*муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 40» города Смоленска*

Всероссийский конкурс
(2015 год)

**Номинация:** *«Лучшая методическая разработка»*

**Конспект урока по математике 1 класс**

***ТЕМА «Число и цифра 9»***

УМК «Перспективная начальная школа»

**Автор:** Варганова Татьяна Ивановна

**Место выполнения работы:** МБОУ «СШ №40», Смоленск, Королевка микрорайон, ул. Валентины Гризодубовой, д. 6

Тема урока: Число и цифра 9.

Цель: Познакомить учащихся с числом и цифрой 9.

Планируемые результаты:

 *Предметные:* - познакомить учащихся с числом и цифрой 9, с составом числа 9;

 - установить связь между количественным и порядковым

 смыслом числа 9;

 - обеспечить отработку графического навыка по написанию

 цифры 9;

 - закрепить знания по нумерации чисел от 0 до 8.

 *Личностные:* ориентировать учащихся на понимание предложений и оценок

 учителя и одноклассников, на самоанализ и самоконтроль

 результата.

 *Метапредметные:* - формировать умение формулировать учебную задачу на

 основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что

 еще неизвестно;

 - принимать участие в работе парами, использовать речевые и

 другие коммуникативные средства, строить монологические

 высказывания, владеть диалогической формой коммуникации.

Оборудование урока.

Демонстративный материал: мультимедийный проектор с экраном для фронтальной работы, компьютер, электронное приложение к уроку (презентация).

Раздаточный материал: Учебник, тетрадь на печатной основе, ручка с синей и зеленой пастой, цветные карандаши, карточки с цифрами, изображение кубиков.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|  | Мотивация учебной деятельности.Начинается урокОн пойдет ребятам впрокПостарайтесь все понятьХорошо запоминать. |  |
|  | Актуализация знаний. Повторение пройденного.- Однажды вечером Миша лег в постель и долго думал о числах, с которыми его уже познакомила Маша. А когда уснул, то увидел удивительный сон. Он оказался в сказке – в тридевятом царстве, тридесятом государстве, где жил-был веселый народ, который умел считать до **8**. Жили они дружно и счастливо, подчиняясь строгому порядку. Давайте познакомимся с ними поближе (демонстрация веселых чисел).where_count1 |  |
| 1. | Прямой и обратный счет.- Расположите жителей этой страны в порядке возрастания.- Назовите их в порядке убывания.- Назовите соседей числа **5**.- Какое число живет слева от числа **7**. справа от числа **3**.- Назовите число, предшествующее числу **1**. | *1 человек на доске, остальные в тетрадях записывают* *(0,1,2,3,4,5,6,7,8)**8,7,6,5,4,3,2,1**числа 4 и 6**число 6**число 4**число 0* |
| 2. | Задачи в стихах.- Жители этой страны очень любили стихи, но не простые, а «математические».а) Привела гусыня матьШесть детей на луг гулятьВсе гусята, как клубочки,Пять сынков, а сколько дочек?- Докажите, что это правильный ответ.б) Дружно муравьи живутИ без дела не снуют.Два несут травинку, Пять несут былинку.Отвечайте громкоСколько их под елкой?- Как узнали?в) У пенечков пять грибочков И под елкой триСколько будет всех грибочковНу-ка говори!- Докажи. | *одна дочка**мы знаем, что число 6 это 5 и 1 (6=5+1)**их под елкой 7**мы знаем, что число 5 и 2 это 7 (5+2=7)**всего 8 грибочков**8 это 5 и 3 (5+3=8)* |
|  | Определение темы и целей урока. |  |
| 1. | а)-Веселая жизнь чисел очень злила царицу Тьмы, которая с помощью хитрости пробралась в эту страну.59369025- «Послушайте и мое задание», - обратилась она к жителям.***Что подарил нам сосновый бор******Восемь поганок и один мухомор?******Сколько всего грибов****?*- Долго думали веселые человечки, но так и не смогли найти ответ.Почему?- Как вы думаете, ребята?- Правильно.- Но царица Тьмы пришла не одна, а привела с собой неизвестную цифру.45806916_999999999- Может быть кто-то из вас уже догадался какую?-Да, это была цифра **9**.- А как вы думаете, какое число обозначает эта цифра?б)-За этим числом издавна водилась недобрая слава. Древние говорили: «У девяти не будет пути».- Что это значит, как вы думаете?в) Демонстрация слайда с картиной И.Айвазовского «Девятый вал».aivazovskij_035- Рассмотрите картину И.Айвазовского «Девятый вал». Она напоминает нам о грозных силах природы.г)-«Если вы, - обратилась царица Тьмы к жителям страны, - не сумеете выполнить мое задание и рассказать о числе **9** столько же, сколько знаете о каждом из ваших жителей, то вашу страну укроет вечная тьма. Торопитесь, у вас очень мало времени».- Опечалились числа, ведь они умели считать только до **8**.- Давайте мы выручим их из беды.- Кто готов помочь? | *они умели считать до восьми, а здесь получается больше. Нужно новое число и новая цифра для его обозначения.**цифру 9**число 9**если отправляются в путь или начинают какое-то дело 9 человек, то их подстерегают большие трудности, неудачи* |
| 2. | Работа в парах.- Откройте учебник на страницах 70-71. Внимательно рассмотрите и обсудите в парах: в чем вам придется разбираться на уроке, чему учиться, чтобы помочь жителям сказочной страны?- Молодцы! Цели определили правильно. А теперь за дело. У нас мало времени. | *познакомимся с числами и цифрой 9; найдем место числа 9 в ряду чисел; узнаем как можно получить число 9 (состав числа 9); научимся правильно и красиво писать цифру 9* |
|  | Работа над новым материалом. |  |
| 1. | Загадка.- Двенадцать братьев разно называются и разными делами занимаются.- Почему вы так решили?- Правильный ответ год. Но вы верно заметили, что таблица, в которой записаны все дни по месяцам и неделям, называется календарем.- Как вы думаете, как число **9** может быть связано с календарем?- Правильно. А как вы считали?- Можно ли сосчитать по-другому?- Молодцы! А теперь давайте посмотрим как учебные месяцы считал Миша. | *это год (это календарь)**в году 12 месяцев, они по-разному называются: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь**- я решил, что это календарь потому, что в учебнике нарисован календарь, а в нем 12 месяцев* *- мы учимся 9 месяцев в каждом классе**- учебный год начинается в сентябре, а заканчивается в мае.* *Считаем: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май.* *Всего 9 месяцев.**(мы учимся 3 месяца осенью, 3 месяца зимой и 3 месяца весной 3+3+3=9)*  |
| 2. | **Задание №1** стр. 70 (читает учитель).- Как Миша сосчитал, сколько длится учебный год?- Значит **9** это … Продолжите фразу.- Сколько очков выпало на двух кубиках вместе?- Возьмите листы, где нарисованы кубики, раскрасьте те грани кубика, на которых вместе выпало **9** очков.(пока дети выполняют задание, учитель дополняет числовой ряд карточкой). 9

