**План-конспект урока математики в 1 классе на тему: «Луч».**

**Цель:** создать условия для формирования представления о луче.

**Ожидаемые результаты:**

*Предметные:* иметь представление о числовом луче, уметь строить числовой луч, отмечать на нём точи в соответствии с данным числом.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* учиться самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, проявлять начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

*Познавательные:* общеучебные – уметь участвовать в беседе, формулировать ответы на вопросы; логические – осмысленно читать текст, выделять из него существенную информацию, анализировать, делать выводы и умозаключения.

*Коммуникативные:* строить взаимодействие с одноклассниками, учиться формулировать собственное мнение и позицию, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания.

*Личностные:* учиться оценивать свою деятельность на уроке, соблюдать основные правила участия в общении на уроке.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, карточки с цифрами.

Ход урока

**I. Самоопределение к деятельности.**

- Ребята, сегодня на уроке у нас гости. Давайте поприветствуем ее. Садитесь. Что вы ждёте сегодня от урока?

- Как думаете, что нужно, чтобы у нас всё получилось?

- Вы назвали не всё, что нам нужно на уроке. А что это мы узнаем чуть позже. А теперь поделитесь друг с другом улыбками, поддержите друг друга таким образом.

**II. Актуализация опорных знаний.**

- Что изображено на экране?

- Назовите геометрические фигуры, которые вы здесь видите.

- Чтобы узнать, что ещё необходимо для плодотворной работы на уроках, вы должны выполнить задание. А у доски будет работать ….

- Проверим ваше умение писать правильно цифры и распознавать фигуры.

Запишите цифрой количество точек на изображении.

- Запишите цифрой количество прямых линий; …кривых замкнутых линий; …кривых незамкнутых линий; …отрезков.

- Проверим правильность выполненного задания: сначала оцените сами с помощью сигнальных карточек правильность написания цифр, сравнив свою запись с эталоном над доской.

 *(Слайд № 3)*

. Поднимите руки те, у кого не было ошибок.

- Молодцы! Те, у кого были ошибки, не расстраивайтесь. Зачеркните аккуратно карандашом, напишите. Главное верить в успех. В следующий раз обязательно получится!

- Ну, а теперь мы можем узнать, что нам необходимо для хорошей плодотворной работы на уроке: карточки с ответами перевернём.

- Что же нам необходимо на уроке?

**III. Постановка учебной задачи.**

- Если вы заметили, у меня на доске появилась ещё одно изображение. Как вы думаете, что это?

- Можете назвать эту геометрическую фигуру?

*(Слайд № 4)*

- На какой же вопрос нам предстоит на уроке ответить?

**IV. «Открытие» нового знания.**

1. **Знакомство с новой геометрической фигурой.**

- Давайте попробуем найти ответ на вопрос урока.

Чтобы узнать о новой фигуре, послушайте мой рассказ. Жил был карандаш. Пошел он в гости к прямой линии и поставил на ней 2 точки.

Вот так. -----.------.------- За ним пришла Резинка и стерла часть прямой. (стираючасть между точками). Получилась не прямая, а 2 новые фигуры. Новая фигура-это часть прямой.

 На какую геометрическую фигуру больше всего похожа неизвестная фигура?

- А чем отличается эта фигура от прямых линий.

Посмотрите на солнышко. Что у него есть?

- Может вы догадаетесь теперь, как называется такой луч, какой он?

**2. Физ. минутка. *(Слайд № 6)***

**3. Формирование умения строить новую геометрическую фигуру.**

*(Слайд № 7)*

- Хотите научиться строить числовой луч?

- Будем действовать по инструкции в учебнике на стр.74. Читаем по одному предложению и выполняем инструкцию.

- У нас получился числовой луч. Если отложить на числовом луче друг за другом одинаковые мерки, равные ОЕ, то на нём можно отметить точки, которые соответствуют числам: 0, 1, 2, 3, …

Давайте это сделаем.

- Что показывает каждое число на числовом луче?

- Я поставлю на луче несколько точек: Е, А, М.

Посмотрите и подумайте, какому числу соответствует каждая точка?

- Поставьте на своих числовых лучах такие точки, которые будут соответствовать этим числам: Е (1), А (5), М (3)

**V. Закрепление учебного материала.**

- Вы познакомились с новой геометрической фигурой. Напомните, как она называется?

Задание №

- Можем ли мы утверждать, что здесь изображены числовые лучи? Докажите.

- Запишем в тетрадях и на доске числа, которые соответствуют каждой точке на первом числовом луче.

- Что мы сейчас сделали?

**Физ. минутка для глаз.**

**VI. Самостоятельная работа в парах.**

**VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**

- Что вам показалось сложным на уроке?

- А что понравилось больше всего?

- А теперь посмотрим, что с вашим настроением: воспользуйтесь смайликами.