**Проект по работе с родителями "Информационный журнал для родителей "Радуга"**

* Игнатович С.А, *воспитатель*

**Разделы:** [Работа с родителями](http://festival.1september.ru/parents)

***Пояснительная записка:***

Ребенок приходит в этот мир беззащитный и чистый, как лист бумаги, и то, каким он станет, зависит от взрослых, которые его окружают.

Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы   дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Это необходимо и для того, чтобы искоренить ошибки, допускающиеся родителями в семейном воспитании: многие молодые родители недооценивают значение физического воспитания детей, некоторые затрудняются в психологическом подходе к детям, другие не уделяют должного внимания трудовому воспитанию. Зачастую открытыми остаются проблемы, возникающие в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях.

Для реализации задачи повышения педагогической грамотности родителей педагоги МАДОУ «ЦРР д/с № 39» разработали проект “Информационный журнал для родителей “Радуга”

Проект является результатом творческого сотрудничества педагогов МДОУ №3 “Подсолнушек”

Данный проект рассчитан на 1 год.

Каждый выпуск журнала предваряет анонс, который помещается на стенде, расположенном на улице перед центральным входом в ДОУ.

Темы статей журнала обусловлены социальным заказом педагогов и родителей, результатами изучения семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию своих детей и детей детского сада, использование наблюдения за детьми в сюжетно-ролевых играх, где дошкольники воспроизводят привычные для них формы поведения и общения, изучение взаимоотношений воспитанников в группе детского сада.

Сам журнал представляет собой настольную перекидную систему, состоящую из 10 информационных панелей формата А4. Для предоставления возможности всем родителям ознакомиться с материалами журнала, он поочередно располагается в приемной каждой группы детского сада.

* Главный редактор-Игнатович С.А.
* Редакционная коллегия- все педагоги МАДОУ.

***Проблема:***формирование активной позиции родителей в воспитании и образовании дошкольников.

**Актуальность:**

Первым внесемейным социальным институтом, первым воспитательным учреждением, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение является детское дошкольное учреждение. Именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности методистов и педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям педагогов и охотно будут устанавливать с ними контакт.

***Новизна:***журнал – это форма работы с родителями, направленная на повышение их педагогической грамотности, на формирование сотрудничества родителей с педагогами МДОУ, на популяризацию работы МДОУ. Журнал отражает воспитательно-образовательную работу всего детского сада, тогда, как групповые информационные родительские уголки освещают проблемы определенной возрастной категории. Кроме того, в журнале работает “Родительская рубрика”, в которой сами родители делятся положительным педагогическим опытом, высказывают свою точку зрения по некоторым аспектам работы учреждения, рассказывают о своем сотрудничестве с педагогами МАДОУ.

***Цели:***заложены в самом названии “Радуга”. “Радуга” - дуга, мостик от детского сада к семьям воспитанников и обратно, обозначая взаимодействие всех участников педагогического процесса. Многоцветие радуги символизирует множество задач, которые дошкольное учреждение может решать совместно с родителями воспитанников:

* повышение авторитета педагогов, работающих в ДОУ;
* формирование педагогической грамотности родителей;
* установление единства средств воспитания и обучения ребенка.

***Задачи:***

* стимулировать у родителей интерес к работе ДОУ
* максимально информировать родителей, бабушек, дедушек, тетей и т. д., т.е. всех взрослых, оказывающих влияние на развитие личности ребенка.
* побудить родителей к совместной деятельности, к сотрудничеству с педагогами;
* знакомить родителей с задачами образования и воспитания дошкольников, дать представление о том, каким путем эти задачи реализовывать;
* трансляция положительного образа ребенка.
* создание позитива в отношениях детский сад-ребенок-семья

**Практическая значимость.**

Данный вид работы направлен на информирование достаточно большой аудитории. Далеко не всегда родители могут посещать родительские собрания, либо присутствовать на каких-либо других мероприятиях, журнал в этом случае идеальный выход из положения. Информационный журнал – это внешне пассивная форма работы с родителями, направленная на развитие их активной позиции как участников педагогического процесса.

**Принципы, по которым работает журнал:**

* гуманизация – главный принцип “Не навреди!”;
* преемственность – обмен удачным опытом воспитания и образования дошкольников;
* дифференциация – учет интересов, социального статуса, уровня образования родителей;
* единство методов воздействия, целей и задач воспитания и образования в работе ДОУ и семей.

**Механизмы реализации проекта:**

*Аналитический:*

* изучение семей с целью выяснения их возможностей по воспитанию своих детей и детей детского сада;
* наблюдения за детьми в сюжетно-ролевых играх, где дошкольники воспроизводят привычные, для них формы общения. Поведение детей, их действия, высказывания, экспрессия позволят педагогу сделать вывод о характере внутрисемейных отношений.
* сбор информации о конкретных проблемах, которые хотели бы решить родители совместно с педагогами. Для этого проводились беседы с родителями, анкетирование, также информация собиралась в процессе повседневного наблюдения за детьми, их взаимоотношениях с родителями, со сверстниками
* изучение взаимоотношений воспитанников в группе детского сада.

*Внешняя среда:*

* Изучение новых научных концепций и теорий
* сбор информации об опыте работы с родителями других ДОУ.
* микро социальный заказ (родители и окружающий социум)

*Внутренняя среда:*

* социальный заказ педагогов ДОУ
* творческий потенциал педагогов ДОУ
* сведения о воспитанниках ДОУ
* сведения о здоровье детей, посещающих ДОУ

*Основной:*

* Работа над практической частью проекта
* Открытые занятия для родителей
* Привлечение родителей к проведению мероприятий, которые организуют педагоги ДОУ
* Создание творческой группы педагогов, реализующих выпуск журнала
* Разработка рубрик журнала
* Интервьюирование родителей по вопросам работы ДОУ
* Подключение родителей к написанию статей о работе ДОУ
* Самообразование педагогов в процессе работы над созданием журнала
* Составление перспективного тематического плана работы журнала

*Заключительный:*

* Внедрение проекта в работу ДОУ (выпуск журнала “Радуга”)
* Презентация проекта в рамках ДОУ
* Презентация проекта на районном конкурсе проектов по созданию новых форм работы ДОУ с семьями воспитанников

**Ожидаемые результаты:**

* Повысится авторитет работников ДОУ
* Станет на порядок выше уровень педагогической грамотности родителей
* Установится тесное сотрудничество родителей с педагогами ДОУ
* Воспитательно - образовательный процесс будет осуществляться на более высоком уровне.

**Перспектива:**

Реализация задача педагогов - заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия, формирование активной педагогической позиции родителей. Правильно организованная работа носит обучающий характер. Педагог должен опираться на положительный опыт семейного воспитания, распространяя его, используя в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций. Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателями, узкими специалистами и родителями. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Вторая, и не менее важная задача - вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение.