**ГБОУ Учалинская специальная (коррекционная) начальная школа – детский**

**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор ГБОУ УСКНШДС**

**Кузовова Н.В.**

**Программа работы**

**с неблагополучной семьёй**

**Составил социальный педагог**

**Якшигулова Г.Г.**

**г. Учалы**

**Оглавление**

**Введение** 3стр.

**Цели и задачи программы** 3 стр.

**Глава 1.** Неблагополучная семья – какая она?

**1.1.**Группы неблагополучных семей 4 стр.

**1.2**. Направления работы с семьёй 4 стр.

**1.3.** Этапы взаимодействия с семьёй 5 стр.

**1.4**. Методическая работа 6 стр.

**Глава 2.** Программа «Содействие»

**2.1**.Алгоритм реализации программы 7 стр.

**2.2**. Кадровое обеспечение программы 7 стр.

**2.3.** Программа работы с неблагополучной семьёй 8 стр.

**2.4.** Рабочий план реализации программы 9 стр.

**Глава 3.** Функции социального педагога в работе с неблагополучной

семьёй 10 стр.

**3.1**. Памятка для классных руководителей при взаимодействии 10 стр.

с неблагополучными семьями.

**Заключение** 10 стр

**Библиографический список** 11стр

**Приложения** 12.стр

*«Это невозможно!» - сказала Причина.*

*«Это безрассудство!» - заметил Опыт.*

*«Это бесполезно!» - отрезала Гордость.*

*«Попробуй…» - шепнула Мечта*

**Введение**

Результаты выборочных исследований показывают, что в последнее время большое распространение получило внутрисемейное насилие, в том числе и сексуальное. Особенно часто страдают дети в возрасте 6 – 7 лет.

Мы привыкли рассматривать семью как очаг мира и любви, где человека окружают самые близкие и дорогие люди. Однако при более пристальном рассмотрении оказывается, что это не так. Семья все чаще напоминает театр военных действий, арену ожесточенных споров, взаимных обвинений и угроз, нередко доходит и до применения физической силы.

Слишком широко и глубоко они отзываются на судьбах взрослых и детей, чтобы это могло оставаться «частным делом»… Число детей, живущих в неблагополучных семьях неизвестно, однако есть основания полагать, что оно велико. Вследствие увеличения числа разводов более полумиллиона ребятишек ежегодно остаются без одного из родителей. Постоянно растет число исков о лишении родительских прав. На учете в милиции сегодня состоит 15000 родителей, оказывающих отрицательное влияние на своих детей. Долгое время считалось: все это дела деликатные, внутри – семейные. Но слишком тягостны и обширны последствия такого насилия. Из них 70% отстают в умственном и физическом развитии, страдают разными психоэмоциональными расстройствами. Ежегодно в стране от травм, отравлений погибают десять тысяч детей в возрасте до 14 лет. Многие дети уходят из дома и становятся беспризорниками. Одно дело, когда беспризорнику 16 – 18 лет, т.е. он в состоянии сам принимать решения и оценивать свои поступки. И совсем иное, когда родители пьют беспробудно, сами бродяжничают и ребенок предоставлен сам себе. Хочет ли он жить на улице, ночевать, где придется, воровать, или попрошайничать, чтобы не умереть с голоду? По – моему, ответ ясен. Очевидно, часть проблем может объясняться системой воспитания в семье. И мне кажется, что сегодня нужна государственная программа, которая позволила бы спасать ребятишек.

**Название работы: Программа работы с неблагополучной семьёй «Содействие»**

**Цель программы**: создание смысловых, содержательных и технологических оснований для объединения усилий субъектов, заинтересованных в профилактике детской безнадзорности, преступности и социального сиротства и реабилитации неблагополучных семей; укрепление института семьи, возрождение семейных ценностей и традиций, укрепление межпоколенческих связей.

**Задачи**:

-диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье;

- выявление и анализ факторов, обусловливающих социальную дезадаптацию;

- информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка;

- изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики;

- организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания. - проведение на базе ГБОУ семинаров с участием специалистов, родителей, детей; - оказание помощи неблагополучным семьям специалистами района и ОУ; - вовлечение родителей во внеурочную деятельность.

