**Урок литературного чтения в 3Б классе. Автор: Дудина А.Н.**

**Тема: Л.Н.Толстой «Акула»**

**Цель**: формирование УУД обучающихся через изучение рассказа Л.Н.Толстого «Акула»

**Задачи:**

- продолжить ознакомление с творчеством Л.Н. Толстого;

- обучение выразительному чтению для более глубокой и точной передачи мыслей и чувств, заложенных

 в произведении,

- создание условий для совершенствования художественно-эстетической деятельности учащихся

 посредством анализа художественного произведения;

- формировать прочные навыки беглого, осознанного чтения, прививать любовь к чтению.

**ХОД УРОКА**

**1. Приветствие** Здравствуйте, гости! Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачи! **Вступительное слово учителя В**сем полезно чтение, **п**ро себя и вслух.
 **К**нига самый верный, **с**амый лучший друг. Согласны? Ребята, у нас сегодня много интересной работы. Давайте узнаем, чем мы будем заниматься…

**2.** ЬТАТИЧ       (читать (что?) новые произведения)
ЬТАДЮЛБНА      (наблюдать… за поведением героев, за развитием событий)
ЬТАНИМОПСВ    (вспоминать… то, что уже изучали)
ЬТАМУД (думать… о том, чему нас учит произведение, как бы вы поступили на месте героев)

- Верно, ребята. **3.**А как вы думаете, какое отношение к нашему уроку имеют слова:

**Граф. Ясная поляна. Школа для детей. 4.** (Лев Толстой был графом. Родился в Ясной поляне. Там он открыл школу для детей и сам их учил.) - Какая цель перед нами может быть поставлена? **-** Продолжим знакомиться с биографией и произведениями Л.Н.Толстого.

**- Что вы уже знаете об этом писателе**? (ответы детей)  **Метод «Чтение с пометками».**

**5.** Сейчас вы самостоятельно прочитаете биографию писателя, по желанию вы можете карандашом ставить такие пометки на полях: **V** **–** уже знал **+ -** узнал новое **?** – хочу узнать

|  |
| --- |
| **Выберите пометки: V** **–** если уже знал **+ -** узнал новое **?** – хочу узнать |
|  | [Лев Николаевич Толстой](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BB%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9%2C_%D0%9B%D0%B5%D0%B2_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) родился в большой семье. |
|  | Писатель увлекался историей, музыкой, рисованием, спортом и очень много читал.  |
|  | Его произведения переведены на многие языки.  |
|  | Он написал около **90 книг**.  |
|  |  Похоронен возле усадьбы **Ясная Поляна**, на месте, где зарыта "зеленая палочка".  |
|  | Сейчас дом является **музеем** [Л.Н. Толстого](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BB%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9%2C_%D0%9B%D0%B5%D0%B2_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87). |

**- Что узнали нового? 6. А какие рассказы автора вы помните? Давайте поиграем в игру «Волшебная шкатулка»**

 - Из шкатулки будут появляться картинки, а вы будете называть рассказ:

 1 «Старый дед и внучек».

 2 «Филлипок».

 3 «Котенок»

 4 «Три медведя»

 - Молодцы, вы все правильно вспомнили.

**- А вот какой рассказ будем читать сегодня – узнаем прямо сейчас**

**14.** Прочитаем вместе: **Кто утюжит море?**
Вода после шторма
Всегда в беспорядке:
Виднеются всюду
Морщины и складки.
Чтоб выровнять море вблизи и вдали,
Всё время утюжат его корабли.
*(На экране появляется корабль)*- Похожи ли корабли на утюги?

**-Какое настроение у стихотворения?**

**-** Какие слова рифмуются?

- Читаем выразительно, читаем быстро, вопросительно **(Запись на диктофон)**

 **- Отгадайте загадку:**

 В бинокль злюку разгляжу и капитану доложу.

Знают все прекрасно – с ней играть опасно:

Зубы острые как нож, лучше ты ее не трожь! Акула.

**15.С каким рассказом познакомимся?**

- Что вы знаете про акулу? Сейчас проверим. **15а**

**Игра-физминутка «Верю - не верю»**

*Если верите, нужно показать* ***рукой волну****. Если не верите руки на поясе,* ***наклоны в стороны****.*

- Акула самая древняя рыба на Земле. **Верю.**

- Все акулы хищники. **Не верю** (Многие питаются медузами, мелкой рыбешкой)

- Акула может дышать, только когда двигается. **Верю.**

- У неё нет ни одной кости в организме. **Верю.** (Вместо них хрящи).

