**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**Нужны все на свете

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Кавалер Наталья Анатольевна |
|  | ***Место работы*** | МБОУ «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа №1» |
|  | ***Должность*** | Учитель биологии |
|  | ***Предмет*** | Биология |
|  | ***Класс*** | 5 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Нужны все на свете (12 урок из 18 по данной теме). |
|  | ***Базовый учебник*** | Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Введение в биологию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: линия «Ракурс»/ Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 128 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)  |

***8. Цель урока:*** формирование представлений о группах живых организмов в зависимости от их роли в природе

***9. Задачи:***

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

знание роли организмов разных царств живой природы в круговороте веществ; освоение элементарных навыков исследовательской деятельности; умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

 умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками; умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; умение слушать учителя, высказывать свое мнение

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.

***10.Тип урока*** Урок первичного предъявления новых знаний. Урок – защита мини исследований

***11.Формы работы учащихся:*** Фронтальная, групповая, индивидуальная

***12.Организация деятельности учащихся на уроке:***

-самостоятельно выходят на проблему и решают её;

-самостоятельно определяют тему, цели урока;

-работают с текстом учебника;

- выделяют главное в тексте;

- работают с дополнительным материалом при выполнении заданий;

- используют творческий подход в оформлении задания;

- представляют результаты работы классу;

-отвечают на вопросы;

-оценивают себя и друг друга;

-рефлектируют.

***13.*Необходимое *техническое оборудование:*** Компьютер, проектор, экран, учебники по биологии, раздаточный материал (листы А4; иллюстрации; ксерокопии дополнительного материала), интерактивное учебное пособие

***14.Структура и ход урока***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание | *Познавательные УУД*: | *Личностные УУД*: | *Регулятивные УУД*:  | *Коммуникативные УУД*: | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **УРОК № 12 (14)****ТЕМА: Нужны все на свете.** **ЦЕЛЬ УРОКА:** формирование представлений о группах живых организмов в зависимости от их роли в природе**Предметные результаты**: знание роли организмов разных царств живой природы в круговороте веществ; **Личностные результаты:** осознание взаимосвязанности, взаимозависимости всех компонентов природы.**I. Организационный этап***Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне***II. Этап проверки домашнего задания***Цель: повторение и обобщение изученного материала по теме*1. **Подготовка учащихся к работе на основном этапе**

*Цель: обеспечить мотивацию учения школьников.*1. **Этап усвоения новых знаний и способов действий**

*Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение уч-ся изучаемого материала; содействовать использованию метода исследования.*1. **Этап первичной проверки понимания изученного**

*Цель: установить правильность и осознанность изученного материала; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала*1. **Этап обобщения и систематизации знаний**

*Цель: обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся; обеспечить установление уч-ся внутрипредметных и межпредметных знаний***VII. Этап информации о домашнем задании.***Цель: обеспечить понимание уч-ся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания***VIII. Этап рефлексии***Цель: стимулировать уч-ся к осмыслению своей деятельности и деятельности одноклассников***IX. Этап закрепления.***Цель: обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу***X. Этап подведения итогов занятия.***Цель: дать качественную оценку работы класса и отдельных уч-ся* | освоение элементарных навыков исследовательской деятельности,умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. | умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться кучителю и одноклассникам ++++ | умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делатьвыводы по результатам работы.++++ | умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками; умение слушать учителя, высказывать свое мнение+++++++ | приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; определение настроения («солнышко» или «тучка»); организация внимания; инструктаж по работе с оценочным листомКомментирует, продолжает беседуЧитает стихотворениеОрганизация внимания уч-ся;-сообщение основной идеи изучаемого материала;-содействие в использовании метода исследования - проверка учителем понимания уч-ся того, что является сущностью основного содержания;- проверка полноты и осознанности усвоения уч-ся новых знаний и способов действий;- выявление пробелов первичного осмысления уч-ся изученного материала;- ликвидация неясностей осмысления уч-ся изученного материалаИнтерактивное учебное пособие с презентацией «Круговорот веществ в природе»Вопросы к классуЗапись на доске, комментарийПредлагает записи на доске:Я узнал…Мне трудно….Быстро запомнил…Понравилась работа (кого?)….Интерактивное учебное пособие. Тест «Выполни задание»Подведение итогов учебного занятия | демонстрируют своё настроениеПредставляют креативные задания по теме «Способы размножения», используя метод змпатии (вживания)Слушают, выделяют главную мысль; **формулируют тему и цель урока**Максимальное использование самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладении способами действий**Гимнастика для глаз**Представление работы группы – «защита» (сигнальное оценивание); **- запись ключевых слов на доске в кластеры**Слушают, обобщают, завершают заполнение кластера. Делают вывод о межпредметных связях.Запись в дневникПроводят осмысление своих знаний, действий; заполняют оценочный листРабота за компьютером |