*муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 40» города Смоленска*

Всероссийский конкурс  
(2015 год)

**Номинация:** *«Лучшая методическая разработка»*

**Конспект урока по математике 1 класс**

***ТЕМА «Число и цифра 9»***

УМК «Перспективная начальная школа»

**Автор:** Варганова Татьяна Ивановна

**Место выполнения работы:** МБОУ «СШ №40», Смоленск, Королевка микрорайон, ул. Валентины Гризодубовой, д. 6

Тема урока: Число и цифра 9.

Цель: Познакомить учащихся с числом и цифрой 9.

Планируемые результаты:

*Предметные:* - познакомить учащихся с числом и цифрой 9, с составом числа 9;

- установить связь между количественным и порядковым

смыслом числа 9;

- обеспечить отработку графического навыка по написанию

цифры 9;

- закрепить знания по нумерации чисел от 0 до 8.

*Личностные:* ориентировать учащихся на понимание предложений и оценок

учителя и одноклассников, на самоанализ и самоконтроль

результата.

*Метапредметные:* - формировать умение формулировать учебную задачу на

основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что

еще неизвестно;

- принимать участие в работе парами, использовать речевые и

другие коммуникативные средства, строить монологические

высказывания, владеть диалогической формой коммуникации.

Оборудование урока.

Демонстративный материал: мультимедийный проектор с экраном для фронтальной работы, компьютер, электронное приложение к уроку (презентация).