|  |
| --- |
|  5+4 |

 девять- Вывод.- Как получить число 9. | *сначала сосчитал месяцы до летних каникул, их 5, потом после летних каникул, их 4**9 это 5 и 4 (9=5+4)**выпало 9 очков 4 и 5**дети раскрашивают**- чтобы получить число 9, нужно к 5 прибавить 4* |
| 3. | Задание №2.- Такие задания вам уже знакомы.- Что будете делать?(чтение задания учителем)- Какой ответ записали? | *считать и записывать сколько раз встретиться цифра 9**ученики считают и записывают ответ в тетради* *4 раза* |
| 4. | Задание №4.- Определите цель работы.- В задании №4 в учебнике и в задании №1 в тетради показано, как правильно писать цифру **9**. Рассмотрите.- Почему работа над цифрой начинается с написания полуовалов?- Напишите верхнюю строчку.- Еще раз внимательно рассмотри как пишут цифру **9**. Напиши по пунктирам, а потом самостоятельно 3 цифры. - Я прошла и заметила, что почти все ребята пишут правильно, но у двух человек увидела вот такие цифры (показ ошибок)

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

- В чем они ошиблись? - Допишите строчку до конца.**Самоконтроль.**- Подчеркните зеленым цветом самую правильную и красивую цифру. Узнайте мнение соседа по парте.- У вас уже написаны числа от **0** до **8**.- Какое число следует за числом **8**?- Запишите.  | *научиться правильно и красиво писать цифру 9**- из этих элементов состоит цифра 9**пишут полуовалы**выполняют**- цифра должна занимать правую половину клетки. Первая написана слева, вторая во всю клетку**число 9* |
| 5. | Задание №5.- Посмотрите на условные обозначения. Что вы будете делать в этом задании?- Рассмотрите рисунок. Что на нем изображено?- Подумайте, сколько деревьев нужно дорисовать, чтобы их стало **9**?- Покажи нужную карточку.- Расскажите, почему **1** дерево?- Сколько нужно дорисовать лодок? Покажите.- Как догадались?- Значит, **9** это … Закончи.- Сколько нужно нарисовать домов?- Значит **9** это …**Физминутка.**Сколько зайчиков у нас-Столько и подпрыгнем раз.Сколько палочек до точкиСтолько встанем на мысочки.Сколько точек будет в круге – Столько раз поднимем руки.(на экране – **9** зайчиков, **9** палочек, **9** точек)rabbit95ebade27afda1Безымянный1 | *- сначала подумаем, а потом расскажем или ответим на вопросы**- дома, деревья, по реке плывут лодки*

