**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**Нужны все на свете

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Кавалер Наталья Анатольевна |
|  | ***Место работы*** | МБОУ «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа №1» |
|  | ***Должность*** | Учитель биологии |
|  | ***Предмет*** | Биология |
|  | ***Класс*** | 5 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Нужны все на свете (12 урок из 18 по данной теме). |
|  | ***Базовый учебник*** | Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Введение в биологию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: линия «Ракурс»/ Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 128 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) |

***8. Цель урока:*** формирование представлений о группах живых организмов в зависимости от их роли в природе

***9. Задачи:***

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

знание роли организмов разных царств живой природы в круговороте веществ; освоение элементарных навыков исследовательской деятельности; умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками; умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; умение слушать учителя, высказывать свое мнение

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.

***10.Тип урока*** Урок первичного предъявления новых знаний. Урок – защита мини исследований

***11.Формы работы учащихся:*** Фронтальная, групповая, индивидуальная

***12.Организация деятельности учащихся на уроке:***

-самостоятельно выходят на проблему и решают её;

-самостоятельно определяют тему, цели урока;

-работают с текстом учебника;

- выделяют главное в тексте;

- работают с дополнительным материалом при выполнении заданий;

- используют творческий подход в оформлении задания;

- представляют результаты работы классу;

-отвечают на вопросы;

-оценивают себя и друг друга;

-рефлектируют.

***13.*Необходимое *техническое оборудование:*** Компьютер, проектор, экран, учебники по биологии, раздаточный материал (листы А4; иллюстрации; ксерокопии дополнительного материала), интерактивное учебное пособие

***14.Структура и ход урока***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание | *Познавательные УУД*: | *Личностные УУД*: | *Регулятивные УУД*: | *Коммуникативные УУД*: | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **УРОК № 12 (14)**  **ТЕМА: Нужны все на свете.**  **ЦЕЛЬ УРОКА:**  формирование представлений о группах живых организмов в зависимости от их роли в природе  **Предметные результаты**:  знание роли организмов разных царств живой природы в круговороте веществ;  **Личностные результаты:**  осознание взаимосвязанности, взаимозависимости всех компонентов природы.  **I. Организационный этап**  *Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне*  **II. Этап проверки домашнего задания**  *Цель: повторение и обобщение изученного материала по теме*   1. **Подготовка учащихся к работе на основном этапе**   *Цель: обеспечить мотивацию учения школьников.*   1. **Этап усвоения новых знаний и способов действий**   *Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение уч-ся изучаемого материала; содействовать использованию метода исследования.*   1. **Этап первичной проверки понимания изученного**   *Цель: установить правильность и осознанность изученного материала; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала*   1. **Этап обобщения и систематизации знаний**   *Цель: обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся; обеспечить установление уч-ся внутрипредметных и межпредметных знаний*  **VII. Этап информации о домашнем задании.**  *Цель: обеспечить понимание уч-ся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания*  **VIII. Этап рефлексии**  *Цель: стимулировать уч-ся к осмыслению своей деятельности и деятельности одноклассников*  **IX. Этап закрепления.**  *Цель: обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу*  **X. Этап подведения итогов занятия.**  *Цель: дать качественную оценку работы класса и отдельных уч-ся* | освоение элементарных навыков исследовательской деятельности,  умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. | умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к  учителю и одноклассникам  +  +  +  + | умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать  выводы по результатам работы.  +  +  +  + | умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками; умение слушать учителя, высказывать свое мнение  +  +  +  +  +  +  + | приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; определение настроения («солнышко» или «тучка»); организация внимания; инструктаж по работе с оценочным листом  Комментирует, продолжает беседу  Читает стихотворение  Организация внимания уч-ся;  -сообщение основной идеи изучаемого материала;  -содействие в использовании метода исследования  - проверка учителем понимания уч-ся того, что является сущностью основного содержания;  - проверка полноты и осознанности усвоения уч-ся новых знаний и способов действий;  - выявление пробелов первичного осмысления уч-ся изученного материала;  - ликвидация неясностей осмысления уч-ся изученного материала  Интерактивное учебное пособие с презентацией «Круговорот веществ в природе»  Вопросы к классу  Запись на доске, комментарий  Предлагает записи на доске:  Я узнал…  Мне трудно….  Быстро запомнил…  Понравилась работа (кого?)….  Интерактивное учебное пособие. Тест «Выполни задание»  Подведение итогов учебного занятия | демонстрируют своё настроение  Представляют креативные задания по теме «Способы размножения», используя метод змпатии (вживания)  Слушают, выделяют главную мысль; **формулируют тему и цель урока**    Максимальное использование самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладении способами действий  **Гимнастика для глаз**  Представление работы группы – «защита» (сигнальное оценивание);  **- запись ключевых слов на доске в кластеры**  Слушают, обобщают, завершают заполнение кластера. Делают вывод о межпредметных связях.  Запись в дневник  Проводят осмысление своих знаний, действий; заполняют оценочный лист  Работа за компьютером |