### Конспект урока по предмету «Окружающий мир» во 2-ом классе филиала МКОУ СОШ № 5 г.Алагира в с.Бирагзанг. Учитель Агнаева Изета Хаджумаровна.

# Тема урока: Наша дружная семья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Наша дружная семья.** | | |
| **Цель урока**  **Задачи** | **Для учителя** | | **Для учащихся** |
| - обогащать представления детей о семье, о домашних делах взрослых и детей, о возможности взаимопомощи между членами семьи.  ***Образовательные:*** формировать представление детей о семье, совершенствовать умение правильно называть членов семьи.  ***Развивающие:*** способствовать развитию: устной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, творческих способностей учащихся, навыков работы в группе, умения ставить вопросы, находить нужную информацию.  ***Воспитательные***: пробуждать интерес к предмету через пословицы, песни; воспитыватькультуру поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе, внимательное и заботливое отношение к близким людям. | | - определяют проблему урока, по данной теме и своей системе знаний, обобщают и систематизируют накопленные знания, узнают новое.  ***Образовательные:*** знакомятся с понятием «семья» , правильно называют всех членов семьи, опираясь на свой жизненный опыт.  ***Развивающие:*** задают вопросы и отвечают на них, составляют рассказ, используя связанную устную речь; проявляют познавательные интересы, творческие способности; учатся рассуждать и доказывать.  ***Воспитательные***: проявляют интерес к предмету через изучение пословиц ,песен; соблюдают культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в группе (учатся планировать работу, совместно оценивать результат работы); следуют чувствам любви и уважения к близким людям. |
| **Основное содержание урока** | Дружная семья. Счастливая семья. Уважительное отношение к родителям и старшему поколению.Кодекс Аланской чести. Семейные традиции , родословная. | | |
| **Основные термины и понятия** | Семья, поколение, традиции, родословная, культура общения ,агъдау. | | |
| **Планируемый результат** | ***Предметные умения*** | ***УУД*** | |
| * Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя. * Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. * Рассказывают о семье, домашнем хозяйстве. * Приводят примеры заботы о младших членах семьи, престарелых и больных. * Находят с помощью старших членов семьи нужную информацию в семейном архиве. * Ориентируются в своей системе знаний. * Находят способ представления информации. | ***Личностные:*** осознают понятие «семья», чувства любви и уважения к членам семьи, забота о близких.  ***Регулятивные:*** формулируют цель на уроке с помощью учителя; определяют проблему урока; проговаривают последовательность действий на уроке; оценивают правильность выполнения действия; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения; высказывают своё предположение.  ***Коммуникативные:*** учатсяоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; находить необходимую информацию из источника.  ***Познавательные*:** ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | |
| **Ресурсы: *основные***  ***дополнительные*** | - А.А. Плешаков .Окружающий мир. Учебник для 2-го класса, 2 часть. Стр. 42-47 ;  - А.А. Плешаков .Рабочая тетрадь для 2-го класса к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2 часть  -Е.М. Тихомирова . Поурочные разработки по предмету « Окружающий мир».  - ноутбук *(для учителя);*  *-* проектор, презентация;  - чистые листы бумаги;  -фишки;клей, листочки из цветной бумаги для дерева класса .нарисованное дерево;  -карточки для работы в группе памятки «Этикет в семье», «Кодекс Аланской чести».  -мини сочинения. | | |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир + Литературное чтение+ Осетинский язык + Музыка+Технология. | | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах, парах. | | |

### ХОД УРОКА

### I. Организационный момент.

Внимание! Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ли на месте? Всё ли в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки?

Есть у нас девиз такой:

Всё, что надо под рукой!

– Добрый день, ребята! Сегодня у нас будет необычный, интересный и серьезный урок.

### II. Подготовка к введению темы урока. Прослушивание отрывка из осетинской народной сказки « Общее счастье» на медиаресурсе, читает народный артист Росии Феликс Царикати. - Ребята о чём повествует нам эта сказка? -Как жила семья?(Дружно)

**Вывод.** *Человек не может жить на этом свете без общения с другими людьми.**Действительно, плохо человеку, когда ему не с кем поиграть, поговорить, поделиться своими горестями и радостями, то есть не с кем общаться. В своей жизни мы общаемся с разными людьми, но самые близкие люди для нас – это наши родные, наша семья.*

### III. Работа по теме урока.

### 1. Постановка учебной задачи.

– Предположите, о чём мы будем говорить на уроке. *(Об общении, о семье).*

– Сегодня тема нашего урока «Наша дружная семья». Слайд №3,4 лого.

