РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД

г.Покачи

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании Совета педагоговот «\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_» 2015 №\_\_\_  |  Утверждаю Директор МБДОУ ЦРР-д/с\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Шкрадюк Приказ от «\_» \_\_\_\_\_ 2015№ |

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающей направленности

пятого года жизни «Анютины глазки»

2015-2016 учебный год

 Автор :

 Османова З.К.

2015 г

**Содержание рабочей образовательной программы**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………..3

2. Содержание и планирование коррекционной работы в для детей общим недоразвитием

 речи …………………………………………………………………………………….6

3.Содержание психолого-педагогической работы по основным образовательным областям………………………………………………………………………………..14

3.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной

области «Здоровье…………………………………………………………………….14

3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной

области «Социализация»……………………………………………………………..19

3.3.Содержания планирования по формированию элементарных математических представлений «ФЭМП»……………………………………………………………..35

3.4.Содержания планирования по конструированию……………………………..38

3.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»………………………………………………………………………..41

3.6.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»…………………………………………………………………..46

3.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы…………………………………….52

3.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Лепка»………………………………………………………………………57

3.9.Взаимодействие с семьей в образовательном процессе по реализации рабочей образовательной программы………………………………………………………....63

4.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов…………65

5. Методическое обеспечение программы …………………...……………………..77

**Пояснительная записка**

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

В соответствии со статьей 9 п. 1 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

Рабочая образовательная программа для детей ***старшего*** ***дошкольного возраста*** (4-5лет) составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании РФ»

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

 СанПиН 2.4.1.2660-10» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22 июля 2010г.) и «Изменением № 1 к 2.4.1.2660-10» (Постановление № 164 от 20.12.10г. Об утверждении СанПин 2.4.1.2731-10)

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»

(утв. Постановлением Правительства РФ от 16 апреля 2012 г. N 300);

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).

-«Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 20 июля №2151)

- Общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР – д/с на 2015-2016 учебный год.

Рабочая образовательная программа для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) разработана на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, «Просвещение», 2011 г.

Рабочая образовательная программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте 4-5 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Срок реализации рабочей** **программы** 1 год (2015-2016 учебный год).

**Цель программы**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников

**Основные** **задачи**:

* Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
* Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова):
* уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
* формирование грамматического строя речи. развитие связной речи старших дошкольников.
* развитие коммуникативности, успешности в общении.
* -содействовать полноценному физическому развитию детей;
* формировать основы здорового образа жизни;приобщать детей к ценностям физической культуры;
* расширять круг знаемых мотивов и целей человеческой деятельности и собственных мотиваций ребенка;
* развивать способность в течение длительного периода времени развертывать системы взаимосвязанных целей;
* помогать ребенку овладевать различными способами достижения его целей:
* формировать у детей обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен и использован каждым ребенком в ходе его индивидуальной творческой работы;
* формировать у детей способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий их результат;
* создавать у тетей установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения;
* закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со серстниками;
* способствовать становлению сознания;
* развивать речь детей;
* способствовать познавательному развитию детей;
* способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка;
* закладывать основы будущей личности:
* развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
* формировать отношение ребенка к взрослому;
* формировать предпосылки морального развития ребенка:
* формировать предпосылки морального поведения: обогащать содержание Я – реального ребенка, формировать предпосылки положительного Я – идеального и Я – отвергаемого, формировать оценки поведения как положительного (хорошего) и отрицательного (плохого):
* продолжать формировать положительные групповые нормы и взаимоотношения;
* начинать работу по формированию гуманистической направленности поведения у детей;
* формировать и укреплять познавательное отношение ребенка к миру:
* воспитывать бережное и заботливое отношение к миру живой природы, закладывать основы чувства ответственности за происходящее в ней при участии человека;
* закладывать основы созидательного отношения к миру и готовности совершать трудовые усилия;
* формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира;
* вызывать у детей возвышенное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

**Характеристика возрастных возможностей детей 4 до 5 лет с ОНР**

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым - дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

 Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой  специфическое проявление речевой аномалии, при которой  нарушено или отстает  от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной  речи до наличия развернутой речи с выраженными  проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности .Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками .

 Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

 Согласно психолого-педагогической классификации , нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

**2.СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ  КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

В первые две недели  пребывания ребенка в группе проводится  логопедическое обследование.

Основная  его цель состоит в следующем:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;

- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисование, конструирование, элементы труда) и оценить соответствие с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);

- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и  познавательной сферы общего психического развития ребенка;

- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического  ее оформления;

- определить степень овладения компонентами языковой системы.

Непосредственному обследованию самого ребенка предшествует беседа с родителями.

Одним из  обязательных условий формирования правильной и внятной речи является воспитание активного произвольного внимания к  речи. Важно с первых занятий приучить детей вслушиваться в обращенную речь, различать и воспроизводить отдельные ее компоненты, доступные для детей, удерживать в памяти принятый на слух материал, уметь слышать ошибки в чужой и собственной речи.

На  индивидуальных занятиях ведется работа по формированию правильного звукопроизношения, где в том числе проводится серия специальных упражнений по преодолению затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры.

Весь звуко-слоговой материал подбирается только с учетом правильно произносимых звуков. Это обусловлено тем, что выдерживается методическое требование: усложнение новой слоговой структуры осуществляется только на базе четко отработанных звуков.

Постепенно по мере усвоения детьми звуков включается лексический материал с использованием знакомого словаря и грамматических конструкций.

Дети составляют простые предложения (по картине, по демонстрации действий, по вопросам), а затем их объединяют в короткий рассказ. Например: Дети дома. Они помогают маме. Таня подметает комнату, Соня моет окно.

Одновременно на логопедических занятиях проводятся упражнения по развитию фонематического восприятия: детей  учат слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове. Все это подготавливает детей к умению выделять ударный гласный  в начале слова (Аня, утка), запоминать и воспроизводить сочетания  из 2-3 гласных звуков (ауи), определять количество произнесенных звуков и их последовательность в слове (какой по порядку: первый, второй, третий?). Далее задания усложняются: выделить первый согласный звук в слове, отобрать картинки с заданным звуком, придумать слова на заданный звук и т.д. В процессе занятий логопед пользуется терминами «звук-слово».

На занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка необходимо создать достаточный запас словарных образов, сложившихся на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Основная цель этих занятий – обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Формирование грамматической правильности речи происходит на основе предварительно усвоенного материала по лексике и фонетике. Оно начинается с упражнений по различению и сопоставлению форм слов. Детей необходимо научить вслушиваться в окончания существительных, глаголов единственного и множественного числа, в изменения падежных окончаний одного и то же слова. Опыт показывает, что сравнение начальной и косвенной формы подготавливает детей к правильному использованию этих форм в речи.

На занятиях отрабатываются падежные формы, наиболее употребительные в разговорной речи. Вся работа по практическому усвоению лексико-грамматического строя языка является основой для формирования разных типов предложений.

На этапе совершенствования лексических и грамматических средств языка  следует придерживаться следующего методического правила: новая лексика употребляется  в усвоенных грамматических формах, новые грамматические формы изучаются на базе отработанной лексики.

Основой для организации речевой практики детей служат практические действия с предметами, участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями.

Составляя предложения по описанию различных действий, по содержанию картины и т.п., дети учатся связно рассказывать об увиденном. Постепенно такие сообщения объединяются в связный рассказ. Последовательность и дробность в работе над  рассказом обуславливает необходимость детального оречевления  действий, их демонстрации по сюжетной картине.

### Формы и средства организации образовательной деятельности.

#### ***Учитель-логопед:***

 - фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,

 - индивидуальные коррекционные занятия.

#### ***Воспитатель:***

 - фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических

 игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

 - экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

 - беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### ***Музыкальный руководитель:***

 - музыкально-ритмические игры;

 - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

 - этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

 - игры-драматизации.

#### ***Специалист по ИЗО:***

 - игры, упражнения на восприятие цвета и формы;

 - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

 - комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

 - обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

#### ***Специалист по ФИЗО:***

 - игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

 - упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного

 выдоха;

 - подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков

 правильного произношения звуков;

 - игры на развитие пространственной ориентации.

#### ***Родители:***

 - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

 - контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем. |
|  *1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма*  | *1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе* |
| *2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков* | *2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы* |
| *3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка* | *3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы* |
| *4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом* |
| *5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи* | *5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания* |
| *6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти* | *6. Расширение кругозора детей* |
| *7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий* | *7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам* |
| *8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям звукопроизношения* | *8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)* |
| *10. Развитие фонематического восприятия детей* | *10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда* |
| *11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений* | *11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях* |
| *12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова* | *12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида* |
| *14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации* | *14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок* |
| *15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения* | *15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей* |
| *16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы* | *16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении* |

**Организация режима пребывания детей в группе.**

***Режим дня предусматривает:*** четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей; опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

 ***Организация режима пребывания детей в МБДОУ Центр развития ребёнка – детский сад проводится в соответствии с гибким режимом дня*** *(приложение №1).*

В феврале для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых, в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10 проводится организованная образовательная деятельность эстетически – оздоровительного цикла, организуются подвижные игры, праздники, развлечения, увеличивается продолжительность прогулок

* 1. **Особенности осуществления образовательного процесса**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Образовательный процесс ориентирован на углубленное изучение окружающей среды и социальной действительностью, а приоритетным видом детской деятельности являются интегрированные занятия.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом.

В образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Основой формирования компетенций ребенка дошкольного возраста являются *общие способности*: коммуникативные, познавательные, регуляторные, творческие.

 *Организованная образовательная деятельность реализуется через:*

* игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
* просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* чтение и обсуждение произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художест­венных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
* создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы соци­ально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житей­ских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
* наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
* изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изго­товление украшений для группового помещения к праздникам, суве­ниров; украшение предметов для личного пользования;
* проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятель­ность, экспериментирование, конструирование;
* оформление выставок работ народных мастеров, произведений деко­ративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродук­ций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по време­нам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
* инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изоб­разительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств вырази­тельности;
* продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художест­венный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про­смотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творчес­кие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

При планировании непосредственной образовательной деятельности, строго учитываются санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

**Примерный объем недельной образовательной нагрузки**

**(организованной образовательной деятельности)**

**для детей старшего дошкольного возраста, 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Название**  | **Время** |
| Физическая культура. Здоровье  | Развитие культуры движений и оздоровительная работа | **40 мин** |
| Плавание | **20 мин** |
| Познание | Познавательная деятельность | **20 мин** |
| Формирование элементарных математических представлений | **20 мин** |
| Социализация | Основы безопасности жизнедеятельности | В режимных моментах |
| Безопасность |
| Музыка | Музыкальное воспитание | **40** |
| Художественное творчество | Рисование | **20** |
| Труд | Художественный труд | **20** |
| Коммуникация | Развитие речи | **40 мин** |
| Чтение художественной литературы | Ознакомление с художественной литературой | **20 мин** |
| Итого:  |  **4 часа**  |

***Образовательная деятельность при проведении режимных моментов***

* физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоро­вительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при­емом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
* социально- личностное развитие: ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудо­вых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самооб­служивания; помощь взрослым; в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
* познавательно - речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
* художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предме­тов, игрушек.

*Самостоятельная деятельность детей*

* физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;
* социально-личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие об­щение со сверстниками;
* познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми ко­ротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художест­венных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; само­стоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
* художественно эстетическое развитие: предоставление детям воз­можности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преиму­щественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на дет­ских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии **спринципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

* содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Лексические темы для старшего дошкольного возраста (4-5 лет)**

**(2012-2013) учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Лексические темы** | **Сопутствующие мероприятия** |
|  Сентябрь | 1-я | «Знакомство» |  |
| 2-я | «В какие игры можно играть в группе» |  |
| 3-я | Наша группа- мы друзья | Экскурсии. |
| 4-я | Наши игрушки |  |
| Октябрь | 1-я | Осень золотая.  | *Создание коллажа из осенних листьев.* |
| 2-я | Овощи. |  |
| 3-я | Овощи и огород | *Изготовление салатов* |
| 4-я |  Фрукты | Исследование фруктов и овощей в разрезе. |
| Ноябрь | 1-я |  *Сад-фрукты* |  |
| 2-я  | Дары леса |  |
| 3-я | Перелетные птицы  |  |
| 4-я | Перелетные птицы |  |
| Декабрь | 1-я | Дикие животные | *Праздник « В гостях у сказки»* |
| 2-я | Дикие животные и детеныши |  |
| 3-я | Зима. |  |
|  | 4-я | Новогодний праздник | Изготовление елочной игрушки. |
| Январь | 1-я | *Каникулы* |  |
| 2-я | Домашние животные. |  |
| 3-я | Домашние птицы.  |  |
|  | 4-я | Домашние птицы. |  |
| Февраль | 1-я | Зимние птицы . | *Изготовление кормушек* |
| 2-я | Зимние птицы |  |
| 3-я  | Папин праздник. | Изготовление поздравительных открыток. |
| 4-я | Семья . |  |
| Март | 1-я | Мамочка любимая . |  |
| 2-я | Наши добрые дела . |  Изготовление стендов «Если доброта живет на свете радуются взрослые и дети» |
| 3-я  | Одежда-обувь . |  |
| 4-я  | *Весна –пробуждение природы.* |  |
| Апрель | 1-я | Мой город. | . |
| 2-я  | Лес-деревья. |  |
| 3-я | Культура поведения и общения. |  |
| 4-я | Культура поведения и общения.. |  |
| Май | 1-я  | Транспорт. |  |
| 2-я | Цветы и насекомые. |  |
|  | 3-я | Цветы и насекомые. |  |

**3. Содержание психолого-педагогической работы по основным образовательным областям.**

 **3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательной области «Здоровье»**

**Цель:** охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

* воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
* продолжать формировать у детей представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях;
* добиваться понимания детьми смысла предъявленных к ним требований;
* побуждать детей к самостоятельному использованию приобретённых знаний о здоровье в разных жизненных ситуациях;
* формировать у детей знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* удовлетворять потребности каждого ребёнка в двигательной активности и эмоциональном благополучии.

|  |
| --- |
| **Примерные виды интеграции области «Здоровье»** |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)*«Социализация»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)*«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)*«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) | *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)*«Труд»* (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)*«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье») |

**Формы и методы организации работы:**

 *Формы:* индивидуальные, подгрупповые, практические, теоретические.

