05** |  |
| 97 | Что мы знаем о предлогах и предложении. | 1 | предлог | текущий | Знать правописание словарных слов  Уметь отличать предлоги .писать их отдельно со словами | **20.05** |  |
| 98 | Повторяем правила оформления предложений на письме. | 1 | Грамматические признаки предложения  интонация | текущий | **23.05** |  |
| 99 | Повторяем правила оформления предложений на письме | 1 | текущий |  | **25.05** |  |