– Нам предстоит очень серьёзная работа. Прочитайте, на странице 42 учебника что мы узнаем сегодня на уроке?

**2. Работа над понятием «семья»** (беседа, сопровождающаяся высказываниями учеников).

– Ребята, как вы думаете, что обозначает слово «семья»?

– Давайте обобщим, что же это такое «семья».

Слово «семья» у славян произошло от **семь и я,** то есть отец и мать, сам и еще 3–4 детей. (работа в парах со словарём Ожегова,)  
 - Мы любим работать в парах? Тогда вы сейчас найдите в словаре Ожегова значение слова семья.  
 - А как слово семья звучит на нашем родном языке? (бинонта. Если не знают, то находят перевод в русско-осетинском словаре.)

**Семья – это группа людей, связанных близкородственными отношениями и, обычно, живущих вместе. (слайд 5**

– Семью можно изобразить в виде дерева, а членов семьи – листочков этого дерева. Сейчас я предлагаю вам написать членов вашей семьи на каждом листочке дерева, не забудьте про себя! Если листочков на дереве у вас не хватит, нарисуйте ещё сами. (Дети получают раздаточный материал деревце для каждого ученика).

**IV. Физкультминутка.**

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле!

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется.

Вот подул весёлый ветер,

Закачались тут же ветки,

Даже толстые стволы

Наклонились до земли.

Вправо-влево, взад-вперёд –

Так деревья ветер гнёт.

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет?

Ветер стих. Взошла луна.

Наступила тишина.

**V. Продолжение работы по теме урока.**

**3. Работа над понятием «культура общения»** (беседа, сопровождающаяся высказываниями учеников).

**–** В каждой семье должна соблюдаться культура общения.

– А чтоже такое «культура общения»?

– Давайте обобщим, что же это такое «культура общения».

**Культура общения – это часть культуры поведения человека, которая выражается в речи и поведении.**

– В любой семье взрослые помогают детям, а дети – взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.

– Откроем учебники на странице 43 (обсуждение действий людей).

**4. Работа над понятием «дружная семья»** (беседа, сопровождающаяся высказываниями учеников).

– Сейчас постараемся ответить ещё на один непростой вопрос: Что такое «дружная семья»?

– Давайте обобщим, что же это такое «дружная семья».

**Дружная семья – это семья, в которой все уважают друг друга, заботятся друг о друге, поддерживают и помогают друг другу, вместе проводят свободное время.(Опять вспоминим сказку «Общее счастье»)  
 -Что случилось с семьёй, когда в ней наступил разлад,каждый стал думать только о себе?  
 Итак, мы определили,что семья-это группа родственников и каждый как-то доводится другому. Сейчас мы опять поработаем и узнаем, кому и как вы доводитесь в семье. (раздаю материал,где учащиеся соединяют стрелками нужные слова)**

– Ребята, сейчас внимательно смотрите на доску и хором отвечайте. В дружной семье, в которой соблюдается культура общения, произойдут такие ситуации или нет?( слайд 6)

* *Вы часто говорите маме, что любите её?*
* *Ваша бабушка далеко, вы ей звоните и интересуетесь её здоровьем, поздравляете с праздниками.*
* *Папа уставший приходит с работы, и вы тут же с порога начинаете докучать его просьбами.*
* *Любимый дедушка принес вам шоколад. Вы поблагодарили его, развернули обертку и отломили половинку дедушке.*
* *Брат в школе получил плохую отметку. Вы подбадриваете его, помогаете исправить ситуацию.*

**5. Обсуждение рассказа Валентины Осеевой «Печенье»** (читает заранее подготовленный ученик) или же сценка «Мад ама чызг» «Мать и дочь» на осетинском языке» в исполнении Дзарахоховой Аланы и Габуевой Саиры..

*Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.*

*— Дели по одному, — строго сказал Миша.*

*Мальчики высыпали все печенье на стол и разложили его на две кучки.*

*— Ровно? — спросил Вова.*

*Миша смерил глазами кучки:*

*— Ровно... Бабушка, налей нам чаю!*

*Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.*

*— Рассыпчатые! Сладкие! — говорил Миша.*

*— Угу! — отзывался с набитым ртом Вова.*

*Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму — она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку — она жевала корочку черного хлеба...*

– Хорошо ли поступили мальчики?

– Как нужно было поступить мальчикам, чтобы всем было хорошо?

**6. Работа над понятием «семейные традиции»** (беседа, сопровождающаяся высказываниями учеников).

– У нас осталось ещё одно понятие, которое нужно понять и запомнить. Это «семейные традиции».

– Что такое «семейные традиции»?

– Слово *«традиция»* пришло к нам из латинского языка и означает «передача». Традиции – это то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим. У нас, у осетин, наши традиции и обычаи очень правильные и нужные. Если им следовать ,то вы никогда не попадёте в смешную или плохую ситуацию Кодекс аланской чести демонстрируется на мультимедийную доску.   
-Найдите в Кодексе высказывание, относящееся непосредственно к семье.

|  |  |
| --- | --- |
| **Кодекс аланской чести** | **Аллон æфсармы домæнтæ** |
| Помни всегда и везде, ты — потомок древнего и благородного народа, а поэтому не имеешь права на недостойный поступок. | Кæддæриддæр æмæ кæмдæриддæр дæ зæрдыл дар, рагон æмæ уæздан адæмы фæдон кæй дæ, æмæ дын зылын ми кæныны бар кæй нæй. |
| Знай и чти историю своего народа и края — это знание укрепит твой дух, возвеличит душу, придаст силы в трудные минуты жизни. | Зон дæ адæмы æмæ дæ бæстæйы истори, æмæ сын аккаг аргъ кæн. Уыцы зонындзинад фидар кæндзæн дæ мон, бæрзонд кæндзæн дæ зæрдæ, дæтдзæн дын хъару фыдæвзарæнты рæстæджы. |
| Не считай Себя осетином (аланом) пока не усвоишь языка, обычаев, песенного и танцевального искусства своего народа. | Ма хон дæхи аллон, цалынмæ нæ сахуыр кæнай дæ мадæлон æвзаг, дæ адæмы æгъдæуттæ, кафыны æмæ зарыны аивад. |
| Постоянно работай над своим физическим совершенствованием. Закаляй и укрепляй здоровье, чтобы быть достойным своих великих предков. | Иудадзыгдæр кус дæ уæнгдых хъæддыхдæр кæныныл. Дæ кадджын фыдæлты аккаг цæмæй уай, уый охыл архай де ’нæниздзинад фæлтæрын æмæ фидар кæныныл. |
| Знай и помни родословную свою от основателя рода. С великим почтением относись к старикам, а более всего к родителям, даровавшим тебе жизнь. | Зон æмæ ма рох кæн дæ мыггагвæндаг йæ сæрысуангæй абонмæ. Стыр цыт кæн зæрæдтæн, уæлдайдæр та, цард дын чи балæвар кодта, уыдонæн — дæ мад æмæ дæ фыдæн. |
| Как высшую заповедь предков усвой истину — величие алана (осетина) никогда не измерялась богатством. А лишь мерой мужества и труда, отданного во имя Отечества. | Дæ фыдæлты ахсджиагдæр фæдзæхстæн дæ зæрдæмæ айс: аллоны кад мулкæй ницы хуызы барæн ис. Аллонæн ном кæнынц, Фыдыбæстæйæн цы фæллой радта æмæ йæ сæраппонд цы æхсар равдыста, æрмæст уыдон. |
| Всегда помни о том, что все хорошее и плохое, что ты делаешь в жизни обернется к тебе сторицей. | Кæддæриддæр дæ зæрдыл дар, царды мидæг цыфæнды кæнай — хорзæй, æвзæрæй — æппæтæй дæр дæумæ фæстæмæ уæлдайджынтæй кæй раздæхдзысты, уый |
| В разговоре больше слушай, меньше говори и никогда не бахвалься. Среди людей много тех, кто умнее и сильнее тебя. | Ныхасы мидæг хъус фылдæр, дзур къаддæр, стæй-иу дæхицæй макуы раппæл. Адæмы ’хсæн ис бирæ ахæмтæ, дæуæй зондджындæр æмæ тыхджындæр чи сты. |
| Опасайся мысли: «Чем ты лучше меня?», которая много раз разрушала Аланию. Если ты истинный патриот, докажи это делом. | Дæхи хиз ахæм хъуыдыйæ: «Ды та мæнæй цæмæй лæгдæр дæ?» Ацы зондахаст бирæ фыдбылыз æрхаста Аланыстонæн.  Кæд дæ райгуырæн бæстæ æцæгæй уарзыс, уæд дæ уарзт хъуыддагæй равдис. |
| Избегай ссор и скандалов. В ссоре с глупцом ты станешь глупее, а умного собеседника полезнее просто выслушать. | Дæхи хиз хылтæ æмæ хъаугъатæй. Æдылыимæ хылгæнгæ æдылыдæр кæныс, зондджыны ныхасмæ байхъусын та йемæ хыл кæнынæй бирæ пайдадæр у. |
| Будь умеренным в еде и питье — это одно из требований аланской этики. Торжества и поминки не повод для обжорства. | Фынджы уæлхъус гуыххæл уæвын у аллон æфсармы домæнтæй иу. Цины кæнæ хъыджы фынг фыдхæрд æмæ фырнозтæн нæу. |
| Выбирай невесту (жениха) не только по красоте лица и тела, а по наличию ума и чести, по традициям фамилии и семьи. | Дæхицæн æмкъайæн агур чызг (лæппу), канд йæ зонд æмæ йе ’фсарммæ гæсгæ нæ, фæлæ йæ бинонты æмæ йæ мыггаджы æгъдаумæ гæсгæ. |
| Никогда не оскорбляй ничьих национальных и религиозных чувств. Каждый народ — это дар божий. | Макуы-иу бафхæр кæцыфæнды адæм кæнæ дин. Алы адæм дæр сты Хуыцауы лæвар. |
| Будь гордым и честным. Ни голод, ни холод, ни страх смерти не должен сломить твоего духа, если ты истинный сын аланского народа. | У æнæрцæф æмæ рæстзæрдæ адæймаг. Нæдæр стонг, нæдæр уазал, нæдæр мæлæтæй тæрсындзинад хъуамæ басæттой дæ зæрдæ, кæд аллон адæмы æцæг фырт дæ, уæд. |
| Больше смерти старайся не приступить этот канон чести. Да упаси тебя Хуыцау от унижения и позора. | Мæлæтæй фылдæр тæрс аллон æфсармы домæнтыл къух ауигъын. Хуыцау дæ бахизæд æгад æмæ худинагæй. |