*Методы и приёмы:* игровой;

словесный: беседы, рассуждения, чтение художественной литературы, разъяснения; моделирование ситуаций, наглядный :рассматривание иллюстраций, наблюдения

**Перспективное планирование по**

**формированию привычки к здоровому образу жизни**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание** |
| **1** | **Ребёнок на улице** | - «Знаешь ли ты правила дорожного движения»- С/р «Поездка на автобусе» | -познакомить с правилами дорожного движения-учить правильно вести себя в общественном месте. |
| **2** | **Ребёнок на природе** | - «Идем в лес за грибами». | - обогащать представления о дарах осени-закрепить умение описывать.  |
| **3** | **Береги здоровье** | - «Воспоминание о лете» | - побудить речевую активность, рассказать о проведённом отдыхе; |
| **4** | **Ребёнок дома** | - «Что человеку угрожает дома» - игра на внимание «Это здорово!» | - выяснить, какие предметы могут быть опасными дома; |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание**  |
| **1** | **Ребёнок на улице** | - Беседа «Как могут ехать машины?» | - рассматривание иллюстраций с изображением транспорта;-показать сигналы поворота и заднего хода и действия транспорта в соответствии с ними |
| **2** | **Береги****здоровье** | - Беседа «Как сохранить своё здоровье»- игра «Полезные продукты» | -Учить заботиться о своем здоровье, развивать бережное отношение к себе.- внимательно относиться к продуктам |
| **3** | **Ребёнок на природе**  | - Беседа «Ядовитые грибы и ягоды»- игра «Съедобное, несъедобное» |  - дать представления о ядовитых и съедобных грибах и ягодах-развивать знание о съедобных и несъедобных продуктах. |
| **4** | **Ребёнок дома** | - Рассматривание серии картинок «Острые предметы»- Беседа «Как могут навредить эти предметы» |  - учить детей соблюдать правила безопасности с острыми предметами, дать представления о том, как они могут навредить. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание** |
| **1** | **Ребёнок на улице** | - Рассматривание знака «Стоянка транспорта» | - знакомство с новым знаком;- экскурсия к стоянке транспорта |
| **2** | **Береги здоровье** | - Разбор ситуации «У крокодила Гены заболели зубы»- показ «Как правильно чистить зубы» | - Учить умению самостоятельно делать выводы детей;- учить заботиться о своем здоровье |
| **3** | **Ребёнок на природе** | - Разбор ситуации «Опасность в лесу» | - Уметь слушать ситуации и - обсуждать;- помочь делать выводы. |
| **4** | **Ребёнок дома** | - Беседа «Огонь – друг или враг?»- игра «Вопрос – ответ»;-д/и «Четвёртый лишний»*(с. 5 беседа о правилах пожарной безопасности Шорыгина)* | - Рассказать о древних людях и приручении огня;- учить слушать вопрос и уметь правильно отвечать-развивать внимание логику.  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности**  | **Программное содержание** |
| **1** | Ребёнок на улице | - Беседа «Кто такой пассажир?» | - знакомство с элементарными правилами поведе - ния в транспорте;- игра «Пассажиры» |
| **2** | Береги здоровье | - «Что может человек делать руками и ногами» | - знакомство детей с со своим телом,  |
| **3** | Ребёнок на природе | - «Птичья столовая» | - рассматривание иллюстраций зимующих птиц нашего региона; - беседа о том, как можно помочь птицам |
| **4** | Ребёнок дома | - «Нужные и ненужные лекарства» |  |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание** |
| **2** | Береги здоровье | - «Мои умные помощники»*(с.170Аз.общ)* | - познакомить с органами чувств: нос, уши, язык, глаза; |
| **3** | Ребёнок на природе | - «Обитатели зимнего леса»*(с.141 игровая д-ть Волкова)* -рассматривание серии картинок зимнего леса | - дать представление об обитателях зимнего леса- развивать интерес к природе |
| **4** | Ребёнок дома | - «Кто стучится в дверь ко мне» | - Учить, как нужно себя вести дома без родителей |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание** |
| 1 | Ребёнок на улице  | - «Кто первым должен заходить в транспорт» - обыгрывание «Автобус» | - уточнить очерёдность посадки в транспорт взрослых и детей; |
| 2 | Береги здоровье | - «Зимние игры на свежем воздухе» | - выяснить о пользе свежего воздуха, зимних видах игр |
| 3 | Ребёнок на природе | - «Береги деревья» - этюд «Зимний, летний лес» | -Дать представления о том, что деревья зимой «спят», их нужно беречь; |
| 4 | Ребёнок дома | - «Незнакомый человек»  | - Учить знать, что с незнакомыми людьми не стоит вести беседу |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание** |
| **1** | Ребёнок на улице | - «Разные виды перекрёстков» | - знакомство с четырёхсторонним и трёхсторонним перекрёсток;- обыгрывание перекрёстков |
| **2** | Береги здоровье | -«Как правильно одеваться, чтобы не заболеть» | - рассматривание демисезонной одежды;- беседа |
| **3** | Ребёнок на природе | - «Солнце – источник жизни на Земле» | -Учить, знать о пользе и вреде солнца;- составление коллажа «Солнце помощник» |
| **4** | Ребёнок дома | - «Электроприборы дома» - рассматривание картины «Осторожно обращайтесь с электроприборами»; | - учить рассказывать по картине; высказывание детей-учить умению обращаться с электроприборами. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание** |
| **1** | Ребёнок на улице | - «Опасности на дороге» - обыгрывание ситуаций «Переходим через дорогу» | - вспомнить правила поведения на дороге; |
| **2** | Береги здоровье | - «По льду не ходить. Опасно!» | -беседа -рассуждения;- рассматривание иллюстраций |
| **3** | Ребёнок на природе | - «У природы нет плохой погоды»(с.132 аз.общ) | - составление рассказа «Про погоду»;- этюды на имитацию разных явлений природы |
| **4** | Ребёнок дома | - Беседа «Собака – друг человека» | - воспитывать любовь к животным. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание** |
| **1** | Ребёнок на улице | Подвижная игра «Светофор» | Закрепить знание правил дорожного движения. |
| **2** | Береги здоровье | С – р игра «Больница» («Окажи помощь») | Воспитывать сочувствие и сострадание нуждающим. |
| **3** | Ребёнок на природе | - «Путешествие в мир опасных предметов» |  Учить рассказывать о том как дети помогают взрослым на даче. |
| **4** | Ребёнок дома | - Беседа лекарственных препаратах в быту. | Учить осторожно обращаться с лекарственными препаратами |

**Прогнозируемый результат:**

**1. Должны знать:**

 - использовать приобретённые знания о здоровье в разных жизненных ситуациях;

- правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**2. Должны иметь представление:**

- о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.

**3. Должны уметь:**

- следить за своим внешним видом;

- самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользование туалета;

- пользоваться расческой, носовым платком;

- аккуратно принимать пищу (брать немного, хорошо пережёвывать, есть бесшумно);

- правильно пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой;

- полоскать рот после еды;

- самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду;

- готовить и убирать рабочее место после занятий.

**3.2. Содержание психолого-педагогической работы**

**по освоению образовательной области «Социализация»**

**Цель:** - освоение первоначальных представлений социального характера и

 включение детей в систему социальных отношений;

 - формирование духовности, нравственно-патриотических чувств.

**Задачи:**

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* формировать знания о семейной, гражданской принадлежности;
* формировать патриотические чувства и чувства принадлежности к мировому сообществу.

|  |
| --- |
| **Примерные виды интеграции области «Социализация»** |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
|  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)*«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)*«Труд»* (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»)*«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира) *«Физическая культура»* (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)*«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)*«Познание»* (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»)*«Коммуникация», «Безопасность»* (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей) |

**Перспективное планирование по нравственному воспитанию детей**

**Блоки:**

* «Я человек: я - мальчик, я - девочка» (сентябрь-октябрь).
* «Человек и его поступки» (ноябрь).
* «Мои чувства» (декабрь-январь).
* «Мои друзья» (февраль-март).
* «Вежливый человек» (апрель-май).

**Задачи по блокам:**

* *«Я человек: я –мальчик, я – девочка»* – формирование первоначального представления о возрастном развитии.
* *«Человек и его поступки»* - конкретизировать первоначальные представления о себе (поступки, поведение).
* *«Мои чувства»* – продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями.
* *«Мои друзья»* – воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи.
* *«Вежливый человек»* - конкретизировать первоначальные представления об отдельных правилах и нормах поведения.

**Формы и методы организации работы:**

 *Формы:* индивидуальные, подгрупповые, практические, теоретические.

*Методы и приёмы:* игровой;

словесный: беседы, рассуждение, чтение художественной литературы, разъяснение, убеждение;

моделирование ситуаций, обыгрывание ситуаций, игры-развлечения, игры-путешествия, наглядный: рассматривание иллюстраций, наблюдения.

**Задачи:**

* способствовать формированию навыков разумного поведения;
* научить адекватно вести себя в разных ситуациях;
* развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность, инициативность;
* воспитывать дружеские отношения со сверстниками, отзывчивость, чувство сострадания, ввести норму уважения к высказываниям и мнениям сверстника;
* воспитывать бережное и заботливое отношение к миру живой природы, закладывать основы чувства ответственности за происходящее в ней;
* обогащать эмоциональную сферу ребёнка положительными эмоциями;
* способствовать воспитанию навыков общения с окружающими.

**Формы и методы организации работы:**

 *Формы:* индивидуальные, групповые, подгрупповые, практические, теоретические.

*Методы и приёмы:* игровой;

