Конспект урока по обществознанию,

**составленный по принципу системно-деятельностного подхода**

**1.Русина Антонина Алексеевна. Учитель истории и обществознания, МБОУ гимназия №65 г.Ульяновска**

**2**. **Предмет:** обществознание

**3**. **Класс:** 7

**4**. **Тема урока: «**Виновен - отвечай**»,** раздел II: «Человек и закон», урок № 12

**5**. **Учебник** «Обществознание 7 класс». Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение 2013.

**6. Цель**: Подвести учащихся к пониманию неизбежности справедливого наказания за совершенные преступления, подвести учащихся к пониманию понятия «законопослушное поведение», что это нормальное, обычное поведение большинства людей.

**7**. **Задачи**:

**-** *обучающие***:** подвести к пониманию понятий «закон», «преступление», «несовершеннолетний преступник», «ответственность за свои поступки» ;

**-** *развивающие*: развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником;

**-** *воспитательные:* формирование культуры общения при работе в группах, нравственной позиции.

**8**. **Планируемые результаты**: - *предметные*: научиться объяснять значение понятий законопослушное поведение, противозаконное поведение, преступление, ответственность несовершеннолетних, справедливое наказание, характеризовать законопослушное поведение и виды нарушений, объяснять их с опорой на явления социальной действительности, различать разные виды наказаний по УК РФ.

- *метапредметные*:  1) коммуникативные: развивать умения точно грамотно развивать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы; 2) регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; 3) познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий;

*- личностные*: - формирование ответственности за своё поведение, осознание необходимости соблюдения правовых норм, развитие творческих способностей через т

**9**. **Универсальные учебные действия**:

*- личностные*: осознать необходимость правовых норм общества.

**-** *регулятивные***:** принимать и формулировать учебную проблему.

***-*** *познавательные:*анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

**-** *коммуникативные***:**  умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

10. **Тип урока:** Открытие новых знаний.

11. **Формы работы учащихся**: коллективная, групповая,

12. **Оборудование**: мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация, карточки для групповой работы.

**13**. **Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность** | | **время** |
| **учителя** | **ученика** |
| **Этап 1.** Актуализация опорных знаний по теме «Что такое дисциплина». | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. | Приветствие учителя, готовность к уроку. | 1-2 мин. |
| Выполните тестовые задания:  Тест: Для чего нужна дисциплина» | Вспоминают изученный ранее материал (**П)**. | 3-4 мин. |
| **Этап 2.** Создание проблемной ситуации | (Просмотр фрагмента мультфильма) Предлагает сформулировать тему урока и её корректирует | Определяют, каких знаний им не хватает (**Р)** | 4 мин. |
| Побуждает учащихся на создание проблемной ситуации. | Вступают в диалог, проговаривают и осознают проблему (**К, Р**)  Объясняют и формулируют тему, записывают в тетради **(П**) | 3 мин. |
| **Этап 3.** Целеполагания | Объявление темы урока. Подводящий диалог для формулирования учениками целей урока.  Предоставляет «конфликтный» материал, создаёт готовность к предстоящей деятельности. | Цель записывается на доске и обсуждается **(Р).**  Узнают, запоминают, сравнивают, анализируют, делают вывод **(П , Р, К)** | 3 мин. |
| **Этап 4.** «Открытие» нового знания | Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.  - найти в тексте учебника и узнать информацию о том, почему люди совершают преступление  - задаёт вопрос сравнение  Стимулирует активное участие всех детей к практической части | Распределение учащихся по группам (4-5 человек)  Работают с учебником: находят и узнают информацию, передают своими словами содержание **(П,Р)**  Сравнивают, анализируют, объясняют, обсуждают(**П,К**).  Практикум: работа в группах каждая группа работает по учебнику или по карточкам, отвечают на поставленные вопросы. **(П,Р,К.)** | 10-15 мин. |
| **Этап 5.** Применение нового знания. | Предлагает задания на «новое» знание, побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.  Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности при групповой работе.  Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы. | Обсуждают в группах, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других.  **(Р,К ,П)**  Объясняют, анализируют, формулируют. (**П,Р,К)**  Дают развернутый ответ, обобщают информацию**. (К, Р)** | 9 мин. |
| **Этап 6.** Рефлексия  (итог урока) | Формулирует выводы, выставляет оценки за работу на уроке | Записывают выводы.  Определяют степень продвижения к цели **(Р,Л,П)** | 3 мин. |
| **Этап 7**. Домашнее задание | Комментирует д/з:  - прочитать §6 и подготовить сообщение | Записывают домашнее задание | 2 мин. |