**Глава 1.** **Неблагополучная семья – какая она?**

Неблагополучная семья – это не только семья, материальная жизнь которой далека от нормальной, но и та семья, которая утратила веру в возможность изменения своей жизни в лучшую сторону и продолжает направленно идти к полному краху. Безверие в собственные силы и отсутствие помощи со стороны увеличивают уверенность в невозможности жить по-другому, формируют соответствующий образ жизни, который усваивают и дети. Мы говорим о детях из неблагополучных семей, т.е. о детях, семьях, о том, что случается с ребенком, если он окажется в неблагополучной семье. А что такое неблагополучная семья? Односложно ответить невозможно. Ведь все в мире относительно - и благополучие и неблагополучие по отношению к ребенку. Но ведь дети все разные: одни более выносливые, другие нет, одни ранимые, но все реагирующие, а другим все «трын- трава», ничем их не проймёшь.

К сожалению, в настоящее время все большее число детей оказывается в положении острого социального неблагополучия. Плохая экология, рост социальной агрессии, экономические проблемы, распространение наркотиков, нестабильность семьи, родительская и педагогическая некомпетентность – эти и многие другие факторы становятся внешними ограничителями процесса развития ребенка.

*Можно условно разделить неблагополучные семьи на три группы:*

1. Превентивные - семьи, в которых проблемы имеют незначительное проявление и находятся на начальной стадии неблагополучия.

2. Семьи, в которых социальные и другие противоречия обостряют взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружением до критического уровня.

3. Семьи, потерявшие всякую жизненную перспективу, инертные по отношению к своей судьбе и судьбе своих детей.

*Возможна и следующая классификация неблагополучных семей:*

-по количеству родителей - полная, неполная, опекунская, приемная, семья усыновителей;

-по количеству детей - малодетная, многодетная, бездетная;

- по материальному благополучию - малообеспеченная, среднеобеспеченная, хорошо обеспеченная;

-по проблемам родителей - семья алкоголиков, наркоманов, безработная, криминогенная, лишенная родительских прав, социально дезадаптивная.

Особо выделяются семьи педагогически несостоятельные; чаще всего они обнаруживаются тогда, когда в них имеются дети подросткового возраста.

Выявление семьи, нуждающейся в помощи и реабилитации, должно происходить как можно раньше. За 10 лет жизни в неблагополучной семье ребенок успевает приобрести огромный опыт асоциального поведения, психологически сломаться, утвердиться в таком варианте жизненного самоопределения, которое противоречит нормам общества.

*Ребенок из неблагополучной семьи* обнаруживает себя внешним видом, одеждой, манерой общаться, набором нецензурных выражений, неуравновешенностью психики, что выражается в неадекватных реакциях, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к любому виду обучения. Поведение ребенка и его внешний вид не только говорят о его проблемах, но и взывают о помощи. Но вместо помощи окружение ребенка часто реагирует на него отторжением, разрывом отношений, подавлением или угнетением его. Ребенок сталкивается с непониманием окружающих, неприятием и в итоге оказывается в еще большей изоляции. Возраст ребенка может быть разным, но проблемы таких детей примерно одинаковы.

Направления работы с семьей:

1. Изучение причин семейного неблагополучия, отношения в семье к ребенку.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей.
3. Оказание практической помощи и психологической поддержки семье.

**Этапы взаимодействия с семьей**

Работа с семьей проводится поэтапно. Ее эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями. Разделение семей по причинам неблагополучия относительно, так как одна причина неразрывно связана с другой. Например, в семье, где злоупотребляют алкоголем, почти всегда наблюдаются конфликтные отношения между родителями и детьми, кроме того, такие семьи, как правило, имеют нестабильное финансовое положение, являются малообеспеченными. Логично сделать вывод: причин семейного неблагополучия может быть несколько, и они взаимосвязаны между собой. Однако одна из них играет ведущую роль, другая - второстепенную. А выбор форм и методов воздействия на семью зависит от ведущей причины семейного неблагополучия.

*Работа с неблагополучной семьей проводиться по следующим этапам:*

1-й этап. Установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, положительных основ для дальнейшего сотрудничества.

Средства:

1) беседа, установление сроков следующей встречи (приглашаются родители в школу);

2) посещение на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим

социальным окружением семьи;

3) заполнение социального паспорта, карты психологической помощи, карты психолого-медико-социальной помощи ребёнку;

4) в начале каждого учебного года осуществляется точная диагностика личности и среды.

