**Конспект НОД для старших дошкольников**

**по теме: «Чайник» (пластилинография)**

***Образовательная область****:* «Художественно-эстетическое развитие».

***Виды детской деятельности:*** продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, игровая.

***Форма организации:* подгрупповая.**

***Цель****:* учить изображать на плоскости предмет чайной посуды – «чайник», подбирать и правильно располагать элементы узора на его поверхности.

***Задачи:***

- упражнять детей в выполнении работы в нетрадиционной технике исполнения – пластилинографии;

- закрепить представление о посуде. Учить описывать предмет посуды, опираясь на характерные признаки, подбирать слова, обозначающие признаки, согласовывая их в роде, числе, падеже;

- развивать у детей чувство композиции, цвета, эстетический вкус, общую и мелкую моторику рук;

- воспитывать бережное отношение детей к посуде, культурно-гигиенические навыки, правила культурного поведения.

***Предварительная работа****:* чтение Г. Кружкова «Стихи о чистой посуде», дидактические игры «Найди предмет посуды по описанию», «Назови ласково», беседа о посуде.

***Материалы и оборудование:***

- плотный картон с силуэтом чайника, размер ½ А-4;

- набор пластилина, стека;

- бумажная и влажная салфетки для рук;

- чайный сервиз, картинки с чайником;

- простой карандаш.

 **Ход непосредственной образовательной деятельности.**

**1. Организационный момент.**

*Воспитатель*: - Ребята, сегодня к нам в гости придет Лесовичок. Он очень любит пить чай. Какие предметы нужны для чаепития. (О*тветы детей).*

- Отправимся в магазин и купим нужную посуду.

*(В «магазине» стоит разная посуда: кухонная, столовая, чайная).*

*Воспитатель:* - Выберите и назовите те предметы посуды, которые нужны для чая. (*Дети выбирают и называют: чайник, чашка, блюдце, сахарница, чайные ложки).*

*Воспитатель: -* Одним словом эти предметы называются? *(Чайная посуда).*

*Педагог обращает внимание на одинаковый рисунок у предметов.*

- Набор предметов с одинаковым рисунком называется – чайный сервиз.

**2. Основная часть.**

***Беседа.***

*Воспитатель:* - Посудой люди пользовались с древних времён. Сначала она была деревянная. Русская национальная посуда так и осталась деревянной и глиняной. Потом появилась стеклянная, металлическая, фаянсовая, фарфоровая посуда. Появились сервизы. Люди очень бережно относятся к посуде, поскольку она может разбиться, и пропадает труд человека, который её делал.

*Воспитатель:*- Как надо ухаживать за посудой? *(Ответы детей).*

*Воспитатель:* - Сначала тарелки и чашки освобождают от остатков пищи, затем моют горячей водой с мылом или другими моющими средствами, затем её основательно прополаскивают. Ставят в сушку, вытирают, убирают в шкаф.

- А зачем так тщательно надо мыть посуду? *(Ответы детей).*

*Воспитатель*: - Да, ребята, соблюдение норм гигиены необходимо для здоровья человека.

*Воспитате*ль:- Наш чайный сервиз - фарфоровый. Изготовлен он из специальной глины – фарфора. Давно его изобрели в Китае. Посуда очень тонкая и хрупкая, поэтому обращаться с ней надо очень аккуратно. Стенки посуды покрыты специальным составом – глазурью, поэтому она так весело поблескивает на солнце. А если по фарфору легонько постучать (*дети стучат по посуде*), то вы услышите мелодичный звук.

***Физкультминутка «Чайный сервиз»***

Вот большой стеклянный чайник,

*(одну руку на пояс, другую согнуть в локте)*Очень важный,  как начальник.

*(надуть щёки и руками показать большой живот)*

Вот фарфоровые чашки,

*(поправить руками волосы в прическу)*Очень хрупкие, бедняжки.

(*погрозить пальцем)*Вот фарфоровые блюдца,

*(руки вниз и слегка в стороны, тыльная сторона ладони вверх, как юбочка)*Только стукни –

*(хлопок)*

разобьются.

*(присесть, закрыть голову руками)*
Вот серебряные ложки,

*(руки по швам, носик кверху)*Голова на тонкой ножке.

*(руки сомкнуть над головой)*

Сахарница – ручки в бок-

*(руки в бока)*

Сахар насыпай, дружок!

*(повернуться одним, затем другим боком)*

Вот пластмассовый поднос –

Он посуду нам принес!

*(легли на ковер, вытянулись).*

*Педагог читает загадку:*

Чай в него мы засыпаем,

Кипяточку наливаем.

Ты, дружок, сообрази,

Что же это, подскажи. *(Чайник)*

- В каждом чайном сервизе есть чайник для заваривания чая. Вот такой красивый чайник мы сегодня сделаем в технике – пластилинография.

- Опишите его.

*Ребенок рассказывает.*

*Э*то чайник. Он небольшой, фарфоровый, белый с ярким рисунком. У него есть носик, ручка, синяя крышечка. Это - чайная посуда. В нем заваривают чай.

**3. Практическая часть.**

*Педагог раздает заготовки с нарисованным контуром чайника.*

***1 этап.***

- Начнем свою работу с рисунка.

Возьмите простой карандаш и нарисуйте в центре чайника прямоугольник. Катаем колбаски из синего пластилина, выкладываем по контуру фигуры. Равномерно размазываем пластилин к центру и заполняем весь прямоугольник, сглаживая поверхность пальцами. Этим же цветом закрасим крышку чайника.

*Показ педагога. Работа детей.*

***2 этап.***

*Воспитатель:* - Теперь красным пластилином аккуратно заполняем остальную часть центра чайника, не выходя за контур верхней и нижней линий.На верху крышки наложим красный шарик. *Показ педагога.*

***Пальчиковая гимнастика « Посуда»***

*Загибать пальцы сначала на правой, а потом на левой руке.*

Вилки, ложки и ножи

Ты к обеду положи.

Не забудь ещё тарелки –

И глубоких дай,

*(Смена рук.)*

И мелких.

И стаканы – по компот,

И салфетки – на расход.

Хлеб и соль поставь на стол –

Скажут люди: «Хлебосол!»

*(Развести руки в стороны ладонями вверх.)*

 О.И. Крупенчук

***3 этап.***

*Воспитатель*:- На синем прямоугольнике «нарисуем» цветок. Зеленый стебель из трех тонких колбасок. Одну колбаску располагаем вертикально под углом, другие две, соединив противоположные концы, превращаем в лепестки. Для цветка катаем желтый шарик, приплющиваем в лепешку, вытягиваем три конца.

*Показ педагога.*

***4 этап.***

*Воспитатель*:- Белым пластилином закрашиваем остальные части чайника. Для выразительности и объема можно выложить тоненькими колбасками контур чайника.

**4. Рефлексия.**

- Какие красивые чайники у вас получились!

- К какой посуде его относят?

*Стук в дверь. Педагог заносит куклу Лесовика.*

- Посмотрите, а вот и наш гость. Поздоровайтесь с ним.

*Лесовик хвалит работы детей. Педагог с детьми приглашают гостя поиграть в сюжетно-ролевую игру «Чаепитие».*

**