**Программа коррекционно – развивающих занятий учителя -**[**дефектолога**](http://pandia.ru/text/category/defektologiya/)**с детьми с ЗПР в условиях инклюзивного** [**класса**](http://pandia.ru/text/category/3_klass/)**.**

**Программа:**

**составлена на основе**

Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР. С.Г.Шевченко, М., 2008.,К.В.Худенко «Коррекционно-развивающие занятия»,М.,2009;Методические разработки Н.Ю.Боряковой, М.А.Косициной, Г.В.Чиркиной, Е.Н.Российской «Мир произношения звуков, «Развитие речи», М., 2012; Т.В.Алышева «Математика для детей с ЗПР»,М.,2013., К.В.Худенко «Коррекционно-развивающие занятия»,М., 2009 Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской про граммы В.Н. Рудницкой. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (автор УМК Языканова Е. В.,)

**Пояснительная записка.**

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся.

Работа в часы индивидуально-групповых занятий должна быть направлена на коррекцию и развитие познавательной деятельности учащихся, а также не тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся: занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико - пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем [учебной программы](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/), восполнение пробелов предшествующего обучения и т. д. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, [логопедом](http://pandia.ru/text/category/logopediya/) и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи [коррекционной работы](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ. Наиболее достоверной оказывается диагностика, которая опирается на данные клинико-физиологического и психолого-педагогического изучения ребенка, находящегося в адекватных, наиболее благоприятных условиях обучения.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей [развития ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) в целом. Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины отклонений в развитии.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, логопедом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

В процессе обучения учащихся выявляется запас их знаний и представлений, умений и навыков, пробелы в усвоении программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. Выделяются ученики, которые, по сравнению с одноклассниками, отличаются особой замедленностью восприятия нового материала, отсутствием представлений, являющихся основой для усвоения нового материала.

В соответствии с учебным планом в начальных классах на коррекционные занятия отводится 1-2 часа в неделю вне сетки обязательных учебных часов (до или после уроков) по утвержденному графику. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 30 мин. В группы возможно объединение не более 4 - 5 учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

С каждой группой дефектолог занимается 1 раз в неделю. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки коррекционной работы с ними.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. Цель задания и результаты его выполнения не должны быть слишком отдалены во времени от начала работы. Они должны быть значимы для детей, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо прибегать к дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и др.).

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфики мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Успехи детей, достигнутые на коррекционных занятиях, необходимо поощрять. Письменные занятия можно выполнять как в специальных тетрадях, так и в классных. Образовательное учреждение самостоятельно определяет форму, в которой фиксируется результативность занятий с каждым ребенком.

Результативность занятий отражается в дневниках наблюдений и наряду с выявленными особенностями ребенка служит материалом для характеристики учеников в конце учебного года. На результатах, полученных в течение определённого срока, будут основаны выводы дефектолога о развитии детей обследуемой группы и будет определён их дальнейший образовательный маршрут в инклюзивном классе.

 Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 -45 минут.

 При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

 Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

 Учитываются возрастные черты мышления ученика. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

* **Цель программы:** Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала, ликвидация пробелов учебной деятельности. обеспечение интеллектуального развития младших школьников.

 **Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и познавательной деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

**В структуре занятий выделяются:**

* Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
* Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методи­ческие принципы:

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценно­сти и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;

 Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

 В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами , проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

 Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов..

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными **научно обоснованными принципами:**

* Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
* Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
* Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
* Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

**Планируемые личностные результаты. (ФГОС)**

**Ученик будет или сможет**

* Положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности,
* С заинтересованностью воспринимать новый учебный материал, решение новых задач, ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью педагога-специалиста;
* Способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога-специалиста;
* С эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

**Планируемые регулятивные результаты.**

**Ученик будет или сможет**

* Принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимизированной помощи педагога-специалиста ,
* Учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
* Проводить пошаговый контроль своей деятельности;
* Самостоятельно или при помощи учителя вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
* Адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других учащихся, родителей.
* Осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
* Использовать знако-символические средства, в том числе модели и схемы,
* Строить сообщения в устной и письменной форме с опорой на план;
* Строить грамматически правильные синтаксические конструкции , различать оттенки лексических значений слов, осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений.
* Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта,
* Осуществлять синтез как составного целого из частей,
* Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям,
* Устанавливать причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями,
* Обобщать явления или объекты,
* Устанавливать простые аналогии.

**Планируемые коммуникативные результаты.**

**Ученик будет или сможет**

* Выполнять несложные задания в паре с другим учащимся;
* Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору;
* Учитывать мнение других учащихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в группе

Самостоятельно или при помощи педагога формулировать свое мнение или точку зрения, использовать внешнюю и внутреннюю речь д

**Примерная структура занятия:**

Материал каждого занятия рассчитан на 30—45 минут.