***Примечание:*** *(Л)-личностные УУД; (Р)-регулятивные УУД; (П)-познавательные УУД; (К)-коммуникативные УУД*

**План - конспект урока:**

**Этап 1. Задания по актуализации опорных знаний:**

**1**. Вспомните: 1. Определенный порядок поведения людей, необходимое условие нормального существования общества и человека – это:

а. Право.  
б. Дисциплина.  
в. Мораль.

2. В соответствии с этой дисциплиной все государственные органы, организации, должностные лица и граждане должны выполнять возложенные на них задачи и обязанности.

а. Трудовая.  
б. Специальная.  
в. Общеобязательная.

3. О какой дисциплине идет речь в следующем примере: “Строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законом и воинским уставом.”

а. Военная.  
б. Моральная.   
в. Учебная.

4. Если установленные правила соблюдаются только благодаря контролю со стороны, то в данном случае проявляется дисциплина:

а. Внешняя.  
б. Внутренняя.

5. Если человек соблюдает правила сам, по своей воле, по своему внутреннему побуждению, без внешних санкций и принудительных мер, то можно говорить о:

а. Внешней дисциплине.  
б. Внутренней дисциплине.

6. Внутренняя дисциплина основывается:

а. На моральных нормах.  
б. На самоконтроле.  
в. Специальных правилах.

7. Залог успешного самовоспитания:

а. Совесть.  
б. Воля.  
в. Желание.

- Что такое внешняя и внутренняя дисциплина?

- Почему люди соблюдают дисциплину?

- Как общество контролирует поведение человека?

**Этап 2. Создание проблемной ситуации.**

Просмотр фрагмента мультфильма «Дядя Степа милиционер» (Презентация. Слайд 1)

Формирование темы урока:(*Ученики должны пояснить свой выбор, т.е. обосновать свой его. Учитель подводит к определению новой темы урока. Учитель задает наводящие вопросы*):

**-** Что показано в этом фрагменте?

- Как его называет голос за кадром?

- Как ведет себя мальчик?

- Такое поведение в обществе приветствуется? (ответ учащихся) Почему?

- Как вы понимаете фразу во фрагменте: «В отделение хотите?»?

- Как вы думаете, сколько лет персонажу сюжета?

- Может ли он нести ответственность за свои поступки? (*по результатам ответов учитель подводит к проговариванию темы урока).*

**Этап 3. Целеполагание.**

*(ученики называют тему урока)* Тема сегодняшнего урока «Виновен – отвечай». (Слайд 2)

Как вы думаете, почему люди совершают преступления? (Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов).

План новой темы:

1.Знать закон смолоду.

2.Законопослушный человек.

3.Противозаконное поведение.

4.Закон наказывает.

**Этап 4**. **«Открытие» нового знания**

- Найдите в тексте учебника информацию о том, почему люди совершают преступление *(задаёт вопрос сравнение)*

*-* Нужно ли знание закона и почему?

- А нужно ли знать законы несовершеннолетним?

-Незнание закона не освобождает от ответственности..Закон надо знать смолоду.Согласны ли вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте.

**Этап 5. Применение нового знания**

Групповая работа учащихся (учащиеся делятся на группы 3-4 и работают по учебникуи и карточкам)

1 группа:п.2 учебника п.6прочитать и составить словесный портрет законопослушного человека. На доске составляется логическая схема, ученики пишут в тетрадях.

Законопослушный человек:-знает законы; -Соблюдает законы; -уважает чужое мнение: - осознает последствия поступков: -честно выполняет обязанности;

2 группа: Карточка1.В стране был проведен социологический опрос совершеннолетних граждан.Им задавали вопрос:»Что удерживает вас от совершения правонарушений?»