словесный: беседы, рассуждение, чтение художественной литературы, разъяснение, убеждение; моделирование ситуаций, обыгрывание ситуаций, пример, наглядный: рассматривание иллюстраций, наблюдения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **неделя** | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | **1-я** | **Блок 1 «Я человек: я – девочка, я – мальчик»** |
| - «Я – человек» (*с.9 Я и мир* | -рассматривание иллюстраций с изображением мужчины и женщины  | Учить находить различия и сходства взрослого и ребёнка, мужчины и женщины;- рисование портрет одного из членов семь |
| **2-я** | - «Мы растём»(*с. 21 соц.раз.дет. Фролова*) | экскурсия в группу раннего возраста;-рассматривание фотоальбома «Детские годы наших родителей | - учить составлять схемы роста;-обогащать знания о себе и о своих близких. |
| **3-я** | - «Все мы разные»(с.44 Я-ты-мы) | игра «Назови ласково»;-рисование ладошки;-рассматривание общей фотографии группы | -формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми |
| **4-я** | - «Наши имена»*(с.130 соц-нравст.воспитание Микляева* ) | -игра с мячом «Назови своё имя»; -игра «Ласковые имена»; | -развитие памяти на имена и лица,-использование ласковых слов в общении |
| **Октябрь** | **1-я** | -«Разгляди себя в зеркале»*(с.49 Я-ты-мы)* | -рассматривание своего отражения в зеркале; рисование портрета-игра «Найди по описанию» | -закрепить и уточить знания о себе как о человеке-развивать зрительное и слуховое внимание |
| **3-я 2-я** | -«Что между нами общего»*(с.51 Я-ты-мы*) | -рассматривание карточек с отдельными деталями внешности;-рассматривание альбома «Наши дети» | -обогащать представление о себе и о своих сверстниках- развивать зрительное внимание |
| -Пантомима «*Догадайся, кто я?* | - игра ребёнок изображает кого-либо, дети угадывают | -развивать артистизм, внимание |
| **Ноябрь** | **1-я** | Блок 2 «Человек и его поступки» |
| «Наши поступки»(*с.24 Будьте вежливы всегда )* | обсуждение сказки «Морозко»;-этюд «Злая-добрая», «Весёлая-грустная» | -знать правила приветствия;-вызывать желание быть вежливым. |
| **2-я** | «Доставляй людям радость добрыми делами» (с.25 Будьте веж.всегда) | - рассматривание иллюстраций с поступками детей | -учить знать понятия о доброте, порядочности, милосердии, и т п ;- в общении использовать вежливые слова. |
| **3-я** | -«Что такое хорошо и что такое плохо»(*с.18 расту культурным* | --беседа «Как я помогаю родителям» настольный театр «Два жадных медвежонка»;-чтение книги  |  Маяковского «Что такое хорошо…»;- вызывать желание перенимать лучшие качества людей; |
| **4-я** | -чтение «Что сказала бы мама?»(с*.47 Что такое хорошо, что такое плохо)* | беседа по прочитанному рассказус/р игра «Семья»;-рисование «Подарок маме» | - воспитывать любовь и уважение к маме;-проявлять заботу близкому человеку |
| **Декабрь** | **1-я** | Блок 3 «Мои чувства» |
| -«Настроение бывает разным» (*с.23 Я и мир*) | -рассматривание иллюстраций с разными эмоциями;-игра «Передай тепло рук»; | - учить понимать себя через познание своих чувств - воспитывать чувство сострадания милосердия |
| **2-я** | -Игра «Я радуюсь (грущу), когда…» (*с.86 Я-ты-мы*) | -игра «Покажи эмоцию»-игра с мячом; | - способность развитию умения угадывать чувства; |
| **3-я** | -«Печаль, горе» (*с.87 Я-ты-мы)* | -работа со схематическими карточка | - способность развитию умения угадывать чувства другого человека.  |
| -«Злость» (*с.89 я-ты-мы)* | - чтение Чуковского «Бармалей»;- игра с мячом | -учить быть добрыми,сопериживать героям сказки |
| **Январь** | **2-я** | -«Страх» (с.90 я-ты-мы) | -обыгрывание «Страшный рассказ» Е.Чарушин | Развивать чувства жалости ,милосердия |
| **3-я** | «Никто меня не любит» (с.92 я-ты-мы) | -рассматривание фото с грустным лицом;-игра «Угадай настроение» | - учить рассуждать ситуаций «Мои поступки» |
| **4-я** | -Разбор ситуаций по картинкам*(поступки) (с.109Расту культурным)* | -рассматривание картинок;-обсуждение | - учить делать выводы, рассуждать;-развивать мышление и речь. |
| **Февраль** | **1-я** | Блок 4 «Мои друзья» |
| -«Что такое дружба» (*с.32 Лопатина нравст в-ние дош.*) | -чтение стихотворения «Мой дружок»;-игра «Палочка-выручалочка» | - Учить ценить дружеские отношения , строить их на желании помочь, дос тавить радость. |
| **2-я** | «Как мы играем» | -рассматривание картин «Вместе тесно, а врозь скучно»;-игра «Поссорились, помирились» | -Учить понимать эмоцильональное состояние окружающих  |
| **3-я** | -«Заботливый друг»(*с.34 Лопатина .)*  | -Чтение «История про ворчливого ёжика»;-рисование «Цветок помощи» - | Учить рассуждать«Как можно помочь другу»;-игра «Ровным кругом»составление рассказа детьми с помощью взрослого о своём друге |
| **4-я** | -«С кем ты хочешь дружить» | -лепка «Подарок другу» | - Учить ценить дружеские отношения |
| **Март** | **1-я** | -«Ссора» (с.117 я-ты-мы) | -обыгрывание стихотворения «Поссорился» | -учить рассуждать, определять причинно -следственные связи |
| **2-я** | -«Как помириться(с.120 я-ты-мы) | -рассказ воспитателя об игре детей;-обсуждения | -формировать представления о способах примерения. |
| **3-я** | -«Ласковые слова»(с.122 я-ты-мы) | -прослушивание аудиозаписи Шаинского «Улыбка», беседа;-пальчиковая игра «Дружба» | Формировать положительного эмоционального климата в группе  |
| **4-я** | -«Что можно делать, а чего нельзя» (с.123 я-ты-мы) | -инсценировка сказки «Мурка и Шарик», беседа- игра «Закончи фразу»; | Развивать культуру поведения у воспитанников. |
| **Апрель** | **1-я** | Блок 5 Вежливый человек. Этикет |
| -«Кого называют вежливым» | -беседа-рассуждение;-обыгрывание «Знакомство» | Вспомнить правила приветствия |
| **2-я** | -«Страна вежливости» | -путешествие на автобусе | -развивать диалогическую речь используя вежливые слова. |
| **3-я** | -«Воспитанный пешеход» (с.63 расту воспитанным) | -составление рассказа «Происшествие в лесу»-беседа;-чтение «Садитесь, пожалуйста!» | -учить обыгрывать ситуацию на макете дороги-развивать культуру поведения в общественных местах. |
| **4-я** |  «Поведение в общественном транспорте»(с.51 весёлый этикет» | обыгрывание «В трамвае» | --развивать культуру поведения в общественном транспорте |
| **Май** | **1-я** | -«Идём в гости»(с.33 расту культурным) | -обсуждение мультфильма «Вини-Пух» серия «В гости к кролику»  | Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей. |
| **2-я** | -«Принимаем гостей»(с.37 расту культурным) | сказка на фланелеграфе «Лиса и журавль»;-разбор ситуации | -учить рассуждать и делать вывод-азвивать речь ,мышление |
| **3-я** | -«Поведение за столом»(с.46 расту культурным) | -чтение стихотворения «Не вертись…»;-игра «Правильно-неправильно» | Закрепить и уточнить правила поведения за столом. |

**Прогнозируемые результаты:**

**1. Должны знать:**

 - как соотнести своё поведение с поведением товарищей;

- как оценить их и свои возможности;

- как вести себя в разных ситуациях.

**2. Должны иметь представление:**

- о том, что нужно соблюдать правила поведения: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим, не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего;

- о чувствах, выражающих более устойчивое стремление быть полезным для окружающих;

**3. Должны уметь:**

- здороваться при встрече и прощаться при расставании;

- благодарить за оказанную помощь;

- высказывать свою просьбу словами

- согласовывать свои действия с действиями товарища;

- обращаться к сверстнику по имени;

**Перспективное планирование по патриотическому воспитанию детей**

**Блоки:**

* Мой дом - моя семья.
* Родная культура.
* Защитники земли русской.
* Родная страна.
* Земля – наш общий дом

**Задачи по блокам:**

* *Мой дом – моя семья* – воспитание любви к родному дому, семье; малой родине – городу, краю.
* *Родная культура*  - формирование представлений о народной культуре, её богатстве и красоте.
* *Защитники земли русской* – формирование первых представлений о защитниках Отечества.
* *Родная страна* – формирование представлений о России, как о родной стране, чувство любви к своей Родине.
* *Земля – наш общий дом* - ? – формирование представления о Земле и жизни людей на земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

**Формы и методы организации работы:**

 *Формы:* индивидуальные, групповые, подгрупповые, практические, теоретические.

*Методы и приёмы:* игровой;

словесный: беседы, рассуждение, чтение художественной литературы, разъяснение, убеждение; моделирование ситуаций, обыгрывание ситуаций, игры-развлечения, игры-путешествия, наглядный : рассматривание иллюстраций, наблюдения.

**1 БЛОК «Мой дом – моя семья»**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделяя** | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание** |
| **1-я** | «Родной город» | -беседа; - рассматривание иллюстраций;- чтение стихотворений | Воспитывать чувства уважения к малой родине. |
| **2-я** | «Достопримечательности родного города» | - экскурсия по городу | -знакомить с историей родного города, и его достопремичательностями.  |
| **3-я** | «Транспорт родного города»(с.62 зеленова) | - беседа о городском транспорте;- загадки;- д/и «Светофор» | -учить знать о городском транспорте,Развивать умения орентироваться, знать знаки . |
| **4-я** | «Труд взрослых в родном городе»(с. 60 Зеленова) | -рассказ воспитателя о труде взрослых в родном городе;- рассматривание фотографий, картинок с изображением людей разных профессий | -учит составлять рассказ о труде своих родных -воспитывать уважение к трудящимся. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание** |
| 1 | «Беседа о названиях улиц» | - рассматривание города на карте;- беседа о названиях улиц-д/и «Кто где живёт» | - заучивание с родителями домашнего адреса;-продолжать знакомить с родным городом. |
| 2 | «Мой дом»(с.25 Зеленова) | - загадки с демонстрацией картинок;-пословицы о доме; - игра «Радиоэфир» | - заучивание с родителями адреса;-развивать интерес к малой родине. |
| 3 | «Моя семья»(с.27 Зеленова) | - пальчиковая игра «Семья»;- пословицы о семье;- рассказы детей о своей семье  | - развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе,любят друг друга. |
| 4 | «Дружная семейка»(с.13 «С чего начинается Родина?») | - пальчиковые игры; - обыгрывание ладошки и пальчиковых силуэтов семьи;  | Учить составлять короткий рассказ, воспитывать желание заботиться о близких |

**2 БЛОК «Родная культура»**

(потешки, песенки, сказки, игры, промыслы, праздники)

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание** |
| 1 | «Зимовье зверей»(с.54 приобщение к истокам) | - беседа о жизни зимой домашних и диких животных;- знакомство со сказкой «Зимовье зверей» | Развивать представление о жизни животных в зимнее время года. |
| 2 | «У бабушки в деревне»(с. 18 знакомство детей с р.н.т.) | - знакомство с русскими народными загадками о домашних животных | Формировать представление русским народным фольклором |
| 3 | «Колыбельная песенка»(с.46 знакомство с р.н.т.) | - знакомство детей с новыми колыбельными песенками | Формировать представление о русском народном творчестве |
| 4 | «Козлик и дудочка»(с.49 знакомство с р.н.т.) | - знакомство с музыкальным инструментом – дудочкой»;- исполнение русских народных песен «Гуси вы, гуси», «Курочка-рябушечка», «Петушок», «Бабушкин козлик», «Как у нас-то козёл» | Развивать интерес к русскому народному творчеству |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание** |
| 1 | «Мы давно блинов не ели»(с.94 знакомство с р.н.т.) | - проведение русских народных игр «Кто с нами?», «Пчёлы», «Пирог» | Учить играть по правилам, развивать интерес к играм |
| 2 | «Мы кормушку смастерили»(с.104 знакомство с р.н.т.) | - использование закличек, потешек, загадок;- р.н.и. «Воробей», «Птички» | Развивать интерес к совместной деятельности |
| 3 | «Сундучок Деда Мороза»(с.55 приобщение к истокам) | - беседа «Подарки Деда Мороза»; - разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос» | Приобщение воспитанников к истокам русской народной культре |
| 4 |  «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»(с.54 приобщение к истокам)  | -знакомство с празднованием Нового года;- разучивание колядки «Щедровочка» | - разучивание песен и стихотворений к празднику;-развивать эмоционально-положительный настрой к встрече праздника |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание** |
| 2 | «Знакомство с дымковской росписью» | - рассматривание иллюстраций;- рисование элементов дымковских узоров | Познакомить с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества  |
|  |
| 4 | «Дымковские игрушки» (с.76 Зеленова) | - рассматривание игрушек;- роспись силуэтов дымковской игрушки | - формировать умение рисовать.-развивать чувство цвета. |

**3 БЛОК «Защитники отечества»**

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание** |
| 1 | «Кто такие богатыри»(с.14 дош. о защит. Отечества) | - рассказ воспитателя о богатырях;- рассматривание иллюстраций | Формировать представление у воспитанников о богатырях |
| 2 | «Былинные богатыри»(с.37 дош.о защит. Отечества) | Рассматривание и беседа по картине В.Васнецова «Богатыри»  | Продолжать знакомить и развивать чувство уважения к богатырям |
| 3 | «Наши защитники в мирные дни» (полиция, пожарные) | - рассказ воспитателя о профессиях;- рассматривание иллюстраций;- игра «Пожарные» | -формировать представление о людях занимающие профессии отвечающие за безопасность в городе  |
| 4 | «Наша армия родная»(с.47 Алёшина) | - рассматривание иллюстраций с изображением различных родов войск;- рассказ воспитателя о солдатах | - развивать чувство гордости и отважности за свою родину |

**4 БЛОК «Родная страна»**

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание** |
| 1 | «Наша Родина - Россия»(с.69 Зеленова) |  рассматривание территории России на карте;- пословицы и поговорки о Родине; | Продолжать знакомить с родной страной(города; герб; флаг; гимн) развивать чувство гордости за родную страну |
| 2 | «Государственные символы России. Флаг»(с.71 Зеленова) | - рассматривание иллюстраций государственного флага;- знакомство с цветами флага |  Вызывать желание больше узнать о России |
| 3 | «Государственные символы России. Герб»(с.72 Зеленова)  | - рассматривание изображения герба;- игра «Найди наш герб» | Развивать внимание, учить знать герб своей страны |
| 4 | «Государственные символы России. Гимн»(с.73 Зеленова) | - прослушивание гимна;- рассказ воспитателя о правилах поведения во время звучания гимна | Развивать чувство гордости за свою родину. |

**5 БЛОК «Земля – наш общий дом»**

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание** |
| 1 | «Земля – наш общий дом»(с.127 С чего начинает. Родина?» | - встреча с почемучкой на воздушном шаре;- рассматривание изображение глобуса в виде домика;- рассказ воспитателя о людях разных национальностях | Формировать представление о земном шаре, об окружении и месторасположении  |
| 2 | «Знакомимся с глобусом и картой России»(с.130 С чего начин. Родина?) | - рассматривание карты | - продолжать знакомить с традиционными символами на картах; |
| 3 | «Путешествие на север России»(с.156 С чего начин. Родина?) | - иллюстрации (игрушки) животных севера;- рассматривание карты;- музыка (пурга, ветер, колыбельная медведицы)  | - продолжать знакомить воспитанников с жизнью людей разных стран |
| 4 | «Путешествие на юг России» | -рассматривание карты;- рассказ воспитателя о жизни животных  | Развивать представление об окружающем  |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание** |
| 1 | «Путешествие в среднюю полосу России» | - иллюстрации (игрушки) животных;- рассматривание карты;- музыка (дождя, ветра, пение птиц, голоса животных) | Развивать умение ориентироваться на плоскости, дать представление об окружающем. |
| 2 | «Весна»(с. 78 Зеленова) | - рассматривание иллюстраций с изображением примет весны;- чтение стихотворений |  Учить наблюдать на прогулке за изменениями в природе; |
| 3 | «Весна в лесу»(с.82 Зеленова) | - чтение стихотворения;- беседа о весне;- рассматривание иллюстраций | -развивать умение отмечать изменения в природе. |

**Прогнозируемый результат:**

**1. Должны знать:**

- имена членов своей семьи;

- название города, в котором живут;

- название профессий своих родителей;

- название страны – Россия;

- обитателей …..