*1.ПСИХОГИМНАСТИКА* (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

*2. РАЗМИНКА* (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитаные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

*3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООВРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ* (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. *ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА*(3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

*5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.*

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами [русского языка](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/).

*6. КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ* (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта

*7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА* (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Или *РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ.*

**В результате обучения по этой дефектологической программе учащиеся с ЗПР должны научиться:**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнять задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе.

На данных занятиях при правильной психолого – педагогической коррекции познавательных процессов и при формировании необходимых общеучебных умений и навыков, а также при осуществлении дифференцированного подхода на уроках в условиях инклюзивного класса возможна положительная динамика в поведении и обучении детей с ЗПР.

**Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий 2кл.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ №** | **Тема занятия** | Связь с общ программой | дата | **Кол-во часов** |
| 1  |  | **Введение в программу.**Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. |  |  | 1 |
| 2-3. |  | Начальная диагностика и тестирование. | Диктант, контрольная р.по математике |  | 2 |
|  4. |  | **Развивающие занятия.**Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | Звуки речи.математические фигуры. |  | 1 |
|  5. |  | Упражнения на развитие зрительной памяти. | Ударные и безударные |  | 1 |
|  6. |  | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | Согласные тв-мягкие |  | 1 |
|  7. |  | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. | Согл.зв-глухие |  | 1 |
|  8. |  | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Согл.зв-глухие |  | 1 |
|  9. |  | Упражнения на развитие внимания. | Согл.зв-глухие |  | 1 |
| 10. |  | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Сочетания жи-ши, ча-ща |  | 1 |
| 11. |  | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Жи-ши, ча-ща |  | 1 |
| 12. |  | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Жи-ши, ча-ща |  | 1 |
| 13. |  | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Безударные гласные в корне слава |  | 1 |
|  | 14. |  | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Безударные в корне слова |  | 1 |
|  | 15. |  | Упражнения на установление связи между понятиями. | Согласные непроизносимые в корне слова |  | 1 |
|  | 16. |  | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Согласные в корне слова |  | 1 |
|  | 17. |  | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | Предлоги и приставки |  | 1 |
|  | 18. |  | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | Предлоги и приставки |  | 1 |
|  | 19. |  | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Контроль.Диктант |  | 1 |
| 20. |  | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Сложение и вычитание в пределах 20 |  | 1 |
| 21. |  | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Сложение и вычитание в пределах 20 |  | 1 |
| 22 |  | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Сложение и вычитание в пределах 20 |  | 1 |
|  23. |  | Упражнения на установления связи между понятиями. | Сложение и вычитание в пределах 20 |  | 1 |
|  24. |  | Упражнения на развитие логического мышления. | Сложение и вычитание без перехода через десяток |  | 1 |
|  25. |  | Упражнения на развитие зрительной памяти. | Сложение и вычитание без перехода через десяток |  | 1 |
| 26. |  | Упражнения на развитие зрительной памяти. | Сложение и вычитание без перехода через десяток |  | 1 |
|  27. |  | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | Геометрические фигуры |  | 1 |
| 28. |  | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | Табличное умножение |  | 1 |
| 29. |  | Упражнения на развитие логического мышления. | Табличное умножение |  | 1 |
| 30. |  | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | Табличное умножение |  | 1 |
| 31 |  | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | Решение задач |  | 1 |
|  32. |  | Упражнения на развитие логического мышления. | Решение задач |  | 1 |
| 33 |  | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | Решение задач на увеличение-уменьшение |  | 1 |
|  |  | **Подведение итогов**Итоговая диагностика и тестирование. | Контроль |  | 1 |
|  34. |  | Анализ полученных результатов. |  |  | 1 |
| Итого-34ч |  |  |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

Для проведения дефектологических занятий должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения**:

* ***оборудование:*** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
* ***технические средства*** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

-демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, )

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

* ***экранно-звуковые пособия***, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику

-дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

* ***библиотечный фонд*** (книгопечатная продукция)

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение., М.: Просвещение, 1991.
2. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.

3.Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР. С.Г.Шевченко, М., 2008.,

4.К.В.Худенко «Коррекционно-развивающие занятия»,М.,2009;

5.Методические разработки Н.Ю.Боряковой, М.А.Косициной, Г.В.Чиркиной, Е.Н.Российской «Мир произношения звуков, «Развитие речи», М., 2012;

6.Т.В.Алышева «Математика для детей с ЗПР»,М.,2013.,

7.К.В.Худенко «Коррекционно-развивающие занятия»,М., 2009

 8. Е. В.Языканова. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» для 2 и 3 классов.» М.,2013