Конспект занятия с детьми средней группы

«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ»

**Задачи:**

* развивать умения рационально использовать растения для здорового образа жизни
* развивать экологическое мышление на основе предстваления о лекарственных растениях
* развивать творческое воображение и коммуникативное общение между детьми

**Методические приемы:** рассматривание альбома лекарственных растений, отгадывание загадок, решение ситуационных проблем и задач, изучение трав (крапивы, подорожника, ромашки, мать-и-мачехи, корня валерианы, мяты), рассказ воспитателя о способах лечения травами, игра "Какого растения не стало?".

**Ход занятия:**

**Воспитатель**

Мы сегодня поговорим о здоровье, как его сохранить и как без таблеток излечить недуг.

А для этого я предлагаю вам отгадать загадки о растениях.

Вдоль обочины растет,

Нам прохода не дает.

Некрасива - вот и зла.

Больно жалит, как пчела.

*(крапива)*

Тонкий стебель у дорожки,

На конце его сережки.

На земле лежат листки-

Маленькие лопушки.

Нам он - как хороший друг

Лечит ранки ног и рук.

*(подорожник)*

В поле сестрички стоят.

Желтые глазки на солнце глядят.

У каждой сестрички -

Белые реснички.

*(ромашки)*

Это непростые растения, они могут лечить, поэтому их называют лекарственными. Давным-давно люди заметили, что больные домашние животные уходят, чтобы найти какую-то травку. Съев ее, они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у разных растений. Люди знали полезные свойства многих цветов и трав: больных и раненых лечили травяными бальзамами и настоями, пили чай из разных трав. Давайте побольше узнаем о лекарственных растениях и для чего они нужны человеку.

Знаете ли вы, чем хорошо лечить царапины и разбитые коленки? Подорожником, который называется "зеленым бинтом". Вот, ребята, мы часто топчим его - он плотнее прижимается к земле. Листья подорожника упругие, с прочными жилками. Он надежно укрепился в почве густым пучком корней. Вверх поднят только стебелек с соцветием - они тоже жесткие и упругие, вот и не боится подорожник вытаптывания, от которого так страдают многие другие растения. Семена подорожника клейкие, легко прилипают к обуви и шесрсти животных, проходящих по дорожке, и, таким образом, распространяются вдоль дорожек и тропинок.

Вы знаете, как пользоваться подорожником при ушибе или порезе? Лист подорожника надо обязательно очистить от пыли, затем немного поцарапать, чтобы выделился сок, и потом прикладывать к ране.

А о каком растении говорят, что оно жжет? Это крапива. Из нее готовят великолепные щи, крапивные салаты с яйцом. Можно даже заквашивать крапиву, как капусту. Листья крапивы полезны различными полезными и витаминами. В крапиве содержатся вещества, убивающие микробы. А также она хорошо останавливат кровь. Для этого надо взять крапиву, растолочь и приложить кашицу к ранке. А еще отвар из крапивы укрепляет волосы. Ну почему все-таки крапива обжигает? На листьях и стеблях крапивы имеются особые волоски. Каждый волосок - как игла крошечного шприца. Внутри волосков - едкая жидкость. Дотронулся - получай уколы. Но пройдет немного времени - и вы перестанете чувствовать жжение.

А это что за растение? (выставляет картинку с изображением ромашки) Если горло заболело, то лучший доктор - отвар из луговой ромашки. Еще ее называют аптечная ромашка. Давайте научимся ее различать от другой, которая не лечит и называется поповником (выставляет картинку другой ромашки).

Дети замечают различия: у лекарственной ромашки листья рассеченые и много мелких цветков; у поповника листья цельные, на каждом стебле один цветок.

Аптечная ромашка не имеет запаха. Она растет только на солнечных местах. А поповник может расти и в темных, влажных местах.

Кто отгадает по запаху, о каком растении пойдет сейчас речь? (дает ватку с запахом валерианы) Это растение называется валерианы. В переводе с латинского языка - "валерия" - означает "быть здоровым". Корень валерианы использую в медицине. Рассмотрите корневище. Что можно о нем сказать? Корневище толстое, короткое, внутри полое, с многочисленными корешками. На Руси валериану издавна рекомендовали в качестве успокаивающего средства, при бессонице. Растет валериана по заболоченным и влажным местам, по берегам рек и канав, на лесных опушках.

Так, а кто знает это растение? (показывает картинку мать-и-мачехи) Лишь только сходит снег, появляются цветы мать-и-мачехи, а по окончании цветения отрастают листья, которые используют как отвар для лечения кашля. Давайте сравним обе стороны листа. Дети сравнивают, рассуждают, почему растения называются именно так.

Физкультминутка.

Игра на внимание "Какого растения не стало?".

Молодцы, вы все очень внимательны! А теперь я вас познакомлю с правилами сбора лекарственных растений.

1. цветки собирают - когда растение цветет, а корневище - поздней осенью, когда плоды уже осыпались

2. запрещается сбор лекарственных растений, занесенных в Красную книгу

3. нельзя собирать лекарственные растения вблизи автомобильных дорог, в городе, рядом с железной дорогой

А как вы думаете, почему? (ответы детей)

4. сушить траву надо под навесом, чтобы на нее не попадали прямые солнечные лучи

5. при сборе цветков часть из них оставляют на растении

Зачем? (ответы детей)

6. нельзя собирать больные и поврежденные вредителями растения

**Беседа по вопросам:**

- Какие лекарственные растения вы знаете?

- Какое растение называют "зеленым бинтом"?

- Отвар листьев какого растения лечит кашель?

- Из какого растения готовят витаминные щи и салаты?

Приведите пример, как можно помочь заболевшему брату или сестренке, маме или папе, используя лекарственные растения, с которыми мы познакомились.

Таким образом, использование ситуационных задач в воспитании дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности:

* развивает мотивацию ребенка к освоению правил и норм здоровьесбережения и здоровьесохранения, к активному сохранения ценности здоровья, здорового образа жизни;
* актуализирует имеющиеся знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе;
* способствует развитию субъектных основ детской личности, активизируя самостоятельность, инициативность, свободу выбора, целеустремленность, способность к оценке своих действий и в целом результата, способствует становлению партнерских отношений между детьми и детьми и воспитателем.