**Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающие образовательные технологии довольно значимые среди всех остальных. Главный признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к разрешению возникающих трудностей. Можно выделить 3 группы:

●     организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

●     психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

●       учебно-воспитательные технологии, включающие в себя программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся.

Сегодня медики не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья, поэтому встает вопрос о превентивной работе, о формировании осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ). Пропедевтическая работа в данном направлении ложится на плечи педагогов.

На сколько современные педагоги готовы реализовывать в образовательном процессе принципы здоровьесберегающих технологий?

На сколько они открыты сотрудничеству с медиками?

Способны ли вести диалог с родителями и предпринимать совместные действия по сохранению и укреплению здоровья детей?

Анализ сложившейся ситуации говорит нам о весьма печальных ответах на поставленные вопросы.

**Во-первых,** не везде существует высокий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья. На данном этапе развития мы еще можем услышать об отсутствии культуры здоровья в России. Человек не берет на себя ответственность за здоровье. Человек рождаясь здоровым, самого здоровья человек не ощущает, пока не возникнут признаки его нарушения. Данный подход освобождает самого человека от необходимости следить с самого детства за состоянием своего здоровья и прививать это своим детям. Культурный же человек, как отмечал И.И. Брехман, "не должен допускать болезни, особенно хронической, так как в подавляющем числе случаев они являются следствием образа жизни в течение довольно длительного времени".

**Во-вторых,** можно сказать о сужение понятия "здоровье". На данный момент существует более 300 определений здоровья. В Уставе Всемирной организации здравоохранения: здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Значительное количество педагогов, родителей придерживаются определения здоровья, зачастую имея в виду его физическую составляющую, забывая о социально-психологической и духовно-нравственной. Особенно важно пытаться изменить эту тенденцию и руководствоваться определением здоровья как многогранного понятия которое включает в себя не только физический, но и социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит не только от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), но главным образом от профессиональной компетентности педагогов, включая показатели заболеваемости детей [1].

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ – рассматривая в широком смысле слова - это процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения;. Основой которого является обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога. Сущность педагогической технологии заключается выраженной этапности, включающей в себя определенные профессиональные действия на каждом из этапов, это дает возможность педагогу еще в процессе планирования предвидеть какие будут промежуточные, а так же итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности.

**Хотелось бы выделить виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании – данная** классификация здоровьесберегающих технологий разделена по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьеобогащения субъектов педагогического процесса. Выделяют следующие виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ: медико-профuлактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей, здоровьесберегающие образовательные технологии.

**Очень большое значение определяют физкультурно-оздоровительные технологии как в школьном так и дошкольном образовании –**данныетехнологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного и школьного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

Важнейшей характеристикой педагогической технологии является ее воспроизводимость. Любая применяемая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей!

**Литература:**

1.     Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.