Целями диагностики являются:

- раннее выявление неблагополучных семей с целью реализации комплекса мер оказания социально-психологической помощи детям, подросткам и семьям;

- координация усилий всех органов, работающих с семьями социального риска;

- ознакомление семей с правовыми нормами.

С целью укрепления контактов внутри семьи привлекаются три поколения (бабушка, дедушка – мама, папа – ребёнок, подросток). Если родители идут на контакт с психологом и социальным педагогом, можно переходить ко 2-му этапу взаимодействия с семьей. Если контакт не установлен, то воздействие семье могут оказывать органы милиции, отдел по охране прав детства управления образованием и др.

2-й этап. 1)Изучение семьи.

Социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи. Изучение микроклимата в семье, стилей воспитания. Уточнение информации о родителях, их социальном статусе, о других ближайших родственниках. Материальное обеспечение и жилищно-бытовые условия. Изучение взаимоотношений между взрослыми в семье. Знание и применение методов и приемов воспитательного воздействия.

2) Диагностика причин семейного неблагополучия.

Средства:

- посещения на дому, акты обследования жилищно-бытовых условий, консультации, беседы, анкетирование, анализ информации о семье из документации, опрос;

- использование методов психологической диагностики (тесты, проективные методики и т.д.).

3-й этап. Обработка результатов социально-педагогической и психологической диагностики. Подведение итогов. Установление ведущей причины семейного неблагополучия

4-й этап. Выбор форм и методов работы в зависимости от ведущей причины неблагополучия и путей их реализации.

* Семья, где родители злоупотребляют алкоголем
* Конфликтная семья, требующая коррекции внутрисемейных отношений
* Семья, где родители часто болеют, страдают хроническими заболеваниями. В такой семье ребенок испытывает недостаток в общении с родителями, которые нуждаются в помощи и поддержке со стороны педагогов, общественности, социума.
* Малообеспеченная семья: индивидуальные беседы, консультации, посещения на дому.
* Воспитание детей ближайшими родственниками (бабушка, дедушка, дядя, тётя). *Приемлемы следующие формы и методы работы*: индивидуальные беседы, консультации, как с психологом, так и с другими специалистами, посещения на дому, тренинги, психологические игры, планирование совместной деятельности.

5-й этап. Наблюдение за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений. Изучение психологического микроклимата в семье.

6-й этап. Подведение итогов психолого-педагогического взаимодействия с неблагополучной семьёй.

**Методическая работа:**

1. Изучение новинок методической литературы по вопросам коррекционной работы с неблагополучной семьёй.

2. Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта работы по взаимодействию с семьёй.

3. Подготовка программно-методического обеспечения для осуществления работы по сопровождению семьи: памятки, рекомендации, выработка алгоритмов деятельности.

Также в работе с неблагополучными семьями можно использовать такие психолого-педагогические методы как: метод «поиска ресурсов», метод «выстраивания будущего», «прошлых воспоминаний», семейное консультирование. Основные вопросы, на которые надо ориентировать родителей следующие: «Что будет с Вашей семьёй через год?.. А через пять лет?», «Что в Вас самих может помочь Вам изменить жизнь к лучшему?», «Кто из Вашего ближайшего окружения может изменить Вашу жизнь к лучшему?», «Как наладить быт детей и поддерживать положительный микроклимат в семье?».

Практический опыт психолого-педагогического сопровождения позволяет утверждать, что наиболее эффективными являются следующие мероприятия:

- диспуты, беседы, ролевые и правовые, интерактивные игры, конкурсы нравственно-правовой тематики, как для детей, подростков так и для членов их семей, открытые уроки для родителей, совместные мастерские;

- занятия в тренинговом режиме для детей, направленные на формирование позитивных установок на ЗОЖ, отработку навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению в обществе;

- родительские лектории по проблемам воспитания детей и подростков;

- занятия по психологическому просвещению педагогов;

- формирование семейных ценностей;

- творческие семейные выставки;

- работа совместных объединений детей и родителей;

- выполнение праздничных семейных творческих заданий;

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своего края;

- традиционные фольклорные игровые программы для родителей, детей.

(«Рождественские посиделки», «Масленица»)

- проведение семейных праздников ( «Наша родословная», «Наши семейные традиции»), интеллектуальных игр «Как бы мы жили без книг», «Кораблекрушение»), праздников: «День матери», «Весну встречаем», «Горжусь своим отцом» и др.