**2. Должны уметь:**

- рассказывать о семье, традициях;

- рассказывать о своём родном городе;

- делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

**3. Должны иметь представление:**

- об истории города, достопримечательностях;

- о глиняной, деревянной игрушке;

- о народных промыслах;

- о русских традициях и обычаях;

- о русском народном фольклоре и народных праздниках;

- о национальном русском костюме.

**Перспективное планирование по развитию игровой деятельности**

**Задачи:**

* обогащать двигательный опыт детей разнообразным содержанием знакомых движений в играх;
* развивать творческие способности, инициативу, активность в организации предметной среды для самостоятельных игр;
* учить выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий;
* привлекать детей к участию в совместных подвижных играх, учить придерживаться правил в игре;
* воспитывать положительные взаимоотношения в игре между детьми.

***Сюжетно-ролевые***

**Задачи:**

-развивать творчество, самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчетливость, произношение;

-учить использовать средства выразительности драматизации (поза, жесты, голос, движения).

***Театрализованные***

**Задачи:**

-развивать самостоятельность в организации театральных игр: распределять роли между собой, умение самостоятельно выбирать произведение для обыгрывания;

-воспитывать артистические качества, любовь к театру.

***Дидактические***

**Задачи:**

-продолжить учить детей играть в разные дидактические игры (лото, домино мозаика);

-обогащать и систематизировать знания детей о природе, явлениях общественной жизни, предметах окружающего мира;

-развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

***Подвижные***

**Задачи:**

**-** совершенствовать движения детей, развивать ориентировку в пространстве, чувство равновесия;

**-** вовлекать детей в игры, требующие ловкости, быстроты, пространственной ориентировки, взаимосвязанных действий;

***Игра с правилами***

**Задачи:**

**-** формировать в процессе игр положительные взаимоотношения между детьми, дружелюбие, взаимопомощь, организованность, умение выполнять правила игры;

**-** воспитывать настойчивость, выдержку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Дидактические игры. Словесные игры** |
| **Сентябрь** | Тематика | Тематика |
| -«Путешествие по городу»;-«Семья» | -«Назови ласково»;-«Скажи наоборот»;- «Какое время года»;-«Что сначала, что потом»;-«В лесу, в поле, в саду»;-«Что к чему?»;-«Такой листок - лети ко мне» |
| **Подвижные игры. Игры малой подвижности** | **Театрализованные игры. Строительные игры** |
| Тематика | Тематика |
|  | -«У медведя во бору»;-«Охотник и зайцы»;-«Тик-так»;-«Змея без хвоста»;-«Осенние листочки»(с.62 Волкова);- «Осень» (с.76 Волкова) | -игра – инсценировка «Маленькие труженики» (с.91 Волкова)-настольный театр «Заюшкина избушка»;- обыгрывание «Осень в гости просим» (с.121 Волкова)-«Строим город Покачи»;-«Гараж для машины» |
| **Месяц** | Сюжетно-ролевые игры | Дидактические игры. Словесные игры |
| **Октябрь** | Тематика |
| -«Магазин»;-«Водители» | - «Во саду ли в огороде»;-«Чудесный мешочек»;- «Угадай на вкус»;- «Найди предмет по описанию»;-«Назови слово с заданным звуком»;-«Из чего сделаны предметы» |
| **Подвижные игры. Игры малой подвижности** | **Театрализованные игры. Строительные игры** |
| **Тематика** |
| - «Перелёт птиц»;-«Бездомный заяц»;- «Подбрось и поймай»;- «По малину в сад пойдём»;- «Скворушка прощается» (с.76 Волкова) | -обыгрывание «Спор овощей»;-настольный театр «Два жадных медвежонка»;- «Овощная база»; |
| **Месяц** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Дидактические игры. Словесные игры** |
| **Ноябрь** | **Тематика** |
| - «Зоопарк»;-«Цирк»;-«Кафе» | - «Зоологическое лото»;-«Домино»;-«Назови ласково»;- «У кого кто?»;-«Новоселье куклы»;-«Поведение в кафе»;-«Охотник и пастух» |
| **Подвижные игры. Игры малой подвижности** | **Театрализованные игры. Строительные игры** |
| Тематика |
| -«Лохматый пёс»;-«Охотник и зайцы»;-«Курочка хохлатка»;-«Угадай по голосу»;-«Горячо-холодно»; | - обыгрывание стихотворения Маршак «Перчатки»;-настольный театр «Волк и семеро козлят»;-«Мебель для кафе»;-«Загон для животных» |
| **Месяц** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Дидактические игры. Словесные игры** |
|  | **Тематика** |
| **Декабрь** | -«Магазин одежды»;-«Ателье»;-«Новый год в лесу» | -«Оденем куклу на прогулку»;-«Где это можно купить»;-«Сложи картинку»;-«Кто больше назовёт действий»;-«Кто скажет больше о профессии»;-«Олины помощники» |
| Подвижные игры. Игры малой подвижности | Театрализованные игры. Строительные игры. |
| Тематика |
| - «Воробушки и автомобиль»;- «Мороз красный нос»;-«Мыши»;-игры в снежки;-«Карусель»;-«Ровным кругом»;-«Насос» | - обыгрывание «Забавные медвежата» (с.123 Волкова);- драматизация стихотворений «Медведь и лиса» (с.156 Волкова);-«Горка для кукол»;- «Снежная крепость» |
| **Месяц** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Дидактические игры. Словесные игры** |
| **Январь** | **Тематика** |
| -«Дом»;-«Больница»; | -«Сложи сказку»;-«Вчера, сегодня, завтра»;-«Что из чего сделано»;-«Угадай по запаху»;-«Четвёртый лишний» |
| **Январь** | **Подвижные игры. Игры малой подвижности** | **Театрализованные игры. Строительные игры.** |
| **Тематика** |
| -«Охотники и собаки»(с.376 знаком. дет. с рус. нар. творчеством);- «Гаражи»;- «Воробышки и кот»;- «Ручеёк»;-«Молчанка» | - «Коляда, коляда отворяй ворота!»;- драматизация р.н.с. «Колобок. Репка. Теремок»;-«Театр»;-«Дорога и тротуар» |
| **Месяц** | Сюжетно-ролевые игры | Дидактические игры. Словесные игры |
| **Февраль** | Тематика |
| - «Моряки»;-«Водители» | -«Кому что нужно для работы?»;-«Профессии»;- «Подбери прилагательное»;-«Где находится предмет»;-«Подбери картинку»;-«Военные профессии» |
| **Подвижные игры. Игры малой подвижности** | **Театрализованные игры. Строительные игры.** |
| **Тематика** |
| -«Птички и кошка»;-«Найди себе пару»;-«Пастух и стадо»;-«Передай мяч»;-«Кто ушёл?» | - |

**Прогнозируемый результат:**

**1. Должны знать:**

- названия и правила некоторых игр;

- ролевое соподчинение (водитель - пассажир).

**2. Должны уметь:**

- подбирать предметы и атрибуты для игры;

-использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала;

- принимать на себя роль, владеть способом ролевого поведения;

- вести ролевые диалоги;

- выполнять игровые правила и объяснять правила игры сверстникам;

- использовать атрибуты, реквизит;

- ориентироваться в пространстве.

**3.3.Содержание планирование**

**по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)**

**Цель:** формирование мотивации учебной деятельности, ориентированной на активацию познавательных интересов

**Задачи:** - формировать представление о числе;

 - формировать навык выражения количества через число;

 - формировать геометрические представления;

 - развивать восприятия и представления детей через накопление и расширение

 сенсорного опыта;

 - развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт

 обучения

 приёмам умственных действий ( анализ, синтез, сравнение, обобщение,

 группировка, установление причинно-следственных связей)

Форма: подгрупповая

Методы: наглядный, практический, словесный

Приёмы: игры–путешествия, игры-забавы, сенсорные праздники, демонстрационные опыты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **1-2** | . «Утро. Большой и маленький» | часть суток – утрорассматривание иллюстраций с утренним отрезком | -закрепление пройденного материала- |
| **3-4.** |  « Один и много. Круг. Число 5» | сериация и классификация; геометрическая фигура | п\и «Медведь и пчёлы»;д\и «Сенсорный шар», пирамидки; |
| **ОКТЯБРЬ** | **1-2** | «Число один и много. Шар. Круг» | Сериация и классификация; геометрическая фигурап\и «Медведь и пчёлы»;д\и «Сенсорный шар», пирамидки; | познакомить с числом 1 (один).Формировать умение правильно называть геометрическую фигуру *круг*. Формировать представления о фигуре *шар.* |
| **3-4.** | «Количество и счет. Круг .Большой- маленький. | сериация, классификация, счёт.Игра «Расставь матрёшек по порядку», «Посади ёлки» | - учить считать пользуясь правильными приемами *счета*.-учить устанавливать соответствие между количеством *предметов* и количеством *движений* |
| **НОЯБРЬ** | **1-2** |  «Слева, справа, на, под. Толстый - тонкий. Число 2». | игра «Куда спрятался Мишка?», игры с счётными палочками  | -формировать пространственные представления, величина, количество и счёт |
| **3-4.** |  «Осень. Число 2. Цвет». | сервировка столовых приборов, игра «Кто быстрее», рисование по точкам  |  -учить знать основные цвета – зелёный, жёлтый, фигура, количество и счёт |
| **ДЕКАБРЬ** | **1-2** | «Число и цифра 2. Понятие «пара» | Д/и «Найди пару», «Рыба, птица, зверь». | -продолжать знакомить с числом два;-учить соотносить цифру с количеством предметов |
| **3-4.** |  «Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький» | игра «Найди, где?». аппликация «Разные мячи» | - учить знать пространственные отношения от себя, величина, форма |
| **ЯНВАРЬ** | **2-я** | «Число 3 (три)» Большой, поменьше, маленький. Логическая задача». | д\и «Кому что»,игры с мячами, лепка «Миски трёх медведей» | -учить устанавливатьравенство и неравенство, загадки, сравнение по величине |
| **3-4.** | . «Число 3 (три)»Тре**у**гольник Сравнение чисел 2 и 3. | парные картинки, строим дом из кубиков, выложи предмет из геометрических фигур, п\и «Перешагни через кубики» | -учить соотносить количество предметов с цифрами, геометрические фигуры |
| **ФЕВРАЛЬ** | **1-2**. |  «Число 4. Времена года части суток». | Игра «Найди столько же», «Расставь в гаражи», «Подбери чашку к блюдцу» | - учить устанавливать равенство и неравенство; цвет; число и счёт; фигура; загадки |
| **3-4.** |  «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. Цвет». | сенсорный шар, куб, собери целое из частей,рисование «Тележка» | -учить знать количество и счёт, формы, наложение, цвет  |
| **МАРТ** | **1-3** | «Число 5. Геометрические фигуры .Весна». | Д/и «Найди такой же»,рассматривание иллюстраций с весной | -познакомить с новым числом «пять» и его проявлении в окружающем мире; |
| **4-я** |  «Число 5 Пятиугольники» | Картинки :морская звезда, и пятиугольники, а также изображения кистей рук. | -учить считать по заданному образцу и названному числу.-учить понимать отношен между числами четыре и пять . |
| **АПРЕЛЬ** | **1-2.** |  «Число и цифра -6 (шесть).»  | игра «Возьми столько же», геометрическое лото | -познакомить с новым числом «шесть».-учить соотносить количество предметов с числом |
| **3-4.** | «Число и цифра -6 (шесть) и 7 (семь), сравнение. | Д/и «разноцветные поляны», «Больше,столько же и меньше». |  - познакомить с числом цифрой «семь» - учить устанавливать равенство и неравенство, счёт и количество. |
| **МАЙ** | **1-2.** |  «Число 8 (восемь) и 9 девять | д\и «Когда это бывает?», с\р «Магазин цветов», конструирование «Дома большие и маленькие», «Мосты через реки», аппликация «Волшебный цветок» | - познакомить с новыми числами. Учить знать цвета, форма и фигуры, счёт и количество, равенство и неравенство, пространственные представления |

**Прогнозируемый результат:**

 **Уметь:**

* находить в окружающей обстановке много и один предмет;
* сравнивать группы предметов, используя приёмы наложения и приложения, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну;
* сравнивать два предмета, разные по величине

 **Знать:**

* цифры от 1 до 10;
* геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник
* определение большой, маленький, средний;
* величине, размере, ширине, толщине, высоте предметов

 **Иметь представление:**

* временных представлениях (сначала, потом);
* частях суток;
* времени года;
* положении предмета относительно себя;

 геометрических формах

**3.4.Содержание планирование**

**по конструированию**

 **Цель:** поддерживать познавательную мотивацию и подготовить детей к последующему

 обучению

 **Задачи:**

- способствовать освоению детьми пространственных отношений между предметами и некоторых физических закономерностей, познанию свойств материалов;

- формировать у детей практические навыки работы с материалами;

 - заложить созидательное отношение к окружающему миру.