Раздаточный материал: Учебник, тетрадь на печатной основе, ручка с синей и зеленой пастой, цветные карандаши, карточки с цифрами, изображение кубиков.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|  | Мотивация учебной деятельности.  Начинается урок  Он пойдет ребятам впрок  Постарайтесь все понять  Хорошо запоминать. |  |
|  | Актуализация знаний.  Повторение пройденного.  - Однажды вечером Миша лег в постель и долго думал о числах, с которыми его уже познакомила Маша. А когда уснул, то увидел удивительный сон. Он оказался в сказке – в тридевятом царстве, тридесятом государстве, где жил-был веселый народ, который умел считать до **8**. Жили они дружно и счастливо, подчиняясь строгому порядку. Давайте познакомимся с ними поближе (демонстрация веселых чисел).  where_count1 |  |
| 1. | Прямой и обратный счет.  - Расположите жителей этой страны в порядке возрастания.  - Назовите их в порядке убывания.  - Назовите соседей числа **5**.  - Какое число живет слева от числа **7**.  справа от числа **3**.  - Назовите число, предшествующее числу **1**. | *1 человек на доске, остальные в тетрадях записывают*  *(0,1,2,3,4,5,6,7,8)*  *8,7,6,5,4,3,2,1*  *числа 4 и 6*  *число 6*  *число 4*  *число 0* |
| 2. | Задачи в стихах.  - Жители этой страны очень любили стихи, но не простые, а «математические».  а) Привела гусыня мать  Шесть детей на луг гулять  Все гусята, как клубочки,  Пять сынков, а сколько дочек?  - Докажите, что это правильный ответ.  б) Дружно муравьи живут  И без дела не снуют.  Два несут травинку,  Пять несут былинку.  Отвечайте громко  Сколько их под елкой?  - Как узнали?  в) У пенечков пять грибочков  И под елкой три  Сколько будет всех грибочков  Ну-ка говори!  - Докажи. | *одна дочка*  *мы знаем, что число 6 это 5 и 1 (6=5+1)*  *их под елкой 7*  *мы знаем, что число 5 и 2 это 7 (5+2=7)*  *всего 8 грибочков*  *8 это 5 и 3 (5+3=8)* |
|  | Определение темы и целей урока. |  |
| 1. | а)-Веселая жизнь чисел очень злила царицу Тьмы, которая с помощью хитрости пробралась в эту страну.  59369025  - «Послушайте и мое задание», - обратилась она к жителям.  ***Что подарил нам сосновый бор***  ***Восемь поганок и один мухомор?***  ***Сколько всего грибов****?*  - Долго думали веселые человечки, но так и не смогли найти ответ.  Почему?  - Как вы думаете, ребята?  - Правильно.  - Но царица Тьмы пришла не одна, а привела с собой неизвестную цифру.  45806916_999999999  - Может быть кто-то из вас уже догадался какую?  -Да, это была цифра **9**.  - А как вы думаете, какое число обозначает эта цифра?  б)-За этим числом издавна водилась недобрая слава. Древние говорили: «У девяти не будет пути».  - Что это значит, как вы думаете?  в) Демонстрация слайда с картиной И.Айвазовского «Девятый вал».  aivazovskij_035  - Рассмотрите картину И.Айвазовского «Девятый вал». Она напоминает нам о грозных силах природы.  г)-«Если вы, - обратилась царица Тьмы к жителям страны, - не сумеете выполнить мое задание и рассказать о числе **9** столько же, сколько знаете о каждом из ваших жителей, то вашу страну укроет вечная тьма. Торопитесь, у вас очень мало времени».  - Опечалились числа, ведь они умели считать только до **8**.  - Давайте мы выручим их из беды.  - Кто готов помочь? | *они умели считать до восьми, а здесь получается больше. Нужно новое число и новая цифра для его обозначения.*  *цифру 9*  *число 9*  *если отправляются в путь или начинают какое-то дело 9 человек, то их подстерегают большие трудности, неудачи* |
| 2. | Работа в парах.  - Откройте учебник на страницах 70-71. Внимательно рассмотрите и обсудите в парах: в чем вам придется разбираться на уроке, чему учиться, чтобы помочь жителям сказочной страны?  - Молодцы! Цели определили правильно. А теперь за дело. У нас мало времени. | *познакомимся с числами и цифрой 9; найдем место числа 9 в ряду чисел; узнаем как можно получить число 9 (состав числа 9); научимся правильно и красиво писать цифру 9* |
|  | Работа над новым материалом. |  |
| 1. | Загадка.  - Двенадцать братьев разно называются и разными делами занимаются.  - Почему вы так решили?  - Правильный ответ год. Но вы верно заметили, что таблица, в которой записаны все дни по месяцам и неделям, называется календарем.  - Как вы думаете, как число **9** может быть связано с календарем?  - Правильно. А как вы считали?  - Можно ли сосчитать по-другому?  - Молодцы! А теперь давайте посмотрим как учебные месяцы считал Миша. | *это год (это календарь)*  *в году 12 месяцев, они по-разному называются: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь*  *- я решил, что это календарь потому, что в учебнике нарисован календарь, а в нем 12 месяцев*  *- мы учимся 9 месяцев в каждом классе*  *- учебный год начинается в сентябре, а заканчивается в мае.*  *Считаем: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май.*  *Всего 9 месяцев.*  *(мы учимся 3 месяца осенью, 3 месяца зимой и 3 месяца весной 3+3+3=9)* |
| 2. | **Задание №1** стр. 70 (читает учитель).  - Как Миша сосчитал, сколько длится учебный год?  - Значит **9** это … Продолжите фразу.  - Сколько очков выпало на двух кубиках вместе?  - Возьмите листы, где нарисованы кубики, раскрасьте те грани кубика, на которых вместе выпало **9** очков.  (пока дети выполняют задание, учитель дополняет числовой ряд карточкой).  9   |  | | --- | | 5+4 |   девять  - Вывод.  - Как получить число 9. | *сначала сосчитал месяцы до летних каникул, их 5, потом после летних каникул, их 4*  *9 это 5 и 4 (9=5+4)*  *выпало 9 очков 4 и 5*  *дети раскрашивают*  *- чтобы получить число 9, нужно к 5 прибавить 4* |
