РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

663340, Красноярский край город Норильск район Кайеркан, ул. Победы дом 7

тел: (3919)39-17-14, факс:(3919) 39-39-63, Е-mail: <ddt\_@ mail. ru>

**Конспект занятия по ПДД**

**Имя занятия:** «»Повторение – мать учения!».

Творческое объединение «Школа пешехода».

Год обучения:4 год обучения.

Участники:обучающиеся 10 – 11 лет.

Тип занятия: повторение и обобщение по пройденным темам на предыдущих занятиях.

Организационная форма: заочное путешествие.

Составитель:

педагог дополнительного образования:

Оксана Анатольевна Бессонова

2015

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап занятия | Методические основы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| **1.** | **Организационный этап. (7 минут)** | | | | |
| 1.1. | Встреча детей. | Активизация внимания. | Встреча детей, помощь в подготовке к занятию. | Вход детей в кабинет. Размещение на заранее отведённых местах, определённых педагогом. | Коммуникативные:  правила поведения в ДДТ, в кабинете. |
| 1.2. | Приветствие.  Установление сотрудничества. | Презентация занятия. | Здравствуйте! Ребята, сегодня у нас последнее занятие по курсу за 4 класс и наше занятие будет необычным. Мы станем путешественниками. Мы будем путешествовать по русской литературе, а если быть точнее, то по сказкам, которые мы все знаем и любим! А необычность занятия будет заключаться в том, что мы будем искать в известных сказках Правила дорожного движения. Вы заметили, что столы сегодня стоят необычно, я решила разделить Вас на три команды, и вы сами решили в какой команде Вы будете. Я думаю, что будет логичным, если мы назовём команды Красный, Жёлтый и Зелёный. Я подготовила для команд контрольные листы, в которые буду заносить результаты ответов команд. В конце занятия посмотрим, что у нас получится на контрольных листах! | Уточнение условий внесения результатов в контрольные листы. | Личностные:  осознание себя как индивидуума и как члена коллектива.  Коммуникативные:  участие в диалоге с педагогом. |
| **2.** | **Подготовка обучающихся к обобщающей деятельности. (3 минуты)** | | | | |
| 2.1. | Создание условий для формулировки цели занятия. | Мотивация деятельности.  Актуализация имеющихся знаний.  Обобщение ответов. | Скажите, что мы сегодня с Вами должны сделать, если занятие у нас итоговое? Давайте откроем тетради и запишем в неё сегодняшнюю дату и тему. У каждой команды на столах лежат в конвертах разрезные листочки, которые помогут Вам в поисках правильных ответов. Итак, в путь. | Ответы детей: мы должны всё повторить. | Коммуникативные:  построение монологических высказываний. |
| **3.** | **Обобщение силами обучающихся. (30 минут)** | | | | |
| 3.1. | Мотивация интереса. | Активизация слухового внимания, памяти. Словесный метод. | Зачитываю отрывок из былины «Три поездки Ильи Муромца». Какие мы видим здесь понятия из Правил? Что такое транспортное средство? Что такое перекрёсток? Какие мы изучили перекрёстки? В любой стране на любом континенте есть дороги. Первые дороги возникали просто. Достаточно было всего несколько раз проехать по одному и тому же месту, чтобы появились две колеи. Перекрёстки становились настоящим центром жизни. Перекрёстки больших дорог постепенно превращались в города.  Зачитываю отрывок из русской сказки К. Ушинского «Колобок». Что такое тротуар? Это французское слово, оно обозначает дорогу для людей, идущих пешком или пешим ходом. Элементом чего является тротуар? Ребята, кто может рассказать мне, как появлялись первые дороги? Как возникали города? А кто является участником дорожного движения? | Пересказ услышанного рассказа. Ответы на вопросы. Конь Ильи – транспортное средство. Три дорожки – трёхсторонний перекрёсток. Богатырь – водитель.  Катится колобок по дорожке – тротуар. Колобок – участник дорожного движения.  Тротуар – элемент дороги. | Регулятивные:  осознание цели деятельности. |
| 3.2. | Мотивация активности. | Игровой метод. Самостоятельная работа, требующая творческого подхода. Поисковые вопросы. Наглядный метод. | А сейчас давайте попутешествуем по дорожным знакам, вспомним их названия, места установок и попробуем разгадать анаграммы. Команды выбирают задания.  На доску вывешиваю задания с анаграммами.  **ЦОБАЛИНЬ** – дорожный знак «Больница», **СМОТЕ ТЫХОДА** – «Место отдыха», **ПЕГНКИМ** – «Кемпинг».  **НАСТОГИЦИ** – дорожный знак «Гостиница», **ЕЛНОФЕТ** – «Телефон», **КНУПТ ИЯТПАНИ** – «Пункт питания».  **ВИПЬАТЯЕ ДАВОВ –** «Питьевая вода», **ТКНУП ИЦОМИДЕКСНЙ ЩОПИМО** – «Пункт медицинской помощи», **ИИЦЯОПЛ** – «Полиция».  Обобщение силами педагога. Промежуточное подведение итогов.  ФИЗМИНУТКА. | Дети путешествуют по дорожным знакам и разгадывают анаграммы. | Познавательные:  самостоятельное решение проблем творческого характера. |
| 3.3. | Мотивация интереса и активности. | Активизация внимания.  Мотивация деятельности.  Словесный метод.  Целевая установка. | А сейчас послушайте следующий отрывок. Зачитываю отрывок из волшебной сказки «Про Емелю – дурака». Какие параллели мы можем провести в этой сказке? В качестве чего в сказке выступает печь? Давайте вспомним обязанности пассажиров. | Емеля – пассажир, печь – транспортное средство. Ожидать на остановке, входить в заднюю дверь, оплачивать проезд, застёгивать ремень безопасности. Не отвлекать водителя, не открывать двери во время движения. Выйти в переднюю дверь. | Регулятивные:  волевая саморегуляция. |
| 3.4. | Установление сотрудничества. | Поисковые вопросы.  Самостоятельная работа, творческая импровизация.  Активизация мыслительной деятельности. | Ребята, мы вспомнили много понятий из Правил дорожного движения. Давайте запишем их в тетради. Дорога, элементы дороги, ДТП, водитель, велосипедная дорожка, велосипед, обочина, пассажир, перекрёсток, пешеход, проезжая часть, тротуар, участник дорожного движения.  Промежуточное подведение итогов. | Запись в тетрадь. | Регулятивные: осознание цели деятельности. Личностные: положительное отношение к деятельности. Коммуникативные:участие в диалоге с педагогом. Регулятивные: самоорганизация. Личностные: желание участвовать в творческом процессе. |
| **4.** | **Заключительный этап. (5 минут)** | | | | |
| 4.1. | Подведение итогов занятия. | Обобщение, оценка деятельности на занятии, рефлексивные вопросы, дальнейшие перспективы. | Наше занятие подходит к концу. Понравилось оно Вам или нет? Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались, что вспомнили и что запомнили? Мне очень понравилась Ваша работа на занятии, молодцы, все были отличными путешественниками. Все были очень внимательными и активными. Соблюдайте ПДД, и не будет ДТП! Жду Вас в следующем учебном году. До свидания, до новых встреч! | Ответы детей. Занятие понравилось, было интересным. Мы путешествовали по сказкам, мы слушали отрывки из сказок.  Сбор личных вещей, выход детей из кабинета. | Регулятивные:  самоконтроль.  Личностные:  положительное отношение к деятельности. |