**Форма:** подгрупповая

**Методы:** практический, наглядный, словесный

**Приёмы:** демонстрация построек, объяснение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1. «Кроватки для игрушек» | рассматривание предметов квадратной формы, сенсорный куб | -учить анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в речи. |
| **ОКТЯБРЬ** | 1. «Домики для игрушек»2. «Двухэтажные дома для игрушек» | рассматривание иллюстраций домов разной высотырассматривание иллюстрацийс изображением старинных и современных домов. | -учить анализировать образец; закреплять умение располагать детали в высоту-формировать обобщенные представления о домах,учить сооружать высокие постройки с перекрытием. |
| **НОЯБРЬ** | 1. «Мост через речку»2. «Диван для Мишки» | форма-кирпичик, кубик,понятие широкий - узкий, цвет красный, обыгрываниеформа-кирпичик, куб,слова – «плашмя», «на грань»,цвет синий, обыгрывание | накладывание полосочек разной ширины, игры с деревянным конструкторомрассматривание мебели, беседа «Что можно делать на диване» |
| **ДЕКАБРЬ** | 1.«Аквариум для рыбок»2. «Ворота» | форма - кирпичики, слова «поставить на грань»,приставлять кирпичики плотно, обыгрываниеформа – куб, кирпичик, шар, перекрытие на неустойчивой основе,прокатывание шара | наблюдение за рыбками в аквариуме, рисование квадрата по точкам, трафареты с изображением рыбокм.п\и «Ручеёк», выкладывание из счётных палочек, игры с воздушными шарами |
| **ЯНВАРЬ** | 1. «Кукла катается с горки»2. «Ступеньки из кубиков» | форма – кирпичик, накладывание, прикладывание, обыгрываниеформа – куб,накладывание и прикладывание кубиков, обыгрывание | рассматривание горки на участке, катание с горкибеседа «Будь осторожен!», хождение по ступенькам,игра «Зайка прыгает с ступеньки на ступеньку» |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1. «Построим кукле горку с лесенкой»2. «Скамейка» | постройка сооружения из 2 частей, форма – куб, кирпичиксоединять 2 строительные детали третьей,фора – куб, кирпичик, обыгрывание | катание с горки, чтение Н.Носова «Горка»рисование скамейки, рассматривание скамейки на участке и в группе, игра «Большой – маленький» |
| **МАРТ** | 1.«Стол и стул»2. «Кровать для Зайки» | форма – куб, кирпичик, накладывание и прикладывание, строить из двух предметовформа – кирпичики, приставлять горизонтально. ставить плашмя, обыгрывание | рассматривание мебели, игра «Назови части», с\р игра «Ждём гостей»рассматривание кровати в спальне, д\и «Заправим кровать кукле» |
| **АПРЕЛЬ** | 1. «В домике с окошком живёт матрёшка»2. «Загородка для животных» | форма – кирпичик, куб, призма, накладывание, обыгрываниеформа – кирпичики, ставить кирпичики вертикально, плотно прижимать друг к другу, обыгрывание | рассматривание домов на прогулке, игра «Высокий – низкий», «Составь целое из частей»игры с игрушками в игровой зоне, рисование «Дощечки», рассматривание забора на участке |
| **МАЙ** | 1. «Самолёт»2. «Ракета» | форма – куб, кирпичики, призма,приставлять строительные детали плотно, обыгрыватьформа – кирпичик, куб, призма, цилиндр,работать по образцу, обыгрывание | рассматривание самолёта, Игра «Назови детали», «Чудесный мешочек», с\р игра «Путешествуем на самолёте»выкладывание предметов из геометрических фигур, рассматривание ракеты на картинке, рисование «Луна, солнце» |

**Прогнозируемый результат:**

 **Уметь:**

* свободно действовать с различными материалами;
* овладевать простейшими навыками работы, приобрести ручную умелость;
* приставлять и накладывать строительный материал;
* различать формы;
* действовать по образцу

 **Знать:**

* название геометрических форм;
* цветовую гамму;
* качества строительного материала;
* способы конструирования

**3.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательной области «Труд»**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду и интерес к профессиям

**Задачи:**

* формировать предпосылки к возникновению элементарной трудовой деятельности;
* воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формировать первичное представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |
| --- |
| **Примерные виды интеграции области «Труд»** |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
|  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)*«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)*«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)*«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых) *«Физическая культура»* (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)*«Музыка», «Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Труд») |

**Перспективное планирование по развитию трудовой деятельности детей**

**Задачи:**

- закладывать основы созидательного отношения к миру и готовности совершать

 трудовые действия;

- учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения;

- формировать умение доводить начатое дело до конца;

- воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;

- разъяснять детям значимость их труда.

**Формы и методы организации работы:**

*Формы:* индивидуальные, групповые, подгрупповые, практические, теоретические.

*Методы и приёмы*: игровой, беседы, показ, рассуждения, поручения, разъяснения.

**Ежедневные поручения:**

* наведение порядка в игровых зонах;
* складывание личной одежды;
* содержание шкафчиков и личных вещей в порядке;
* сервировка стола;
* очищение тарелок после еды;
* оказание помощи друг другу во время режимных моментов;
* подготовка к занятиям;
* наведение порядка на рабочем месте после занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Хозяйственно-бытовой труд, коллективный труд** | **Труд на участке** | **Труд в уголке природы** |
| **Тематика** |
| **Сентябрь** | - сбор листьев для осеннего букета;-сбор листьев для гербария. | - уборка мусора на участке, сбор листьев для гербария;- сбор шишек;- расчистка дорожек от листьев;- подметание дорожек от листьев. | - поливка комнатных растений;- уборка сухих листьев. |
| **Октябрь** | - приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате;- самостоятельно убирать на место строительный материал. | - сбор камешков на участке;- сбор мелкого мусора, веточек в ведерко- сгребание опавших листьев граблями. | - протирание листьев от пыли;- посадка лука в уголке природы. |
| **Ноябрь** |  - уборка участка от мусора;- стирка кукольного белья;- протирание пыли со стульев, столов. | - подвешивание кормушек для птиц;- расчистка участка от снега;- расчистка снега со скамеек. | - пересадка цветов;- рыхление земли в цветочных горшках. |
| **Декабрь** | - расчистка участка от снега;- починка коробок из под настольных игр;- раскладывание игрушек на свои места. | - очистка участка от снега;- расчистка дорожек от снега;- организовать детей для постройки горки. | - участие в уходе за обитателями живого уголка;- наведение порядка используемого оборудования в трудовой деятельности. |
| **Январь** | - постройка снежной горки;- учить детей дежурить на занятиях;- мытье игрушек. | - постройка из снега столовой для птиц;- постройка снежной горки;- расчистка дорожки к кормушке. | - уборка уголка природы;- обрызгивание цветов. |
| **Февраль** | - кормление птиц;- раскладывание материалов, пособий для образовательной деятельности;- подклеивание с воспитателем книг. | - кормление птиц;- сгребание снега вокруг деревьев;-расчистка кормушки от снега;-сгребание снега в определенное место. | - поливка комнатных растений;- протирание пыли с комнатных растений. |
| **Март** | - уборка мусора на участке;- мытье выносных игрушек;- подметание веранды. | - подкормка птиц;- очистка от снега снежных построек;- разбрасывание снега;- расчистка от снега ледовых дорожек. | - протирание листьев от пыли;- посадка лука. |
| **Апрель** | - уборка территории д/с;- дежурство по группе;- починка поломанных игрушек.  | - продолжать разбрасывать снег для быстрого таяния;- очистка участка от остатков снега и мусора;- разбрасывание снега для стока воды.  | - пересаживание комнатных растений.- подкормка птиц. |
| **Май** | - приведение в порядок цветников, взрыхление земли;- протирание скамеек, стола на веранде. | - наведение порядка в участке;- уборка территории д/с- очистка песочницы от не нужных предметов. | - пересадка цветов;- участие в работе на огороде. |

**Прогнозируемый результат:**

**1. Должны иметь представление:**

- о пользе труда.

**2. Должны уметь:**

- договариваться о распределении коллективной работы;

- доводить дело до конца;

- поддерживать порядок в групповой комнате и на участке;

- выполнять обязанности дежурных по столовой;

- сервировать стол, используя салфетки, столовые приборы;

- поливать растения, ухаживать за ними.

**3. Должны знать:**

- что после еды нужно помочь убрать со стола;

- элементы сервировки стола.

**Перспективное планирование по ознакомлению с профессиями**

**Задачи:**

**Формы и методы работы:**

*Формы:* индивидуальные, групповые, подгрупповые, практические, теоретические

*Методы и приёмы:* игровой, беседы, экскурсии, рассуждения, чтение

 художественной литературы, игры – путешествия, инсценировка,

 моделирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование тем** | **Содержание образовательной деятельности** | **Связь с другими видами деятельности** |
| **сентябрь** | Хлебороб Продавец | Беседа «Чем занимается хлебороб?»Рассуждение «Что делает продавец в магазине?» | Просмотр слайда «хлебороб»с/р игра «в магазин за покупками…» |
| **октябрь** | ВоспитательУчитель | д/у «Угадай, кем и где я работаю?»рассуждение не тему «Кто такой учитель?» | с/р «Детский сад»с/р игра «Школа» |
| **ноябрь** | ПочтаВодитель | Беседа с детьми об экскурсии на почтуЗанятие – беседа «Светофор» | с/р «Почта»Аппликация «Мой приятель светофора |
| **декабрь** | Строитель | Знакомство детей со строительными профессиями | Рассматривание картинокд/и «угадай, кем он работает?» |
| **январь** | Лётчик | Рассказ воспитателя о летчиках с использованием иллюстраций | Рассматривание и чтение книг А.Митяева «Наша армия» |
| **февраль** | Парикмахер | Беседа на тему «Уход за волосами» | с/р «Парикмахер»словесная игра «Кто что делает?» |
| **март** | Моряк | Рассказ воспитателя о моряках | с/р «Я моряк!» |
| **апрель** | Швея | Занятие «знакомство с трудом работников швейной промышленности» | д/у закрепление названий тканейд/и «Ателье»д/и «Кто где работает?» |
| **май** | Врач Повар | Беседа о труде врачей разных специальностейРассуждение на тему «кто готовит нам еду?» | с/р игра «больница»экскурсия на кухнюи/у «Кому что нужно?» |

**Прогнозируемые результаты:**

**1. Должны иметь представление:**

- о пользе труда и его результате;

- о деятельности человека;

- о понятии «профессия»;

- о профессии своих родителей.

**2. Должны знать:**

- название некоторых профессий и называть их;

- содержание труда взрослых.

**3. Должны уметь:**

- воспроизводить действия некоторых профессий в игре.

**3.6 Содержание психолого-педагогической работы**

**по освоению образовательной области**

**«Познание»**

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

 через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |
| --- |
| **Примерные виды интеграции области «Познание»** |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
|  *«Коммуникация»* (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)*«Чтение художественной литературы*» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)*«Здоровье»* (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)*«Социализация»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)*«Труд»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)*«Безопасность»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)*«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)  | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)*«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Познание) |

**Перспективное планирование « Познаю мир»**

Цель: формировать осознанное отношение к окружающему миру и бережное

 отношение к предметам.

Задачи: - продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их

 функциями и назначением;

 - учить устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире;

 - воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного

 учреждения, страны, города;

 - воспитывать бережное отношение к природе и животным;

 - создавать условия для развития самостоятельной познавательной

 активности.