- семейный досуг и творчество детей и взрослых;

- совместные праздники для детей и родителей;

- проведение конкурса «Моя семья»;

- конкурсы на лучший семейный альбом «Загляни в семейный альбом…»;

- посещение районных мероприятий, совместное участие и обсуждение с приглашением инспекторов ОДН, отдела опеки и попечительства.

**Глава 2.**

**Программа «Содействие»**

Чтобы решить проблемы ребёнка, оказать помощь и поддержку в сложной ситуации была создана эта программа.

**Алгоритм реализации программы**

Первый этап – организационный (сентябрь) – анализ семей социального неблагополучия, непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов детей, подростков и членов их семей.

Второй этап – деятельностный (октябрь – май) координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

Третий этап – итоговый (июнь) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

**Кадровое обеспечение:**

Психолог

Социальный педагог

Медицинская сестра

Заместители директоров по ВР

Классные руководители

Педагоги дополнительного образования

Узкие специалисты детский психиатр

Комиссия по делам несовершеннолетних

Специалисты КДН и ПДН

Для решения проблем детей и подростков, оказания им помощи и поддержки, работы с неблагополучной семьей необходимо знать обо всех службах и центрах.

Неблагополучным семьям необходима активная и продолжительная поддержка со стороны школы. В настоящее время реализация программы находится на первой организационной стадии. В зависимости от характера проблем оказывается таким семьям образовательная, психологическая, организационная, координационная помощь. Образовательная помощь родителям во взаимодействии с детьми заключается в предотвращении возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей, а так же помощь в воспитании детей. Психологическая, социально-психологическая поддержка, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса и коррекция межличностных отношений.

Организационная – организация семейного досуга.

Координационная - направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

В работе с семьей используются наиболее распространенные приемы консультирования: внушение, убеждение, художественные аналоги, мини-тренинги.

Наряду с индивидуальными консультативными беседами применяются групповые методы работы с семьей – тренинги, которые дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получать поддержку и одобрение в группе. Кроме того, возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией, развивает активность и уверенность родителей.

Была проведена следующая работа с неблагополучной семьей:

- изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью.

- первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи*. (Приложение 1)*

- знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни.

- знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, вывод.

- изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций.

- изучение личностных особенностей членов семьи.

- составление социальной карты семьи

- координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.

- составление программы работы с неблагополучной семьей;

- выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Программа работы с неблагополучными семьями

1.Посещение семей.

2.Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- приглашение специалистов;

- демонстрация видеоматериалов, слайдов.

3. Дни открытых дверей

4.Формирование у родителей понимания их принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству:

- экскурсии: знакомство с образовательным учреждением;

- праздники в классе;

- встреча с администрацией ГБОУ и социально-психологической службой;

- родительские собрания;

- встреча родителей «Традиции класса, которым быть»;

- участие в родительских конференциях;

- круглые столы;

- заседание родительского клуба.

5. Диагностика.

6. Коррекционная работа.

7. Педагогические консультации: индивидуальные и групповые.

8. Тренинги и анкетирования.

**Рабочий план реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Диагностика, выявление неблагополучных семей. | Сентябрь, по необходимости в теч. года | Классные руководители, социальный педагог |
| 2 | Составление карты неблагополучных семей. | Сентябрь, октябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| 3 | Индивидуальная работа: посещение, составление акта. | Постоянно | Классные руководители, социальный педагог |
| 4 | Индивидуальное консультирование родителей и детей из неблагополучных семей | Постоянно | Классные руководители, социальный педагог |
| 5 | Родительский всеобуч. Беседы на педагогические темы:  - вредные привычки детей и родителей;  - совместное проведение свободного времени;  - личный пример родителей;  - профилактика правонарушений. | 1 раз в четверть | Классные руководители, социальный педагог |
| 6. | Совместная работа по реабилитации неблагополучных семей с Социальной службой, ПДН, КДН при администрации  - рейды по неблагополучным семьям;  - вызов на КДН;  - обращение в Прокуратуру;  - помощь социальной службы;  - помощь в трудоустройстве безработных родителей, обеспечение детей из неблагополучных семей путевками в оздоровительный лагерь. | Постоянно | Классные руководители, социальный педагог |
| 7 | Интерактивные формы работы с неблагополучными семьями:  - анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия;  - тренинги для родителей направленные на преодоление асоциальных явлений в семье;  - тренинги для детей из неблагополучных семей, направленные на преодоление дезадаптации. | Постоянно | Социальный педагог, психолог |
| 8 | Подготовка волонтеров из числа учащихся для работы с детьми из неблагополучных семей | Постоянно | Психолог  Социальный пед. |
| 9 | Подготовка волонтеров из числа родителей для работы с неблагополучными семьями. | Постоянно | Психолог  Социальный пед. |
| 10 | Привлечение родителей для организации мероприятий «Родители и дети» с вовлечением детей из неблагополучных семей. | Постоянно | Классные руководители |
| 11 | Участие в процедуре лишение родительских прав | По необходимости | Социальный педагог |

