**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**в подготовительной к школе группе**

**Тема: «Органы чувств человека»**

**Программное содержание:**

- формировать у детей представление о значимости органов чувств, для жизнедеятельности человека;

- побуждать детей к познанию органов чувств, знакомить с элементарным строением, функциями, значением органов чувств;

- развивать зрительное, музыкально-слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное восприятие, память, мышление;

- учить делать выводы на основе наблюдений, экспериментирования;

- развивать активную речь детей;

- воспитывать потребность быть здоровыми, желание соблюдать правила личной гигиены, заботиться о своем организме.

**Материалы:**

***Демонстрационный:*** изображения органов чувств; баночки с запахами лимона, лука, чеснока, свежего огурца, музыкальные инструменты; мешочек с предметами; мелко нарезанные овощи и фрукты, продукты для игры «Узнай на вкус».

***Раздаточный:*** карточки с изображением органов чувств для игры «Обведи».

**Ход НОД**

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня я хочу вам рассказать об органах чувств. Отгадайте, о чём идёт речь?

Между двух светил посреди один.

Вот гора, а у горы две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит, то заходит, то выходит.

*(нос)*

**Зачем нам нос?** *(беседа-рассуждение)*

**Воспитатель:** - Нос - это орган чувств. Свойства человеческого носа ощущать запахи называется обонянием.

- И зачем носы нам нужны? Одни страдания с ними. То с горки упадешь, да нос разобьешь. То он чихает. Дышать мы ведь и ртом можем. Так? Так, да не так. Нос наш важен не менее, чем другие органы. И дышать желательно именно носом, а не ртом. Почему? А вот послушайте.

Попадая в нос, воздух проходит через два коридора, стенки которого покрыты волосками. Волоски – выполняют, роль охранников. Они не пропускают в нос пылинки. Далее воздух проходит через лабиринт. Стенки лабиринта покрыты липкой жидкостью – слизью. К ней прилипают микробы, которые пытаются вместе с воздухом пробраться в наш организм. Проходя по лабиринту, воздух согревается и попадает в легкие уже теплым и очищенным от микробов.

Когда слизи с налипшими микробами набирается много, мы чихаем. И нос очищается.

А еще нос первым сообщит мозгу о непригодном для дыхания воздухе.

А как бы мы могли наслаждаться чудесным запахом цветов, если бы не наш нос.- Предлагаю, провести эксперимент, проверим, сможете ли вы определить по запаху, что находится в этих баночках.

**Игра «Узнай по запаху»**  *(Предложить закрыть глаза и определить некоторые знакомые запахи).*

**Воспитатель**: - А какие запахи бывают? *(Сильные, слабые, приятные, резкие)*. Может ли запах предупредить человека об опасности? (*Может, испорченные продукты плохо пахнут, их нельзя есть, запах дыма при пожаре)*  
- А о чём пойдёт речь сейчас?

Два Егорки

Живут возле горки,

Живут дружно, в лад,

Друг на друга не глядят. *(глаза)*

**Зачем нам глаза?** (беседа-рассуждение)

Глаз – орган зрения. Глаза нужны, чтобы видеть удивительный мир, друг друга, солнце, игрушки.

Не зря говорят, что «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Посмотри на свои глаза в зеркало, ты увидишь посредине круглое цветное пятнышко. У одних оно коричневое, серое, зеленое, голубое. Это радужная оболочка. Посредине видна яркая точка (отверстие). Она называется зрачком. Через неё лучи света попадают внутрь глаза и рисуют на сетчатке уменьшенное изображение. А еще внутри есть глазное яблоко, которое покрыто твердой оболочкой (склерой), как яйцо скорлупой.

Природа заботливо оберегает глаза.

Пот течет со лба – его остановит густая изгородь бровей.

Ветер понесет в лицо пыль – ее задержат ресницы.

А если несколько пылинок и попадут в глаз, их тотчас слизнет мигающее веко.

С внутренней стороны веки влажные, они работают, как «дворники» – стеклоочистители на стекле автомобиля.

Если же близко к глазу появится какой-нибудь предмет – веки захлопнутся сами раньше, чем ты об этом подумаешь.

Есть люди, которые не видят. Это слепые люди. Их жизнь намного тяжелее, чем у нас. Они не видят окружающий нас мир, новую игрушку, маму и т. д. Без глаз нет радости в жизни. Не зря говорят: «Глаза – это зеркало души».

- Что делать, чтобы глаза были здоровыми? *(Есть продукты с витаминами, делать упражнения для глаз, гулять на свежем воздухе)*

Чтобы глазки не устали сделаем **гимнастику для глаз.**

1. «Вращение глазами». (Упражнение выполняется стоя или сидя.)

Посмотрите вверх и задержите взгляд на одну секунду. Теперь смотрите вправо. (Дети глазами следят за движением игрушки.) Затем вниз (1 сек.), а потом влево (1 сек.).

2. «Жмурки». И. п. то же. Закрой глаза. Посильнее зажмурь их. Теперь открой глаза пошире. (5–8 р.)

3. «Моргание». И. п. то же. Моргай глазами несколько секунд.

4. «Темнота». И. п. то же. Ладони лежат на веках закрытых глаз. Полюбуйтесь темнотой, дайте своим глазам отдохнуть от света.

5. «Массаж век». И. п. то же. Глаза закрыты. Кончиками пальцев слегка погладьте прикрытые веки.