 Формы: групповая, подгрупповая

 Методы: наглядный, словесный, практический

 Приёмы: демонстрационные опыты, эксперименты, игры - путешествия, развлечения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание деятельности** | **Программное содержание** |
| СЕНТЯБРЬ | 1. «Знакомство»2. «В какие игры можно играть в нашей группе»3. «Наша группа- мы друзья»4. «Наши игрушки» | Побудить детей на беседу, знакомство с групповой комнатой познакомить с понятием «дружба»познакомить с игрушками в группе. | Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма Закрепить знания детей о место нахождении каждой игрушки .Запомнить правило «Каждой игрушке свое место»Учить ориентироваться в групповом пространстве. Совершенствовать себя как личность через общение.Учить уметь играть с игрушками и бережно относится к ним. |
| ОКТЯБРЬ | 1. «Осень золотая»2. «Овощи»3. «Овощи и огород.»4. « Фрукты» | Беседа.знакомство с осенними явлениями в природедраматизация сказки «Репка»;рисование «Мешок с картошкой»;лепка «Морковь»коллективная работа «Ваза с фруктами»;д\и «Узнай на вкус», «Чудесный мешочек» | Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Познакомить с плодами овощных культур закрепить умение описывать овощ.Закрепить знания о месте их произрастания-огороде.Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Выделять характерные признаки фруктов. |
| НОЯБРЬ | 1. «Сад- фрукты»2. «Дары леса»3.«Перелетные птицы»4. «Перелетные птицы» | знакомство с плодами фруктовых культур, классификацияЛото «Грибы»;д\и «По лесной тропин- ке»; рисование «Брусника – Черника»наблюдение за птицами на прогулкеп\и «Гуси-лебеди.» |  Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду.Обогащать представления детей о дарах леса Закрепить знания о птицах, познакомить с перелетными птицами. Знакомить с отличительными признаками. |
|  ДЕКАБРЬ | 1. «Дикие животные»2. «Дикие животные и их детеныши»3. «Зима»4. «Новогодний праздник» | чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»; загадки;д\и «Чей дом?»;рисование «снежинки»;наблюдение через окно за деревьями в инее, за прохожими;загадки о зимеаппликация «Мешок с подарками»;выкладывание из счётных палочек «Ёлка»;чтение «Что такое Новый год?» | Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Знать детенышей животныхЗакрепить знания о времени года-зима.Учить детей сравнивать разные времена года.знакомство с народными традициями Учить стихи к празднику развивать мышление |
| ЯНВАРЬ | 2. «Домашние животные»3. «Домашние птицы»4. «Домашние птицы» | д\и «Кто как кричит?», «Чья мама?», «Чей дом?"Беседа. П/и «Курочка хохлатка» | Продолжать знакомить детей с классификацией животных «дикие и домашние»Дать представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие что домашние тпицы живут рядом с человеком |
| ФЕВРАЛЬ | 1 «Зимующие птицы»2. «Зимующие птицы »3. «Папин праздник»4. «Семья» | Изготовление кормушек, наблюдение на прогулке кормление птиц.чтение «Научу братца одеваться»;беседа «Как мы помогаем друг другу»изготовление подарка;рассматривание военной техники;поздравление мальчиковс/и «моя семья»,рисование портрет семьи | Дать детям представления о зимующих птицах об отличительных особенностях птиц.воспитывать доброе отношение к родному и близкому человеку - папеУчить детей называть членов своей семьи.Знать что в семье все заботятся и любят друг друга |
| МАРТ | 1. «Мама любимая»2. «Наши добрые дела» 3.«Одежда-обувь» 4. «Весна пробуждение природы» | изготовление подарков, рассматривание сюжетной картинки «Поздравляем маму», лепка «печеньечтение «Научу братца одеваться»;беседа «Как мы помогаем друг другу»д\и «Оденем куклу на прогулку» заучиваниестихотворения «Маша варежку надела…»Беседа. Наблюдение на прогулке | Воспитывать доброе отношение и любовь к своей маме.воспитывать добрые отношения ко всему окружающемурассуждение о пользе одеждыУчить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. |
| АПРЕЛЬ | 1. «Мой город»2. «Лес-деревья»3-4. «Культура поведения общения» | рассматривание фотографий о городе, коллективная работа «Наш город»чтение сказки «Как коза избушку строила»д/и «Волшебные слова» | дать знания о том, как называется город, рассказ детей, куда они в городе ходили с родителямиобогащать представление детей о разнообразии деревьев .Дать понятия хвойные- лиственные деревья.Воспитывать у детей культуру общения и поведения, знать этические правила и нормы поведения в обществе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МАЙ | 1. «Транспорт»2-3. «Цветы и насекомые» | классификация и обобщение грузового и пассажирского транспортаэкскурсия в комнату природы, пересаживание рассады, полив растений в уголке природы, д\и «В лесу, в поле, в саду» | наблюдение за разгрузкой машины «Продукты»; с\р игра «Путешествие на автобусе»сравнение фикуса и фиалки, учить ухаживать за растениями, рассказывание по схеме |

**Прогнозируемый результат:**

 **Знать:**

* своё имя и фамилию, имя, отчество воспитателя, младшего воспитателя;
* название двух деревьев, цветущих травянистых растений, комнатные растения;
* отличительные особенности внешнего вида животных;
* различать и называть диких, домашних животных и их детёнышей;
* название группы, города
* **Уметь:**
* различать и называть предметы ближайшего окружения, их величину, форму и цвет, существенные детали и части, действия предметов;
* понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда;
* называть состояние погоды;
* находить и называть у дерева ствол, ветки, листья; у травянистых растений стебель, листья, цветок;
* различать по цвету, вкусу, величине, форме овощи и фрукты
* **Иметь представление**:
* о разных видах транспорта;
* о выращивании растений;
* о пользе домашних животных;
* о диких животных в природе (заяц, белка, ёж, волк, медведь)

**3.7 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»**

**Цель:** формирование устойчивого интереса к литературе виду искусства через

 приобщение детей к чтению.

**Задачи:**

* развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
* развивать способность эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета;
* учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, оценивать поступки героев, характеризовать некоторые нравственные качества;
* поддерживать желание детей пересказывать сказки, выразительно читать стихи, рассматривать иллюстрации в книгах;
* накапливать у детей запас художественных произведений всех жанров;
* воспитывать интерес и бережное отношение к книге.

|  |
| --- |
| **Примерные виды интеграции области «Чтение детям художественной литературы»** |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
|  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)«*Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)*«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)*«Художественное творчество»* (развитие детского творчества) | *«Музыка»* (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)*«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений) |

**Перспективное планирование по ознакомлению**

**с художественной литературой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Программное содержание** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1  | Литературный калейдоскоп | -чтение знакомых стихотворений о лете | -рисование «Радуга»-запечатление летних природных явлений в рисунках |
| 2 | Чтение стихотворения с заданием «Какой дождь?» О. Григорьева (Аджи стр128) | -картины с изображением дождливой погоды-обогащение словаря | -рисование «Дождь в городе»-наблюдение за дождливой погодой |
| 3 | Чтение стихотворений Д.Хармс «Очень страшная история», «Очень-очень вкусный пирог» | -загадки-чтение стихов о хлебе-рассматривание картины «Уборка урожая» | -рассматривание картины «Уборка урожая хлеба»-лепка «Выпечка для магазина»-чтение пословиц о труде, о хлебе |
| 4 | Чтение стихотворений об осени А. Майков «Осенние листья по ветру кружат…» И.Бунин «Листопад»хрест. 80,84 (Ушакова стр 56) | -загадки-чтение стихотворения «Летний сад» | -рассматривание иллюстраций об осени-рисование «Листопад»-заучивание стихов об осени |
| **ОКТЯБРЬ** | 1 | «Модификация русской народной сказки «Репка»(Аджи стр 36) | -беседа по классическому варианту сказки-изменение сказки, придумав новую ситуацию-чтение нового варианта сказки | -драматизация сказки «Репка»-рисование иллюстраций к сказке-чтение Ю.Тувим «Овощи» |
| 2 | Чтение стихотворений об осени(Ушакова стр56) | -чтение стихотворения «Летний сад» Г.Новицкой | -раскрашивание осенних листьев-заучивание стихов об осени |
| 3 | Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Тишина»(Ушакова стр59) | -рассматривание картинок с летними и осенними пейзажами | -наблюдение в природе-чтение описательных рассказов-рассматривание картинок |
| 4 | Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» хрест. стр36 (Ушакова стр58) | -беседа о том, что такое сказка-рассказывание сказки воспитателем-рассматривание иллюстраций к сказке | -чтение волшебных сказок-лепка героев сказок-иллюстрирование сказок |
| **НОЯБРЬ** | 1 | Рассказывание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» хрест. стр24(Ушакова стр55) | -прозвища животных в сказках-рассказывание сказки-интонационное упражнение | -театрализация сказки-лепка «Лисичка»-рассматривание иллюстраций к сказке |
| 2 | Рассказывание русской народной сказки «Зимовье»(Ушакова стр 69)(Аджи стр93) | -игра слова-загадки-рассказывание сказки | -инсценировка отрывка из сказки- чтение русских народных песенок |
| 3 | Рассказывание белорусской сказки «Жихарка»(Ушакова стр 72) | -подбор синонимов-разъяснение содержания поговорок | -проговаривание чистоговорок-пальчиковая гимнастика |
| 4 | ЭтикетКаникулыЧтение стихотворения В. Орлова «Федя одевается» | -учить анализировать поступки героев | -чтение рассказов из книги «Весёлый этикет»-обыгрывание ситуаций |
| **ДЕКАБРЬ** | 1 | Ознакомление с малыми фольклорными формами (Ушакова стр60) | -игра «Чудесный мешочек»-загадки-скороговорки | -чтение потешек, прибауток, сказок,-разучивание чистоговорки |
| 2 | Чтение стихотворения о зиме И.Суриков «Зима», хрест. стр81«Белый дед» Н.Артюховой (Ушакова стр 67) | -образование однокоренных слов-слушание стихотворения | -рассматривание картинок с изображением зимы-рисование снежинок-чтение стихов и рассказов о зиме |
| 3 | Чтение рассказа В.Сухомлинского«О чём плачет синичка» (Аджи стр51) | -рассматривание картинок с изображением зимующих птиц | -кормление птиц на прогулке-наблюдение за птицами |
| 4 | Пересказ рассказа «Снеговик»(Аджи стр96) | -прослушивание рассказа-беседа по содержанию | -игры со снегом-рисование снеговиков-загадки о снеге |
| 5 | Чтение весёлых стихотворений (Ушакова стр63) | -предметные картинки-помочь осмыслить значение образных выражений | -чтение юмористическихрассказов, небылиц |
| **ЯНВАРЬ** | 1 | Заучивание колядок к Рождеству Христову | -рассказ воспитателя о празднике-чтение колядок | -знакомство с народными обычаями |
| 2 | Ознакомление с малыми фольклорными формами (Ушакова стр70 | -содержание и значение пословиц-чистоговорки -повторение знакомых считалок | -народные игры-заучивание считалок,Пословиц |
| 3 | Чтение весёлых стихотворений «Скрюченная песня» «Шалтай-Болтай» хрест. Стр18-20(Ушакова стр76) | -чтение стихотворений-беседа по тексту-рисование иллюстраций к стихотворениям | -беседы о здоровье-чтение юмористического рассказа «Зимняя сказка» С. Козлов хрест. стр 327-рассматривание комиксов |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1 | Чтение рассказа И. и Л. Сандберг «Мальчик и сто автомобилей» | -чтение рассказа-беседа-обогащение словаря | -игры с машинками-рисование техники-загадки-чтение стихов о транспорте |
| 2 | Чтение стихотворения-загадки Ю.Коринец «Лапки» (Аджи стр116) | -чтение стихотворения -беседа по тексту-слова-определения к слову «кошка» | -рассматривание картинок о домашних животных-лепка «Кошка»-составление описательных рассказов о животных |
| 3 | Чтение рассказа Л.Толстого Косточка» (Аджи стр80) | -чтение рассказа-беседа – рассуждение  | -рассказы детей о своих прказах-рисование « Сливы на тарелке» |
| 4 | Чтение С. Маршака «Вот какой рассеянный» | -чтение произведения-беседа по содержанию | -чтение юмористических рассказов-рассказы детей о своих смешных ситуациях |
|  | 1 | Слушание сказки Л. Мура «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (Аджи стр63) | Беседа по содержанию -проговаривание чистоговорок-игра «Договори слово» | -обыгрывание игровых ситуаций на нравственную тему |
| 2 | Чтение рассказа Е.Чарушина «Лисята» хрест стр148 (Ушакова стр62) (Аджи стр102) | -обсуждение проблемной ситуации-чтение рассказа-подбор сравнительных оборотов к слову «лисёнок» | -рассматривание картинок с изображением лисят-лепка «Лисёнок» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | 3 | Чтение рассказа В. Чаплиной «Мушка» (Аджи стр59) | -чтение рассказа -анализ поступков героев-имитация движений -чистоговорки | -рисование собачки-наблюдение на улице за собакой-лепка «Щенята» |
| 4 | «Времена года»(Аджи стр56) | -загадки-дидактическая игра «Ветер-ветерок» | -звукопроизношение-инсценировка «Машенька и Мишка»-наблюдение за ветром |
| **АПРЕЛЬ** | 1 | Чтение стихотворения с заданием» «Весна» Е Трутневой(Аджи стр111) | -слушание стихотворения-беседа по содержанию-игра закончи предложение | -наблюдение на прогулке-рисование весенних признаков -загадки |
| 2 | Чтение К.Чуковского «Федорино горе» | -чтение произведения -беседа-рассуждение по содержанию | -заучивание отрывка из произведения-рассматривание иллюстраций к произведению |
| 3 | Заучивание отрывка из стихотворения «Весна, весна…» Е. Боротынского хрест.стр 78(Ушакова стр75) | -слова определения, сравнения-закрепление признаков весны | -наблюдение в природе -обогащение словаря определениями-рисование весенних сюжетов |
| 4 | Чтение стихотворений о весне. Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Весна»(Ушакова стр73) | -рассматривание иллюстраций о ранней весне | -рисование «Сосульки»-наблюдение за снегом -эксперименты со снегом |
| **МАЙ** | 1 | Чтение стихотворений о деревьях. Заучивание стихотворения Е.Благининой «Черёмуха» | -чтение стихов «Берёзка», «Осинка», «Черёмуха» | -рисование «Берёзка»-рассматривание гербария -наблюдение на прогулке |
| 2 | Ознакомление с малыми фольклорными формами (Ушакова стр70) | -чистоговорки, скороговорки-пословицы, поговорки их разяснения | -с/р игры «Семья»-П/игры-заучивание считалок |
| 3 | Чтение сказки Братья Гримм «Заяц и Ёж» хрест. стр380(Ушакова стр66)Аджистр88 | -пословицы | -лепка «Заяц», «Ёж»-рисование «Лиса»-рассматривание иллюстраций к сказке |

**Прогнозируемый результат:**

**1. Должны знать:**

- знать и называть любимую сказку, стихотворение, считалку, потешку.

**2. Должны уметь:**

- внимательно слушать литературное произведение;

- высказывать пожелание послушать определённое литературное произведение;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения;

- с интересом рассматривать иллюстрированные детские книги;

- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;

- прочесть наизусть стихотворение, считалку, потешку.

**3. Должны иметь представление:**

- о потешке, загадке, сказке, стихотворении;

- кто пишет сказки, стихи;

- о некоторых писателях, поэтах.