Были получены следующие ответы:1)ничего не удерживает-4%

2)затрудняюсь ответить-3%

3)понимание необходимости соблюдения социальных норм-15%

4)боязнь наказания-15%

5)страх потерять работу,положение в обществе-14%

6)совесть-24

7)стыд перед близкими-16%

ЗАДАНИЕ: Используя данные опроса, определите, что заставляет граждан соблюдать законы.

3 группа. Изучите текст рубрики «Путешествие в прошлое» на стр.49 ответь те на вопросы:

-Какие действия в первобытном обществе поддерживали порядок?

-Что такое табу? Дать характеристику и привести примеры.

-Что такое талион? Почему этот принцип использовали в древности?

-Как современный человек должен относиться к принципу талиона?

4 группа. Работая с пунктом 4 учебникап.6, выделите виды правонарушений. Преступление- наиболее опасное правонарушение против: здоровья и жизни; чести и достоинства; прав и свобод; собственности; общественного порядка.

Проступок- менее опасное правонарушение: мелкое хулиганство; нарушение правил; нарушение дисциплины; причинение вреда чужому имуществу.

5 группа. Работая с дополнительным материалом, выявить что такое наказание его цели, виды наказания.

Согласно УК РФ наказание- мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Оно применяется к лицу , признанному виновным в совершении преступления. Цели: восстановление социальной справедливости, предупреждение совершения новых преступлений, исправление осужденного. УК РФ предусматривает несколько видов наказаний: штраф, обязательные работы, конфискация имущества, арест, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы, смертная казнь.

6 группа. Дополнительный материал. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Согласно УК РФ несовершеннолетними признаются лица , которым до совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет. К уголовной ответственности привлекаются с 16 лет. За такие преступлении , как убийство, нанесение телесных повреждений, изнасилование, разбой, грабеж, злостное хулиганство-с 14 лет. Основание для привлечения к уголовной ответственности - совершенное преступление.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних:

-назначаются на все виды наказания, предусмотренные УК;

-возможно применение принудительных мер воспитания;

--возможно помещение в специальное учреждение для несовершеннолетних.

Во время расследования и рассмотрения дел несовершеннолетних в судах:

-должен участвовать защитник;

-на допросе должен присутствовать педагог;

-вынося приговор, суд обязан обсудить возможность применения условного осуждения.

Вопросы:- С какого возраста и за что привлекают к уголовной ответственности?

- Что являетс основанием для привлечения к уголовной ответственности?

- Какие особенности имеют рассмотрение и расследование дел несовершеннолетних в судах?

После работы в группах заслушиваются их выступления.

По окончанию выступлений формируется понятиях о «закон» и «преступление» *(Презентация.*

**Этап 6.** Рефлексия (итог урока)

- Что же мы узнали сегодня на уроке?

**Вывод**:

- Почему нужно знать законы смолоду?

- Почему законопослушный человек вызывает уважение в обществе?

*Выставляется оценка за урок.*

- А вы хотели бы узнать чем закончился сюжет, показанный в начале?

*(Показ продолжения мультфильма. Презентация.*

*Упражнение» Радуга». Семь цветов радуги :каждый прикрепляет цвет радуги на рисунок радуги на доске.*

**Этап 7. Домашнее задание.**

- прочитать §6 и подготовить устные ответы на вопросы к параграфу.

-подготовить сообщение «Пути решения проблем подростковой преступности

**Используемая литература и интернет ресурсы**

-Е.Н.Соркина « Поурочные разработки по обществознанию» 7 класс ФГОС.М.ВАКО.2016

- А.В Позднер «Поурочные разработки по обществознанию. К учебно методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.:Просвещение 2009

- <http://mults.info/mults/?id=88>

- [school3rd.ucoz.ru](http://school3rd.ucoz.ru/)›[soc\_peadagog/**test**.doc](http://school3rd.ucoz.ru/soc_peadagog/test.doc)

- <http://www.bibliotekar.ru/teoria-gosudarstva-i-prava-7/105.htm>