**Занятие с детско- родительской группой**

**Задачи:**

1.Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей и родителей.

2.Формирование у детей позитивного восприятия окружающих, заинтересованности в достижении цели.

3.Развитие представлений об окружающем мире, о школьных принадлежностях.

4.Формирование умения выстраивать логические цепочки из названий предметов, объединенных общим признаком.

5.Развитие зрительного внимания, концентрации внимания.

 **Ход встречи**

1.**Игра- приветствие «Здравствуйте»**

**Слово педагога- психолога**: Давайте возьмемся все за руки и произнесем слово «здравствуйте» сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко…

Во время наших встреч мы с вами будем путешествовать по Стране знаний, будем учиться думать и быть внимательными. Для начала нужно настроиться. Закройте глаза и взрослые, и дети, расслабьтесь… Представьте свой мозг… Он похож на мяч, серый, покрытый бороздами, которые называют извилинами. Ваш мозг начинает просыпаться, наполняется энергией, он готов работать.

Давайте проверим, настроился ли ваш мозг на работу…

2.**Игра «Обобщающие слова»**

**Инструкция**. Педагог-психолог называет группы слов, к которым участники должны подобрать обобщающие слова:

* Вера, Надежда, Елена, Лиза;
* Январь, март, июль, август;
* Понедельник, среда, пятница, воскресенье;
* Стол, диван, кресло, кровать;
* Волк, еж, медведь, лиса;
* Береза, тополь, липа, клен;
* Голубь, воробей, синица, дятел;
* Корова, коза, лошадь, собака;
* Ручка, тетрадь, учебник, линейка;
* Сапоги, туфли, ботинки, кроссовки.

3.**Игра «Летает- не летает»**

**Инструкция.** Педагог- психолог перечисляет животных и различные предметы. Задача участников: если он называет предмет, который летает, развести руки в стороны, словно крылья; если не летает – присесть.

4.**Упражнение « Угадай звук».**

Проводится за столами.

**Инструкция педагога- психолога:** В мире нас окружает огромное количество звуков. Звуки находятся в начале, середине и конце слова. Перед вами лежат картинки(рис.1). вам необходимо найти среди них те, где звук «р» стоит в начале, середине, конце, вырезать их и наклеить следующим образом: если звук в начале слова- картинка наклеивается на желтый лист; в середине- на зеленый; в конце-на голубой.

**Примечание**. По мере необходимости взрослые помогают детям выполнить задание.

5.**Упражнение « Будь внимательным»**

**Инструкция**. Участникам предлагается рассмотреть в таблице( рис.2). После того как педагог- психолог ее закроет, дети должны вспомнить, что видели, и в своих таблицах( рис.3) обвести те картинки, которых изначально не было.

6.**Упражнение «Урок и перемена»**

**Инструкция педагога- психолога:** Скажите, а в школе есть перемены? А зачем они нужны? Посмотрите внимательно на рисунки перед вами( ри.4). В верхней части листа изображены урок и перемена: урок идет дольше- это длинная полоска, перемена меньше- короткая полоска; в середине урок- короткая полоска, перемена длинная; в нижней части листа урок и перемена изображены одинаковыми по длине полосками, т.е. они по времени идут одинаково. Сделайте свой выбор и поставьте напротив крестик.( Дети выполняют задание и объясняют свой выбор).

7. **Игра « Ты солнце- я луна»**

Инструкция педагога- психолога: Я говорю любую фразу. Тот, кто стоит справа от меня, должен придумать свою фразу, начинающуюся на «я», причем такую, чтобы ее ключевое слово было связано с моим. Например: «Я- Солнце!»- « Я- Луна»; « Я-Свет»- « Я- Лампочка»

**Примечание.** Родители по необходимости помогают детям.

8. **Игра « Земля, воздух. Вода, огонь»**

**Инструкция.** Игра проводится в кругу. Педагог- психолог поочередно бросает мяч, говоря « вода»( « воздух», «земля», « огонь»). Участник. Возвращая мяч, должен назвать животное, которое плавает ( летает. Ходит по земле). При слове «огонь» все хлопают в ладоши и кружаться.