**3.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Лепка».**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей в лепке;

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству;

создать условия для самостоятельной деятельности детей.

**Задачи:**  1. Формировать у детей эстетическое отношение к природе к красивым предметам и материалам, к произведениям изобразительного искусства;

2. научить детей передавать в лепке разнообразные предметы окружающего мира;

3. воспитывать интерес к окружающему миру, стремление добиваться хорошего результата.

|  |
| --- |
| **Примерные виды интеграции области** **«Художественное творчество»»** |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
|  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)*«Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)*«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)*«Труд»* (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)*«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура»* (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства) | Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей*«Музыка», «Чтение художественной литературы»* (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество») |

**Формы работы:**

индивидуальная

подгрупповая

**Методы работы:**

наблюдение

словесный

практический метод

**Перспективное планирование по лепке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Содержание деятельности**  | **Программное содержание** |
| **СЕНТЯБРЬ** | III неделя | «Шустрые мячики» | 1. Рассматривание картин
 | Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатление от окружающего мира.Воспитывать правильное отношение к результатам труда. |
| IV неделя | «Разные игрушки, в которые мы любим играть» | Чтение А.Барто «Игрушки» | 1.Учить лепить предметы удлиненной и округлой форм.2.Закреплять умение лепить большие и малые предметы.3.Развивать самостоятельность. |
| **ОКТЯБРЬ** | I неделя | «Овощи » | Чтение стихотворения «Овощи» Ю.Тувим | 1.Познакомить детей с предметами овальной и круглой формы.2.Учить передавать особенности каждого предмета.3.Воспитывать старание, аккуратность. |
| II неделя | «Угощение для зайца» | Загадывание загадок  |  1.Познакомить детей с предметами овальной и круглой формы.2.Учить передавать особенности каждого предмета.3.Воспитывать старание, аккуратность. |
| III неделя | «Овощи огород» | дары осени Дидактическая игра «Что растет на огороде» | 1.Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы.2.Учить детей отражать впечатления от окружающего жизни.3.Воспитывать умение оценивать наиболее интересные работы. |
| IV неделя | «Блюдо с овощами и фруктами» | Загадки о фруктах и овощах | Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»1.Учит детей определять содержание своей работы.2.Использовать в лепке знакомые приемы.3.Развивать творческие способности детей. |
| **НОЯБРЬ** | I неделя | «Фрукты» |  Натюрморт с фруктами | 1.Закреплять знание овальной формы, приемов изготовления предметов такой форы.2.Учить приему оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки.3.Воспитывать самостоятельность |
| II неделя | « Грибы» | Словесная игра «Съедобное – не съедобное» | Продолжать учить передавать в лепке предметы овальной формы.2.Закреплять приемы вытягивания и сплющивания.3.Воспитывать интерес к окружающему миру. |
| III неделя | «птичка» | . Загадки | Продолжать учить передавать в лепке предметы овальной формы.2.Закреплять приемы вытягивания и сплющивания.3.Воспитывать интерес к окружающему миру. |
| IV неделя | Ушко в пруду  |  Беседа о перелетных птицах | Продолжать учить передавать в лепке предметы овальной формы.2.Закреплять приемы вытягивания и сплющивания.3.Воспитывать интерес к окружающему миру. |
| **ДЕКАБРЬ** | I неделя | « Мишка бурый» | . Чтение Бланки «купание медвежат» | 1.Учить передавать в лепке образ животного.2.Закреплять приемы раскатывания, сплющивания.3.воспитывать желание доводить начатое до кон |
| II неделя | «Девочка в зимней одежде» | 1.учить лепить расширяющуюся к низу шубу, украшать ее деталями, передавать пропорции.2.воспитывать интерес к лепке. | Рассматривание детей в зимней одежде. |
| III неделя | «Украшения для елки» | 1.Закреплять умение детей лепить предметы круглой и овальной форм.2.Помочь детям в украшении елки.3.Развивать фантазию. | Подготовка к новогоднему празднику. |
| IV неделя | «Новогодний подарок»(Замысел) | 1.Учить детей выбирать содержание своей работы, доводить задуманное до конца.2.Развивать творческое воображение. | Подготовка к празднику, заучивание стихов. |
| **ЯНВАРЬ** | III неделя | «Снегурочка» | 1.Учить детей передавать образ Снегурочки, используя знакомые приемы лепки.2.Воспитывать начатое дело до конца. | Подготовка к Новому году. Разучивание песен, стихов. |
| IV неделя | «Птичка» | 1.Учить детей лепить птицу, предавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части тела.2.Развивать образное восприятие. | Чтение произведения М.Горького «Воробьишка» |
| **ФЕВРАЛЬ** | I неделя | «Птички клюют зернышки»(коллективная работа) | 1.Учить передавать в лепке простую позу (наклон головы и тела вниз).2.Закреплять технические приемы лепки.2.Учить объединять свою работу с работой сверстника. | Наблюдение за птицами на прогулке. |
| II неделя | «Лыжник» | 1.Учить лепить фигуру человека в движении.2.Передавать форму тела, строения, форму частей, пропорции  | Рассматривание иллюстраций |
| III неделя | «Летят самолеты» | 1.Учить передавать в лепке форму самолета.2.Закрепить приемы раскатывания и скрепления. | Дидактическая игра «Самолеты» |
| IV неделя | «Разноцветная пирамида» | 1.Учить лепить формы знакомых предметов, используя ранее усвоенные приемы (учить свертывать полученную форму виде кольца)2.Воспитывать стремление доводить дело до конца. | Дидактическая игра «Назови форму игрушки» |
| **МАРТ** | I неделя | «Подарок для мамы»(роза) | 1.Передавать в лепке части цветка (стебель, листья, цветок)2.Закрепить приемы раскатывания, расплющивания и соединения3.Воспитывать уважение и любовь к маме | Подготовка детей к празднику мам |
| II неделя | «Мисочки» | 1.Учить детей лепить, используя новые приемы – вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами2.Создавать предметы для игры – драматизации по сказке | Рассматривание игрушечной посуды |
| III неделя | «Мисочки для трех медведей» | 1.Учить детей лепке предметов одинаковой формы, но разной величины, отделяя комочки, соответствующие величине будущих предметов2.Создавать предметы для игры – драм по сказке | Рассказывание сказки «Три медведя» |
| **АПРЕЛЬ** | I неделя | «Котенок» | 1.Учить детей лепить четвероногое животное2.Закреплять приемы лепки (раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления, прищипывания)3.Воспитывать любовь к домашним животным | Заучивание потешки «Киска» |
| II неделя | «Чашка» | 1.Учить лепить посуду приемами раскатывания, вдавливания, уравнивая пальцами края формы2.Упражняться в соединении частей, приемом прижимания и сглаживания мест скрепления | Игры детей с посудой |
| III неделя | «Красивое блюдце для куклы» | 1.Продолжать упражняться в приемах раскатывания, сплющивания, оттягивания пальцами концов2.Учить сглаживать поверхность изделия пальцами | С/р игра «Напоим куклу чаем» |
| IV неделя | «Мебель для куклы» | 1.Учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая их2.Закрепить разнообразные приемы лепки3.Развивать образное восприятие  | Конструирование «Построим мебель для куклы»  |
| **МАЙ** | I неделя | «Курочка» | 1.Учить детей передавать образ домашней птицы2.Закреплять приемы лепки раскатывания между ладонями, сглаживание мест скрепления, прищипывания, оттягивание, соединение частей3.Воспитывать интерес к окружающему миру | Заучивание потешки «Дон, дон, дон» |
| II неделя | «Гусеница» | 1.Закреплять умение передавать в лепке образ насекомого 2.Упражняться в приемах раскатывания и соединения частей3.Воспитывать интерес к окружающему миру | Рассматривание иллюстраций с гусеницами |
| III неделя | «Моя любимая игрушка» | 1.Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки2.Закреплять разнообразные приемы в лепке3.Развивать воображение, творчество детей | Рассказы детей о любимой игрушке |

**Прогнозируемый результат:**

**Могут:**

приобрести устойчивый интерес к различным видам конструирования, ручного труда;

* свободно действовать с различными материалами и инструментами;
* овладеть простейшими навыками в лепке, рисовании;
* добиваться результатов в продуктивной деятельности и использовать их в игре и жизни;
* занимать себя в практической деятельности в свободное время\

**3.9. Взаимодействие с семьей в образовательном процессе по реализации рабочей образовательной программы**

**Цель:** -повышение педагогической и психологической ***компетентности*** родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста для выработки единых подходов;

- объединение усилий взрослых для успешного эмоционального, психического и физического развития каждого ребёнка.

**Задачи:**

* вызвать у родителей желание помогать своему ребёнку через общение с ним и совместную практическую деятельность;
* формировать у родителей умение правильно реагировать на возникающие проблемы и достижения малыша;
* вызвать у родителей желание любить, понимать и принимать своего ребёнка таким, какой он есть, не сравнивая его с другими детьми.

**Работа с родителями строится на следующих принципах взаимодействия:**

- единство подхода педагога и родителя (законного представителя) к воспитанию ребёнка-дошкольника;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- открытость МБДОУ ЦРР – д/с и группы, в которой находится ребёнок для родителей (законных представителей).

**Содержание и формы работы с родителями:**

* **Родительские собрания**
1. **Октябрь.**
* Возрастные особенности детей 5-го года жизни.
* Организационные вопросы на начало учебного года (2011-2012г.).
* Выборы родительского комитета.
1. **Февраль.**
* Агрессивный ребенок, причины агрессивности (психолог).
* Итоги образовательной деятельности за первое полугодие.
* Отчет родительского комитета.
1. **Апрель.**
* Где лучше отдохнуть летом? (рекомендации).
* Разное

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Беседы** | **Консультации** |
| **Сентябрь** | задачи физического воспитания детей ср.возраста | «Возрастные психологические особенности детей среднего возраста», |
| **Октябрь** | как развивать речь ребенка во время прогулок | «Как развить память ребенка», |
| **Ноябрь** | трудовые поручения детям | «Как организовать детский праздник дома». |
| **Декабрь** | какие игрушки покупать ребенку | «Профилактика простудных заболеваний». |
| **Январь** | формирование гигиенических навыков и привычек | «Режим и его значение в жизни ребенка» |
| **Февраль** | как любить своего ребенка - физический контакт | «Золотые правила воспитания», |
| **Март** | игра в жизни вашего ребенка | «Детская книжка нужна ребенку не вместо взрослого, а вместе с взрослым». |
| **Апрель** | «исчадие любви», или единственный ребенок в семье | «Ребенок в саду, дома, на улице». |
| **Май** | как уберечь ребенка от опасности на прогулке | «Безопасность ребенка на воде», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Памятки** | **Советы****Рекомендации** |
| **Сентябрь** | наказание – 7 правил для взрослых | как отвечать на детские вопросы? |
| **Октябрь** | пять рецептов избавления от гнева | куда пойти в выходные дни с ребенком |
| **Ноябрь** | способы преодоления агрессии у детей | вашему ребенку исполнилось 5 лет |
| **Декабрь** | родителям об одаренности | как помочь ребенку преодолеть тревожность |
| **Январь** | как преодолеть капризы? | агрессивный ребенок |
| **Февраль** | как вести себя с плачущим ребенком? | у вашего малыша много игрушек, но он с ними не играет. Почему? |
| **Март** | говорите детям о любви! | как наказывать? |
| **Апрель** | ваш ребенок говорит неправду? | какую книжку купит ребенку |
| **Май** | игрушка надежный помощник в воспитании ребенка. | как закалять ребенка |

1. **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее — система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется один раза в год (май) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

 **Периодичность** мониторинга обеспечивает возможность оценить динамику достижений детей, сбалансировать методы, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