**Глава 3.**

**Основные функции социального педагога в работе с неблагополучной семьёй и детьми из неблагополучных семей.**

1. Создать благоприятную обстановку вокруг учащегося из неблагополучной семьи.

2. Установить отношения партнерства и сотрудничества с неблагополучной семьей.

3. Планировать работу с неблагополучными семьями.

4. Создать банк данных о неблагополучных семьях и детях из неблагополучных семей, обучающихся в ОУ.

5. Создавать и реализовывать индивидуальные программы воспитания детей из неблагополучных семей.

6. Работать с учащимися группы по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

7. Вовлекать ребенка из неблагополучной семьи в кружки и клубы по интересам, в том числе в занятость выходного дня.

9. В случае необходимости быть инициатором активных действий по защите прав ребенка.

**Памятка для педагогов при взаимодействии с неблагополучными семьями.**

1. Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.

2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели - это, прежде всего их цели.

3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения ведущие к цели.

4. Классный руководитель обязан поощрять успехи, замечать даже самые незначительные успехи.

5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.

6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.

**При работе с неблагополучными семьями педагогам необходимо:**

1. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования).

2. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей:

- Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание - это не морали, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.

- Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в ГБОУ, внеурочная внешкольная деятельность)

3. Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.

4. Проведение контрольно-коррекционной работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы и т.д.).

5. Учитывать особенности воспитания в каждой отдельной семье, опираясь на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.

6. Устранить чувство вины родителей за свою несостоятельность (отдельный план работы с проблемными группами родителей).

**Заключение**

О больших результатах пока говорить рано, но мелкими шажками мы двигаемся к намеченной цели. Есть совместные мероприятия, праздники, проводятся лектории, тренинги, выпускаются памятки, буклеты, есть заинтересованность со стороны детей и родителей и мы работаем, и будем продолжать свою не лёгкую и порой не благодарную работу. И пусть мы сможем помочь только одной семье из множества этих семей, но и этот результат будет дорог. Таким образом, я считаю, что магистральным направлением решения данной проблемы является система профилактических мероприятий. При таком подходе центр тяжести всей системы должен быть перемещён на работу с семьёй. Причём эта работа должна быть комплексной и включать в себя меры помощи социального (в том числе и материального), психологического, педагогического и юридического характера. Педагоги и психологи, берущие на себя миссию работы с этой проблемой, должны в полной мере обладать качествами зрелой личности. И качества эти – любовь, ответственность, забота и профессионализм. Жизнью доказано, что отсутствие любви, сострадания и поддержки – главные ошибки человечества. Хорошо, когда родители понимают, что, несмотря на все семейные проблемы, нельзя отнимать детство и радость у своих детей. Когда же этого понимания нет, на помощь детям приходим мы – педагоги, и в этом главный смысл нашей деятельности. Педагог подобен священнику – так говорят старцы.

А в заключении мне хотелось бы рассказать вам психологическую притчу.