- Все зубы регулярно меняются. **Верю.**

- Часто встречается в реках и озерах. **Не верю** (Море)

- Попробуйте изобразить акулу.

**Хотели бы сейчас оказаться на море? 16.** Давайте мы вместе отправимся в литературное путешествие в Африку, чтобы познакомиться с еще одним произведением Льва Толстого.

- Будьте внимательны, чтобы мы не сбились с пути, вся команда должна работать дружно.

- Попробуйте предположить по названию, **о чём** пойдет речь?

- Как вы думаете, **какие герои** нам встретятся?

- Давайте проверим ваши предположения, откройте **учебник на 152стр**. Посмотрите на иллюстрацию, что там изображено?

- Что делают дети? Акула?

-Давайте прочитаем и узнаем, что же произошло. (Фильм на экране)

- Постараемся сами объяснить непонятные слова, глядя на картинки. - Читаем 1 абзац за мной (буксир).

 - Где происходит действие?

**- Как можно озаглавить эту часть? (Остановка корабля, у берегов Африки)**

 - Где купались матросы?

Читаем 2 абзац – про себя.

 - Где купались матросы?

**- Как можно назвать эту часть? (Купание)**

 3,4,5 абзац – «цепочкой».

 - А где решили купаться мальчики?

 - С кем их сравнивает Толстой?

 - Какие чувства были у отца? (Любовался)

**- Как назовем этот отрывок? (Соревнование)**

 6 абзац – за мной (буксир) до слов (Акула плыла прямо на мальчиков...)

- Как вы думаете, что произошло дальше? Проверим…

7, 8, 9 абзац - чтение «цепочкой»

**- Как назвать эту часть? (Акула)**

10 абзац - прочитайте самостоятельно и подумайте можно ли назвать эту часть **«Увидели акулу»**?

11,12 абзац - чтение «цепочкой»

**- Как можно озаглавить эту часть? (Выстрел)**

- Кто испугался больше всех? (Артиллерист).

- Почему? (Он – отец мальчика).

 13,14 абзац Послушайте дальше: «Но, когда дым разошелся…»

-Как думаете, что случилось?

 **- Как назвать эту часть? (Спасение)**

- К какому **литературному жанру** мы отнесем это произведение? (Это **рассказ** - небольшое повествовательное произведение о каком-то событии в жизни героев)
**- Было ли вам страшно? Когда?** *(Название вызывает беспокойство, потому что акула* – *страшная хищница моря. Начинаешь волноваться, когда мальчики вздумали купаться в открытом море. Становится страшно, когда раздается крик «Акула!».) -* **Какие чувства**, кроме страха, вы испытали при чтении рассказа? *(Тревогу, беспокойство, волнение, отчаяние, радость.)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название части*** | ***Настроение*** |
| **Купание в парусе.** | Спокойное |
| **Мальчики в открытом море.** | Волнение |
| **Акула.** | Тревога, страх |
| **Выстрел.** | Ужас |
| **Дети спасены.** | Радость и облегчение |

- Сейчас вы сами попробуете восстановить пункты плана и подобрать к ним настроение героев.

***6 групп***

 ***Перекрестная дискуссия «За и против»***

1. Согласны ли вы, что акула - морское чудовище?
2. Могли ли ребята услышать крик артиллериста?
3. Мог ли он помочь ребятам?
4. Были у матросов шансы спасти ребят?
5. Кто же главный герой этого рассказа?
6. Оправдываете ли вы мальчиков?

**-О чем же этот рассказ?** (О любви отца к сыну, это побудило совершить поступок. О смелости, отваге, героизме.)

***Рефлексия (на доске)***

- А сейчас вы сами оцените, как вы работали на уроке. У каждого из вас на парте кораблики разного цвета, выберите подходящий:

1. Отлично работал (а) и многому научился(ась) - оранжевый.
2. Хорошо работал(а) на уроке - зеленый.
3. Надо постараться - синий.

- Спасибо за работу!

Д.з. – Нарисовать иллюстрацию к произведению.