|  |
| --- |
|  *1*  |

*нарисовано 8 деревьев, значит, чтобы их стало 9, нужно нарисовать 1 дерево (8+1=9)* |
|

|  |
| --- |
|  *2* |

*нарисовано 7 лодок. Нарисуем 1 лодку – будет 8, еще одну – будет 9. Всего нарисовали 2 лодки**семь и два**нисколько, ноль. Их уже нарисовано 9**Девять и ноль* |
| 6. | Задание №3.- Рассмотрите пиктограмму. Что будете делать в этом задании.(чтение учителем заданий по предложениям).- Какой по счету треугольник вы закрасили синим цветом?- А сколько всего треугольников?Вывод: - Значит, если последний из сосчитанных предметов девятый, то сколько всего сосчитано предметов?- Посчитайте, сколько треугольников расположено между вторым и восьмым. | *писать, рисовать**последовательно выполняют задания:**1) рисуют 9 треугольников**2) закрашивают первый – красным, последний – синим**девятый**девять**девять**пять треугольников* |
| 7. | Задание №6.- Поднимите руки те, кто знает, что вы будете делать в этом задании?- Послушайте, над чем вы будете думать и о чем рассказывать.(чтение задания учителем) | *- ступенек должно быть 9, но одна уже нарисована, поэтому дорисовать нужно 8 ступенек. 9 это 1 и 8* |
|  | Закрепление пройденного. |  |
| 1. | Задание №2 в тетради на печатной основе.(чтение учителя)**Проверка.**- Я прошла и увидела, что все ребята правильно сосчитали бусинки. Сколько их?Правильно закрасили шестую, седьмую, восьмую и девятую бусинки считая слева.Но два человека не смогли закончить запись. Помогите им.- Сколько бусинок осталось незакрашенных?- Сколько закрасили?- Сколько всего их было?Значит: **9** это **5** и еще … | *дети последовательно выполняют**9**5**4**9* *5+4=9 (запись на доске)* |
| 3. | Задание №4.- Кто может прочитать задание?- Если возникли вопросы, задайте их соседу по парте.- У кого еще остались вопросы?- Не обязательно. Если тебе так легче выполнить задание, то можно закрасить, используя два цвета.**Проверка.****IMG2**(образец на экране)Вывод: Как получить число 9? | *нужно ли закрашивать кружки?**8+1=9 7+2=9**6+3=9 5+4=9* |
|  | Подведение итога работы. Рефлексия. |  |
| 1. | - Когда время истекло, царица Тьмы обратилась к жителям страны: «Сколько же грибов подарил нам сосновый бор, если было **8** поганок и **1** мухомор?»- Как вы думаете, что они еще рассказали о числе **9**?- Ответы очень понравились царице Тьмы. Она решила больше никогда не делать зла. Посмотрите, какой она стала доброй и веселой. 3663Да и за числом **9** установилась добрая слава. Оно стало символом богатства, материального успеха.Жители волшебной страны с радостью приняли его в свою семью.where_count | *9 грибов**1) число 9 при счете идет за числом 8.**2) чтобы получить 9 можно 5+4, 6+3, 7+2, 8+1**3) если при счете последний предмет девятый, то всего сосчитано 9 предметов* |
| 2. | - Вы молодцы, здорово помогли героям сказки.- В чем удалось разобраться легко?- В чем испытывали трудности? | *- многие задания были знакомы и я легко справился**- в первом задании было трудно, потому что еще плохо знаю названия месяцев**- не очень красивой получилась цифра 9* |
|  | Оценивание результата работы. |  |
| 1. | - Пусть улыбнуться те, кому на уроке было интересно. |  |
| 2. | - Пусть поднимут руку те, кто считает, что хорошо работал на уроке, много помогал жителям сказочной страны? |  |
| 3. | Оценивание работы учителем. |  |