| 3. | Задание №2.  - Такие задания вам уже знакомы.  - Что будете делать?  (чтение задания учителем)  - Какой ответ записали? | *считать и записывать сколько раз встретиться цифра 9*  *ученики считают и записывают ответ в тетради*  *4 раза* |
| 4. | Задание №4.  - Определите цель работы.  - В задании №4 в учебнике и в задании №1 в тетради показано, как правильно писать цифру **9**. Рассмотрите.  - Почему работа над цифрой начинается с написания полуовалов?  - Напишите верхнюю строчку.  - Еще раз внимательно рассмотри как пишут цифру **9**. Напиши по пунктирам, а потом самостоятельно 3 цифры.  - Я прошла и заметила, что почти все ребята пишут правильно, но у двух человек увидела вот такие цифры (показ ошибок)   |  | | --- | |  |        |  | | --- | |  |   - В чем они ошиблись?  - Допишите строчку до конца.  **Самоконтроль.**  - Подчеркните зеленым цветом самую правильную и красивую цифру. Узнайте мнение соседа по парте.  - У вас уже написаны числа от **0** до **8**.  - Какое число следует за числом **8**?  - Запишите. | *научиться правильно и красиво писать цифру 9*  *- из этих элементов состоит цифра 9*  *пишут полуовалы*  *выполняют*  *- цифра должна занимать правую половину клетки. Первая написана слева, вторая во всю клетку*  *число 9* |
| 5. | Задание №5.  - Посмотрите на условные обозначения. Что вы будете делать в этом задании?  - Рассмотрите рисунок. Что на нем изображено?  - Подумайте, сколько деревьев нужно дорисовать, чтобы их стало **9**?  - Покажи нужную карточку.  - Расскажите, почему **1** дерево?  - Сколько нужно дорисовать лодок?  Покажите.  - Как догадались?  - Значит, **9** это … Закончи.  - Сколько нужно нарисовать домов?  - Значит **9** это …  **Физминутка.**  Сколько зайчиков у нас-  Столько и подпрыгнем раз.  Сколько палочек до точки  Столько встанем на мысочки.  Сколько точек будет в круге –  Столько раз поднимем руки.  (на экране – **9** зайчиков, **9** палочек, **9** точек)  rabbit95ebade27afda1Безымянный1 | *- сначала подумаем, а потом расскажем или ответим на вопросы*  *- дома, деревья, по реке плывут лодки*   |  | | --- | | *1* |   *нарисовано 8 деревьев, значит, чтобы их стало 9, нужно нарисовать 1 дерево (8+1=9)* |
| |  | | --- | | *2* |   *нарисовано 7 лодок. Нарисуем 1 лодку – будет 8, еще одну – будет 9. Всего нарисовали 2 лодки*  *семь и два*  *нисколько, ноль. Их уже нарисовано 9*  *Девять и ноль* |
| 6. | Задание №3.  - Рассмотрите пиктограмму. Что будете делать в этом задании.  (чтение учителем заданий по предложениям).  - Какой по счету треугольник вы закрасили синим цветом?  - А сколько всего треугольников?  Вывод: - Значит, если последний из сосчитанных предметов девятый, то сколько всего сосчитано предметов?  - Посчитайте, сколько треугольников расположено между вторым и восьмым. | *писать, рисовать*  *последовательно выполняют задания:*  *1) рисуют 9 треугольников*  *2) закрашивают первый – красным, последний – синим*  *девятый*  *девять*  *девять*  *пять треугольников* |
| 7. | Задание №6.  - Поднимите руки те, кто знает, что вы будете делать в этом задании?  - Послушайте, над чем вы будете думать и о чем рассказывать.  (чтение задания учителем) | *- ступенек должно быть 9, но одна уже нарисована, поэтому дорисовать нужно 8 ступенек. 9 это 1 и 8* |
|  | Закрепление пройденного. |  |
| 1. | Задание №2 в тетради на печатной основе.  (чтение учителя)  **Проверка.**  - Я прошла и увидела, что все ребята правильно сосчитали бусинки. Сколько их?  Правильно закрасили шестую, седьмую, восьмую и девятую бусинки считая слева.  Но два человека не смогли закончить запись. Помогите им.  - Сколько бусинок осталось незакрашенных?  - Сколько закрасили?  - Сколько всего их было?  Значит: **9** это **5** и еще … | *дети последовательно выполняют*  *9*  *5*  *4*  *9*  *5+4=9 (запись на доске)* |
| 3. | Задание №4.  - Кто может прочитать задание?  - Если возникли вопросы, задайте их соседу по парте.  - У кого еще остались вопросы?  - Не обязательно. Если тебе так легче выполнить задание, то можно закрасить, используя два цвета.  **Проверка.**  **IMG2**  (образец на экране)  Вывод: Как получить число 9? | *нужно ли закрашивать кружки?*  *8+1=9 7+2=9*  *6+3=9 5+4=9* |
|  | Подведение итога работы. Рефлексия. |  |
| 1. | - Когда время истекло, царица Тьмы обратилась к жителям страны: «Сколько же грибов подарил нам сосновый бор, если было **8** поганок и **1** мухомор?»  - Как вы думаете, что они еще рассказали о числе **9**?  - Ответы очень понравились царице Тьмы. Она решила больше никогда не делать зла. Посмотрите, какой она стала доброй и веселой.  3663  Да и за числом **9** установилась добрая слава. Оно стало символом богатства, материального успеха.  Жители волшебной страны с радостью приняли его в свою семью.  where_count | *9 грибов*  *1) число 9 при счете идет за числом 8.*  *2) чтобы получить 9 можно 5+4, 6+3, 7+2, 8+1*  *3) если при счете последний предмет девятый, то всего сосчитано 9 предметов* |
| 2. | - Вы молодцы, здорово помогли героям сказки.  - В чем удалось разобраться легко?  - В чем испытывали трудности? | *- многие задания были знакомы и я легко справился*  *- в первом задании было трудно, потому что еще плохо знаю названия месяцев*  *- не очень красивой получилась цифра 9* |
|  | Оценивание результата работы. |  |
| 1. | - Пусть улыбнуться те, кому на уроке было интересно. |  |
| 2. | - Пусть поднимут руку те, кто считает, что хорошо работал на уроке, много помогал жителям сказочной страны? |  |
| 3. | Оценивание работы учителем. |  |