**Сценарий непосредственной образовательной деятельности**

**по развитию элементов логического мышления**

**в подготовительной группе.**

**Тема**: «Приключения цыплёнка Цыпа».

**Автор:** Осипова Людмила Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории, МДОБУ «Детский сад №18 комбинированного вида», г. Бузулук.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель**: развитие познавательной деятельности детей, логического мышления.

**Задачи:**

*1. Образовательные:*

- продолжать развивать умение решать нестандартные задачи с математическим содержанием;

- создавать условия для развития мыслительных операций анализа, синтеза и сравнения;

- формировать способность выделять свойства предметов (цвет, форма, размер);

- продолжать обучать умению декодировать информацию;

- закреплять умение ориентироваться в пространстве при решении задач на использование условно-схематических изображений.

*2. Развивающие:*

- развивать социальные навыки умения работать в группе;

- развивать наглядно-образное мышление, устойчивость и концентрацию внимания, память, воображение, умение находить решение и делать выводы;

- формировать умение снимать мышечное и эмоциональное напряжение.

*3. Воспитательные:*

- воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.

**Методы и приемы:**

*1. Наглядные*: использование пособий, декораций, музыкального сопровождения. Демонстрация иллюстративных пособий.

*2. Словесные*: поисковые и проблемные вопросы к детям. Объяснение, оценка деятельности детей, поощрение, пояснение, подведение к выводу.

*3. Практические*: создание игровой мотивации, сюрпризный момент, игры, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление.

**Оборудование и материалы:** мяч; игрушка - заводной цыплёнок; головоломка «Колумбово яйцо» на каждого ребенка; вееры ЦФР (цвет, форма, размер) на каждого ребенка; карточки с условным изображением яиц; проектор; музыкальная презентация «Весёлая зарядка цыплёнка Цыпа»;

игровое поле к игре «Муха» и фишка «цыплёнок» на каждого ребёнка; карточки с «закодированным» изображением предметов по количеству детей и предметы к ним; задания в индивидуальных тетрадях к упражнению «Схематизация»; карточка с «зашифрованным» словом «курица»; игрушка- курица; куриное гнездо; пазлы или раскраски с изображением куриного семейства.

**Ход образовательной деятельности:**

*Организационный момент (3 мин.):*

Воспитатель: Для начала встанем в круг,

 Сколько радости вокруг!

 Мы все за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся.

 Мы готовы поиграть,

 Можно встречу начинать!

А играть мы будем с мячом. Я буду бросать мяч и задавать вопросы, а вы, чтобы ответить правильно, должны подумать.

Игра с мячом:

* Сколько носов у трех котов? (3)
* Сколько ушей у двух мышей? (4)
* Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)
* Сколько лап у двух зайчат? (8)
* Сколько рогов у 2 быков? (4)
* Сколько хвостов у шести котов?(6).

Неожиданно раздаётся звук: появляется игрушка – заводной цыплёнок.

*Основная часть (25 мин):*

1. **Упражнение «Сравнение».**

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, цыплёнок похож на нас или отличается? (Дети по-очереди передают игрушку по кругу и высказывают своё мнение: «Похож, потому что, он живой, и мы живые…Не похож, потому что он маленький, а мы большие» и т.п.).

1. Воспитатель:

- Как вы думаете, ребята, а откуда наш цыпленок Цып появился на свет? (из яйца) Давайте покажем Цыпу, каким было яйцо, когда он еще находился внутри него.

Дети по схеме собирают **головоломку «Колумбово яйцо».**

1. Воспитатель:

- У наседки в гнезде обычно много яиц. Наш Цып вылупился самым первым. Давайте посмотрим, какие яйца ещё остались.

**Упражнение с веерами ЦФР (цвет, форма, размер): «Что изменилось?»** (Воспитатель поочередно выкладывает на мольберте картинки со схематическим изображением яиц, дети на веерах показывают, что изменяется.)

1. – Цып вылупился из яйца совсем недавно, но каждое утро он делает весёлую зарядку. Хотите попробовать сделать такую зарядку вместе с ним?

**Динамическая пауза: «Весёлая зарядка цыплёнка Цыпа».**

(Музыкальная презентация на экране проектора. Дети повторяют движения за цыплёнком.)

1. – Сделав зарядку, Цып отправляется на прогулку. Давайте прогуляемся

вместе с ним?

**Игра «Муха»** с игровой фишкой «цыплёнок». Под диктовку ведущего, дети передвигают фишку по игровому полю на заданное количество клеток и в определённом направлении.

1. – Побывав на прогулке, Цып встретил много разных

предметов, которые раньше никогда не видел. Давайте разгадаем, что это за предметы?

**Упражнение «Логические загадки»:** каждый ребёнок получает карточку с «закодированным» изображением предмета. (На карточке изображены условные обозначения цвета, формы и размера предмета.) Дети подходят к столу, выбирают нужный предмет, возвращаются к воспитателю, объясняют свой выбор, остальные дети оценивают правильность выбора.

1. - Молодцы, ребята, вы разгадали все логические загадки. Но кажется,

наш цыплёнок немножко загрустил. Как вы думаете, почему? (ответы детей)

Давайте поможем Цыпу добраться до своего курятника, ведь он ещё маленький и может заблудиться.

**Упражнение в тетрадях «Схематизация».**

1. – Ребята, посмотрите, как обрадовался Цып, что вы показали ему

дорогу домой. Ой, а что это такое? ( перед Цыпленком лежит карточка – «шифровка»; воспитатель делает вид, что прислушивается к тому, что говорит цыпленок) Ребята, Цып говорит, что в благодарность за то , что вы с ним поиграли и помогли добраться до дома, он приготовил для вас сюрприз, а найти вы его сможете только, когда разгадаете это слово (на карточке).

**Упражнение «Шифровка».** Дети расставляют буквы в соответствии с цифрами: Ц А Р И У К

 5 6 3 4 2 1

Получается слово «курица», затем вместе с цыпленком находят игрушку курицу в игровом пространстве группы (в «русской избе»), в гнезде у курицы спрятан сюрприз – пазлы с изображением куриного семейства или раскраски.

Цыпленок остаётся с мамой-курицей.

*Итог(2 мин):*

Ребята, какое задание было самым интересным?

А какое было самым легким?

Какое задание вам показалось самым сложным?

А как вы думаете, почему вы справились со всеми

заданиями? (Ответы детей).

Потому что вы очень дружные, внимательные, умеете думать, размышлять, решать логические задачи и помогаете друг другу.