– Какие примеры семейных традиций вы можете привести?

– Семейные традиции: семейное чтение, семейные обеды, семейные походы.

Д/з– О своих семейных традициях вы подготовите рассказ дома и поделитесь им с нами на следующем уроке.

### VI. Обобщение изученного материала.

– Что же такое семья?

– Какую семью можно назвать дружной?

– Какие правила культурного общения вы запомнили?

– Что такое «семейные традиции»?  
 ---Мы сейчас посмотрим фильм «Наша дружная семья дома и в школе» ,совсем крошечный, но очень ёмкий по содержанию, героями которого стали учащиеся нашего класса вместе с родными и учетелями и учащимися нашей школы.

### VII. «Посадка» дерева класса. (Дети получают раздаточный материал – листочек дерева).

– Ребята, дружная семья бывает не только дома, но и у нас в школе, в нашем классе. И сейчас я предлагаю посадить наше общее дерево, за которым мы будем вместе ухаживать. У каждого из вас есть листочек, на котором нужно написать своё имя и фамилию. Прикрепим каждый листочек на дерево, в том числе и наши гости.

### VIII. Рефлексия. Подведение итогов урока.

### – Ребята, что вам запомнилось на уроке больше всего? Какое задание больше всего понравилось?

### – Чтобы вы ещё лучше запомнили правила общения в семье, хочу подарить вам памятки «Этикет в семье» и «Кодекс Аланскойчести. Спасибо за урок.

### 