Пять простых правил, чтобы быть счастливым

Однажды осел фермера провалился в колодец. Он страшно закричал, призывая на помощь. Прибежал фермер и всплеснул руками: - Как же его оттуда вытащить? Тогда хозяин ослика рассудил так: “Осел мой - старый. Ему уже недолго осталось. Я все равно собирался приобрести нового молодого осла. А колодец, все равно почти высохший. Я давно собирался его закопать и вырыть новый колодец в другом месте. Так почему бы не сделать это сейчас? Заодно и ослика закопаю, чтобы не чувствовать запаха разложения”. Он пригласил всех своих соседей помочь ему закопать колодец. Все дружно взялись за лопаты и принялись забрасывать землю в колодец. Осел сразу же понял к чему идет дело и начал издавать страшный визг. И вдруг, ко всеобщему удивлению, он притих. После нескольких бросков земли фермер решил посмотреть, что там внизу. Он был изумлен от того, что он увидел там. Каждый кусок земли, падавший на его спину, ослик стряхивал и приминал ногами. Очень скоро, всеобщему изумлению, ослик показался наверху - и выпрыгнул из колодца! …В жизни вам будет встречаться много всякой грязи и каждый раз жизнь будет посылать вам все новую и новую порцию. Всякий раз, когда упадет ком земли, стряхни его и поднимайся наверх и только так ты сможешь выбраться из колодца. Каждая из возникающих проблем - это как камень для перехода через реку. Если не останавливаться и не сдаваться, то можно выбраться из любого самого глубокого дна. Встряхнись и поднимайся наверх. Чтобы быть счастливым запомни пять простых правил: 1. Освободи свое сердце от ненависти - прости. 2. Освободи свое сердце от волнений - большинство из них не сбываются. 3. Веди простую жизнь и цени то, что имеешь. 4.Отдавай больше. 5. Ожидай меньше.

**Библиографический список**

1. Буянов М.И. «Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психолога».
2. Журнал «Социальный педагог», 2009г., № 4
3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос-Пресс, 2001
4. Понятие и типы **неблагополучных** **семей**// Целуйко В.М. Психология **неблагополучной** **семьи**: Книга для педагогов и родителей. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. -С.3-99
5. Беличева С.А. «Основы превентивной психологии».

***Приложение 1.***

# **Акт**

**обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего**

**Киньябаева Ильдана Ссадриевича**

# **Дата обследования**: 19 августа 2014 года

**Ф.И.О. должностных лиц, производивших обследование:**

Хамисова С.Р.. – классный руководитель 1 «б» класса, Якшигулова ГюГю – социальныйпедагог школы

**Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего:**

## Киньябаев Ильдан Садриевич

# **Возраст**: 28 сентября 2006 года

**Адрес и телефон**: Республика Башкортостан, Учалинский район, д. Тунгатарово ул. Школьная, дом 113, проживает вместе с бабушкой со стороны отца Киньябаевой Марьям Киреевной, с отцом и сестрой отца Киньябаевой Алиной Ильдановной – учащейся 4 курса медучилища г. Белорецк

**Сведения о родителях:**

Имеет обоих родителей, но в данный момент живет с отцом и бабушкой.

Отец – Киньябаев Садрей Ильданович, 05.04.1979 г.р., живет в д. Тунгатарово Учалинского района Республики Башкортостан. В данный момент нигде не работает. По словам бабушки время от времени выезжает на заработки в Учалы, деньгами помогает мало, заработанные деньги пропивает с друзьями.

Мать – Киньябаева Нажия Ульфатовна, 17.08.1978 г.р. Ранее работала в колхозе разнорабочей. С 2007 года живет в Учалах, в настоящее время работает на хлебозаводе пекарем. По словам бабушки только иногда приезжает в деревню, видится с сыном, но материально не помогает.

Брак между родителями несовершеннолетнего не расторгнут, но совместно не проживают более 6 лет. Воспитанием Ильдана в основном занимается бабушка Марьям Киреевна.

## Несовершеннолетний Киньябаев Ильдан Садриевич имеет сестру Киньябаеву Луизу Садреевну, 11.12.2001 г.р., которая учится в 5 классе г. Учалы. Сестра живет вместе с матерью.

**Сведения о ребенке:**

Ильдан Садриевич с 1 сентября 2014 года обучается в ГБОУ УСКНШДС. Часто пропускает занятия из-за слабого здоровья, поэтому успеваемость средняя. Мальчик замкнутый, скромный, вежлив, умеет находить общий язык со сверстниками.

Ильдан живет в квартире у бабушки Киньябаевой Марьям Киреевной с отцом. Дом без удобств 3- комнатны. У ребенка есть отдельное спальное место, уголок для приготовления уроков. Условия для проживания и подготовки к урокам удовлетворительные.

Бабушка болеет, отец иногда приходит с запахом спиртного, но ребенку уделяют внимание заботятся о нем. Мальчика приводят в чистой и опрятной одежды. Домашние задания выполняет.

Жилищно-бытовые условия удовлетворительные, материальная обеспеченность средняя.