**Воспитатель:** - А теперь отгадайте следующие загадки:

Красные двери

В пещере моей,

Белые звери

Сидят

У дверей.

И мясо, и хлеб – всю добычу мою –

Я с радостью белым зверям отдаю!

*(Губы и зубы.)*

В домике этом

Красные двери,

Рядом с дверями

Белые звери,

Любят зверюшки

Конфеты и плюшки.

*(Рот.)*

**Игра «Узнай на вкус» Беседа-рассуждение**

– Зачем нужен язык? А зубы?

– Как вы уже поняли, язык помогает различать вкус пищи (кислая, сладкая, горькая, соленая), а также состояние пищи (горячая, холодная; мягкая, твердая).

А еще наш язычок сообщает о состоянии вашего организма. Если вы заболели, язык закутывается в плотное белое покрывало. Все кажется ему теперь невкусным, и у вас пропадает аппетит. Приходит доктор, прописывает лекарства, и тогда приходится исправно глотать горькие порошки и таблетки.

– Сколько у вас зубов? (32.)

– А все ли зубы одинаковые? (Нет.)

– Есть резцы (ими грызете морковку), клыки (помогают кусать твердую пищу), коренные зубы (перетирают пищу).

Зубы – самые твердые части твоего организма. Раз в жизни каждый человек меняет все свои зубы на новые. Но, как ни тверды зубы, они так же боятся зловредных микробов, как и другие части тела.

После каждой еды между зубами остаются крошки. А в пище, воде и воздухе всегда полно опасных микробов. Оказавшись вместе с крошками между зубами, они чувствуют себя там удобно и сытно. Избавиться от них можно только при помощи зубной щетки. Вот почему надо обязательно чистить зубы порошком или пастой утром и вечером. Жесткие волоски зубной щетки «выметут» микробов, а порошок и паста снимут следы пищи. Зубы снова станут белыми.

**Воспитатель:** - А сейчас предлагаю вам попробовать два продукта: апельсин, соленый огурец.

«Апельсин какой?» – сладкий.

«Огурец какой?» – соленый.

(В рот мы кладем пищу, с помощью языка различаем вкус, зубами – мы жуем.)

**Игра «Что ты съел?»**

У детей закрыты глаза, воспитатель предлагает съесть кусочек какого-нибудь продукта (конфета, сахар, хлеб, яблоко, морковь и др.) и ответить на вопрос: «Что ты съел?»

**Воспитатель:** - А вот ещё одна загадка.

У зверушки на макушке,

А у нас – ниже глаз.

*(уши)*

**Зачем нам уши?** (беседа-рассуждение)

Для улавливания и различения звуков у человека существует специальный орган – слуха.

– Сколько у вас ушей? (Два.)

На самом деле у нас с вами по 6 ушей: по два наружных (ушных раковин), по два средних уха, по два внутренних уха.

Уши постоянно воспринимают окружающие звуки. Представьте такую ситуацию: вы сидите в сквере на скамейке и рассматриваете картинки в книге, а на вас хочет напасть злая собака. Она с лаем бежит к вам. Именно уши «сообщают» мозгу о том, что приближается опасность. А мозг «разбудит» вас и прикажет бежать от этой опасности.

Если бы не уши, мы не могли бы разговаривать. Конечно, разговариваем мы не ушами, но для того, чтобы научиться говорить, маленькие дети сначала долго слушают и запоминают, что и как говорят окружающие люди. Если человек рождается глухим, он, как правило, и говорить не может.

Слух животных отличается от слуха человека. Лучше всех слышат дельфины, летучие мыши, ежи, собаки и другие животные.

**Игра «Какой инструмент звучит».**

Воспитатель предлагает закрыть глаза *(дети сидят на стульчиках*) и поочередно звучит определенный инструмент (погремушка, бубен, дудочка и др.).

– Как называется данный инструмент?

– Какой орган помог вам услышать звуки? *(Уши.)*

**Загадка**

Пять мальчиков, пять чуланчиков,

Разошлись мальчики в тесные чуланчики.

*(Пальцы в перчатках.)*

- Но это ещё не все органы чувств. Существует ещё осязание - это свойство кожи человека. Самая чувствительная кожа на кончиках пальцев рук.

Поэтому когда мы ласкаем кошку, нам приятно её гладить и ощущать тепло кожи руки.

- Давайте проверим чувствительность ваших пальцев с помощью разных предметов.

**Игра «Чудесный мешочек».** (Ребенку завязывают глаза, он достает из мешочка предмет и с помощью рук определяет, что он достал (шарик, карандаш, кубик и др.).

- Кожа защищает наш организм, поэтому её нужно беречь. Как, вы думаете, что вредно для кожи? *(Царапины, ушибы, ожоги, обморожение.)*

- Что полезно? *(Вода, мыло, мочалка, крем).* Чтобы наши руки не уставали, а пальцы не потеряли чувствительность, сделаем зарядку для пальцев «Засолка»:  
 Мы капусту рубим.

Мы капусту жмем, жмем, жмем,

Мы капусту солим,

Мы капусту трем, трем, трем.

**Итог НОД.**

**Воспитатель: -** У вас на столе лежат карточки с изображением органов чувств. Обведите кружочком орган – слуха, овалом – зрение, квадратом – осязание, прямоугольником – обоняние и треугольником – вкус.