 **Содержание** мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

 Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

***Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов***

***освоения Программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегративные качества** | **Образовательные области** | **Динамика формирования интегративных качеств** |
| **1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками** | **Физическая культура** | * Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика.
* Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам.
* Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам.
* Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
* Выполняет основные гигиенические процедуры, имеет некоторые навыки ЗОЖ
 |
| **Чтение художественной литературы** | * Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для чтения, овладевает первоначальной читательской культурой.
 |
| **Коммуникация** | * Рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца).
* Беседует с воспитателями и детьми о пользе и процедуре закаливания.
 |
| **Музыка** | * Выполняет простейшие танцевальные движения.
 |
| **Художественное творчество (мелкая моторика)** | См. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками» |
| **2. Любознательный, активный** |  | Любознательность вызывает что-то новое, неизвестное и незнакомое ребенку. Начинает интересоваться причинами явлений. Проявляет интерес к своему и противоположному полу. |
| **Физическая культура** | * Активен в освоении более сложных упражнений, проявляет самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений.
* Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения).
* Может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице.
* Интерес к правилам и нормам ЗОЖ становится более устойчивым.
 |
| **Социализация** | * Проявляет интерес к общественным явлениям.
* Задает вопросы о себе, родителях, детском саде, профессиях взрослых.
* Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей), отражая социальные роли через образ взрослого.
* Предлагает несложные сюжеты для игр.
* Задает вопросы о прошлом и будущем.
 |
| **Труд** | * Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, или включаясь в инициативу сверстника.
* Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытаясь соотнести их со своими возможностями.
* Проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.
 |
| **Чтение художественной литературы** | * Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия.
* Выражается желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений.
 |
| **Коммуникация и Познание** | * Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?).
* В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.).
* Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).
* Способен к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда).
* Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.
 |
| **Музыка** | * Проявляет интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности, избирательность в предпочтении видов исполнительской деятельности (пение, танец и пр.).
* Проявляет потребность и желание делать попытки самостоятельного исполнительства.
 |
| **Художественное творчество** | * Проявляет интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для него содержанием, задает вопросы.
* Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни с изобразительными материалами, пластическими материалами, используя различные способы действия с ними, деталями конструктора.
 |
| **3. Эмоционально отзывчивый** |  | * Эмоционально откликается на положительные эмоции сверстников.
* Экспрессия эмоций начинает проявляться дифференцированно, в соответствии с полом.
* К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.
 |
| **Физическая культура** | * Переживает состояние эмоциональной комфортности от проявлений двигательной активности, ее результатов, при выполнении оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, соблюдении правил и норм ЗОЖ.
 |
| **Социализация** | * Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется.
* Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме.
* Проявляет отзывчивость.
* Эмоционально воспринимает праздники.
* Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее.
 |
| **Труд** | * Испытывает удовольствие от процесса и результата собственной трудовой деятельности.
 |
| **Чтение художественной литературы** | * Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.
* Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.
* Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.
 |
| **Коммуникация** | * Использует средства интонационной речевой выразительности, для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения.
* Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
* Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.
* Передает с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных
 |
| **Музыка** | * Эмоционально отзывается на яркие «изобразительные» образы.
* Понимает «значение» образа.
 |
| **Художественное творчество** | * Начинает эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится).
 |
| **4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** |  | * Отношения со сверстниками носят соревновательный характер.
* Общение регулируется взрослым.
* При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию.
* Под руководством взрослого участвует в создании совместного продукта в продуктивных видах деятельности.
 |
| **Здоровье и Физическая культура** | * Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, проявляет начала сотрудничества и кооперации.
* Свободно выражает свои потребности и интересы.
 |
| **Социализация** | Откликается на предложение общения и сам инициирует его. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и некоторыми детьми в различных видах деятельности. Поддерживает дружеские, доброжелательные отношения с детьми своего и противоположного пола. |
| **Труд** | * Ситуативно проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда.
 |
| **Чтение художественной литературы** | * Вступает в диалог с о взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает вопросы по тексту: почему? зачем?).
* Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).
 |
| **Коммуникация** | * Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по играм и общению
* Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.
* В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнеров, поддерживает их.
* Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.
 |
| **Музыка** | * Общается и сообщает о себе, о своем настроении с помощью музыки.
* Формулирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью.
* Взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности.
 |
| **Художественное творчество** | * Начинает проявлять заинтересованность в сотрудничестве со взрослым, как с партнером.
* Участвует в обсуждении будущего продукта деятельности.
* Начинает воспринимать со стороны взрослого замечания, предложения, направленные на совершенствование созданного им продукта.
 |
| **5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения** |  | * Осознает необходимость соблюдения правил поведения.
 |
| **Физическая культура** | * Правильно (безопасно) организует собственную двигательную активность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; демонстрирует элементарную культуру движений.
 |
| **Социализация** | * Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.
* Выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых.
* Ориентируется на эталоны поведения, соответствующие гендерным стереотипам (мужественность, женственность).
* Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (3-4) (например, жадность – щедрость, взаимовыручка – себялюбие).
* В большинстве случаев использует для характеристики нравственных качеств, свойств, проявлений слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший), добро (добрый) - зло (злой)».
* Осознает социально-положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков.
* Обнаруживает знания о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь).
* В целом позитивно относится к требования выполнения моральных норм и правил поведения.
* Приводит некоторые примеры (1-2) положительного (нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения, из жизни, мультфильмов, книг.
* В практике общения и взаимоотношений с людьми по просьбе взрослого и в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь сделать что-либо).
 |
| **Труд** | * Устойчиво проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий.
 |
| **Чтение художественной литературы** | * Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 минут).
* Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию (о писателе, содержании произведения) в памяти.
* Знаком с книжным уголком (библиотекой), с правилами поведения в этих местах.
 |
| **Безопасность** | * При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
* Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения.
 |
| **Коммуникация** | * Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
* Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый, и т.п.).
* Испытывает потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой и др.).
* Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
 |
| **Музыка** | * Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной музыкально-художественной деятельности.
 |
| **Художественное творчество** | * Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо.
* Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения.
 |
| **6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**  |  | * Интеллектуальные задачи решает как в практических действиях, так и с использованием наглядно-образных средств.
* При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.
 |
| **Физическая культура****Здоровье** | * Умеет реализовать необходимые двигательные умения и навыки ЗОЖ в новых, более сложных обстоятельствах и условиях, проявляет элементы двигательного творчества и сотворчества.
* Осуществляет перенос двигательного опыта в разнообразные виды детской деятельности, самостоятельно переносит в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.
* Решает проблемные игровые ситуации, связанные с нормами и правилами ЗОЖ.
 |
| **Социализация** | * Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх, повседневной жизни.
* Умеет распределять роли, отбирать необходимые атрибуты, предметы, игрушки и вариативно использовать их.
* Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 3-4 детьми.
* Выполняет разнообразные роли (папы, ребенка, врача, больного, парикмахера, клиента и др.), взаимодействуя с другими действующими лицами.
* В большинстве случаев устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры.
* В театрализованных и режиссерских играх разыгрывает ситуации по несложным сюжетам, используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.
 |
| **Труд** | * Самостоятельно (или с помощью взрослого) ставит цель и планирует основные этапы труда.
* Ситуативно оценивает качество полученного результата.
 |
| **Безопасность** | * Пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации.
* Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.
 |
| **Чтение художественной литературы** | * Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, создавать словесные картинки.
* Использует читательский опыт в других видах детской деятельности.
 |
| **Коммуникация** | * Проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками: узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта.
* Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.
* Самоутверждается в коллективе сверстников.
 |
| **Познание** | * Развивается исследовательская деятельность с использованием простейших наглядных схем.
* Решает задачи на основе применения простых схем.
* Выявляет и анализирует такие отношения, как начало процесса, середина и окончание.
* Развивается познавательное и эмоциональное воображение.
* Создает детализированные образы предметов.
 |
| **Музыка** | * Самостоятельно выбирает предпочитаемые виды музыкально-художественной деятельности.
* Интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки.
* Импровизирует в предпочитаемых видах музыкально-художественной деятельности.
 |
| **Художественное творчество** | * Способен ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их.
 |
| **7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе**  | **Физическая культура** | * Обогащает полученные первичные представления о себе средствами физической культуры, в условиях двигательного самопознания, ориентации на ЗОЖ, правила выполнения здорового образа жизни в соответствии с гендерными установками.
* Имеет представление об алгоритмах процессов умывания, одевания, купания, уборки помещений и др.
 |
| **Социализация** | * Положительно оценивает себя на основе представлений о некоторых своих качествах, особенностях.
* Знает свой пол и элементарные проявления гендерных ролей, свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, президента.
* Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства.
 |
| **Труд** | * С помощью взрослого начинает замечать некоторые гендерные и индивидуальные особенности трудовой деятельности (собственной, других детей, взрослых).
* Имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества.
 |
| **Безопасность** | * Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.
* Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях.
* Имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.
 |
| **Чтение художественной литературы** | * Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т.п.
 |
| **Коммуникация** | * Разговаривает со взрослым об обязанностях и деятельности членов своей семьи, рассказывая о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимой игрушке, о домашнем животном.
* В общении с воспитателем и сверстниками рассказывает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания.
* Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника (младшего) воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.
* Знает и использует в речи название страны и города, в котором живет.
 |
| **Познание** | * Имеет представления о наглядных свойствах предметов, включая изменения этих свойств.
 |
| **Музыка** | * Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений.
 |
| **Художественное творчество** | * Примитивно изображает то, что для него (мальчика или девочки) интересно - себя, своих друзей, родных и близких, образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, кустарники, животные и человек, сооружения, машины и др.); явления природы (дождь, снегопад и др.) и яркие события общественной жизни (праздники и др.).
* Начинает самостоятельно находить для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе.
 |
| **8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** |  | * Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых.
 |
| **Физическая культура** | * Способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, правила ЗОЖ, понимать указания взрослого, образно интерпретировать их.
 |
| **Безопасность** | * Действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.
 |
| **Коммуникация** | * Придерживается основных норм и правил поведения при напоминании взрослого или сверстников.
 |
| **Познание** | * Выполняет конструкцию из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану.
 |
| **Музыка** | * Следует показу и объяснению при разучивании песен, танцев.
 |
| **Художественное творчество** | * Слушает взрослого и выполняет его инструкцию.
 |
| **9. Овладевший необходимыми умениями и навыками** | **Здоровье** | * элементарно охарактеризовать свое самочувствие;
* привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания;
* самостоятельно правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям;
* самостоятельно следить за своим внешним видом и внешним видом других детей;
* помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы;
* самостоятельно есть, соблюдая правила поведения за столом;
* самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать в этом сверстникам или младшим детям;
* элементарно ухаживать за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
 |
| **Физическая культура** | бег на 10 м со старта, с ходу;бег трусцой со средней скоростью;непрерывные подскоки;прыжок в длину с места;метание в цель;выносливость мышц спины и живота;наклоны туловища из положения стоя.  |
| **Труд** | * самостоятельно одеваться и раздеваться (обуваться-разуваться); складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить одежду, обувь в порядок - чистить, сушить;
* с помощью взрослого замечать непорядок во внешнем виде и самостоятельно его устранять;
* под контролем взрослого поддерживать порядок в группе и на участке;
* самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результат;
* самостоятельно выполнять ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.
 |
| **Коммуникация** | * самостоятельно пересказывать знакомое литературное произведение;
* рассказывать о содержании сюжетной картины;
* составлять описательный рассказ о знакомой игрушке, предмете;
* передавать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта;
* чисто произносить звуки родного языка;
* четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;
* дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;
* использовать в речи сложноподчиненные предложения;
* проявлять словотворчество в процессе освоения языка;
* певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью).
 |
| **Музыка** | * музыкальным слухом (интонационным, мелодическим, гармоническим, ладовым);
* исполнять песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов;
* координировать слух и голос;
 |
| **Художественное творчество** | * в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем.

*В рисовании:* * понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес;
* передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;
* путем смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки.

*В лепке:** действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой) отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки и раскатывать их круговыми и прямыми движениями ладоней рук;
* соединять готовые части друг с другом;
* украшать созданные изображения с помощью стеки и налепов.

*В аппликации:* * разрезать ножницами длинную полоску бумаги на короткие полосы;
* составлять по образцу композицию из 2-4 готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их.

*В конструировании:** различать детали конструктора по цвету и форме (кубик, кирпичик, пла­стина, призма);
* располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кру­гу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии;
* созда­вать варианты конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.)
* изме­нять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или над­страивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
* практически знаком со свойствами разной бумаги;
* владеет способами конструиро­вания путем складывания квадратного листа бумаги: 1) по диа­гонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов и может изготавливать простые поделки на основе этих способов.
 |

Система мониторинга содержит:

1) уровни освоения программы по всем образовательным областям

2) параметры психического развития – качества, которые показывают развитие ребёнка в плане соответствия конкретному психологическому возрасту.

 В процессе мониторинга исследуются **физические, интеллектуальные и личностные качества** ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, аппаратурных методов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Для фиксации результатов мониторинга составлены диагностические карты по всем образовательным областям на все возрастные группы на конец года ***(приложение 2).***

Критерии соответствуют содержанию основной общеобразовательной программы «Радуга».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Метод/методика** | **Критерии** | **Периодичность /сроки** | **Ответственный** |
| **Физическая культура**  | наблюдения тестовые упражнения | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 1 раз в год - май  | Инструктор по физической культуре  |
| **Здоровье**  | Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 раза в годсентябрь, май  | Медицинская сестра, воспитатели  |
| **Познание**  | Обследование(критериально-ориентированные задания не тестового типа), беседа | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 1 раз в год - май | Воспитатели  |
| **Коммуникация**  | Наблюдения, беседа, критериально- ориентированные задания не тестового типа  | Критерии в соответствии с реализуемой программой |  1 раз в год - май | Воспитатели  |
| **Труд**  | Наблюдения, беседа.  | Критерии в соответствии с реализуемой программой |  1 раз в год - май | Воспитатели  |
| **Чтение художественной литературы**  | Наблюдения, беседа.  | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 1 раз в год - май | Воспитатели  |
| **Социализация**  | Наблюдения, беседа. | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 1 раз в год - май | Воспитатели |
| **Безопасность** | Беседа, наблюдение. | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 1 раз в год - май | Воспитатели |
| **Музыка**  | Наблюдение, критериально- ориентированные задания не тестового типа | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 1 раз в год - май | Музыкальный руководитель |

**5.Методологическое обеспечение программы:**

1. Воспитание, образование и развитие детей 4 – 5 лет в детском саду. Методологическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова. – М. : Просвещение, 2006.
2. Гербова, В.В. Учусь говорить : пособие для детей среднего дошкольного возраста / В.В. Гербова. – М. : Просвещение, 2001.
3. Доронова, Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду : методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова. – М. : Просвещение, 2006.
4. Соловьева, Е.В. Моя математика : развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста – 4-е изд. /Е.В. Соловьева. М. : Просвещение, 2007.
5. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. / И.А. Лыкова. – М. : Просвещение, 2009.
6. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста./

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. –М; Айрис-пресс,2007.

 7. Занимаемся вместе. Средняя группа / Нищева Н. - М.; Детство-Пресс,2010.