***Круглый стол «Родитель и ребенок на пороге школы»***

Мероприятие проводилось с родителями детей 5-6 лет подготовительного класса «Школы дошкольника», основной задачей которой является подготовка детей к школе. Как правило, дети перешли в класс из детских садов, а некоторые воспитывались дома, поэтому им трудно контактировать со сверстниками, педагогами, они замкнуты и немногословны. У других детей наоборот, наблюдается повышенная возбудимость, отсутствие дисциплины и организованности, они невнимательны и рассеяны.Многочисленные опросы дошкольников и наблюдение за их играми свидетельствует о стремлении детей пойти в школу.Им очень нравятся все атрибуты школьной жизни: носить портфель,посещать уроки, сидеть за партами, давать звонок,однакобольшинству детей трудно настроиться на новый распорядок дня: им больше хочется играть, чем ходит на уроки, сложно выполнять требования педагогов. Все эти факторы говорят о неготовности детей к новой роли – роли ученика. Поэтому необходимо выстраивать работу так, чтобы создать оптимальные условия для благоприятной адаптации ребенка к новой ситуации и научить соответствовать новым требованиям, но действия педагогов не могут быть достаточно эффективны без участия родителей.

**Адаптация ребенка к школе проходит значительно лучше, если родители активно участвуют в процессе**,но зачастую, родители недостаточно компетентны в вопросах развития и воспитания детей данного возраста, этим и обусловлен выбор темы мероприятия: *«Ребенок и родитель на пороге школы».*

Нет сомнений, что данная тема очень актуальна и затрагивает каждого ребёнка и его семью. В жизни каждого человека наступает новый этап, когда он становится учеником и вступает в ещё непознанный мир, в котором господствуют свои правила и обязанности. Все люди разные, и поэтому кому-то будет сложно адаптироваться в новом мире, а кому-то наоборот легко. Для многих детей поступление в школу может стать трудным испытанием. Приходя в школу, ребёнок часто оказывается не готов к обучению.

Проблема адаптации к школе актуальна и в нашей «Школе дошкольника». Актуальность её в необходимости как можно раньше выявить детей с трудностями в адаптации к школе, чтобы оказать им адекватную помощь.Прежде всего, необходимо искать пути безболезненной адаптации детей, создать условия для детей с разным уровнем адаптации, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. И конечно, работа должна идти в тесном контакте с родителями и начинаться уже в семье, до поступления в первый класс. От благополучия адаптационного периода при поступлении в школу в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребенка.

Для работы с родителями нами был выбран метод круглого стола как одна из инновационных форм взаимодействия с родителями. Такая форма широко используется в нашем учреждении иявляется достаточно эффективнымспособом сотрудничества с родителями. Метод позволяет не только сообщить родителям знания по проблеме подготовки к школе, рассказать о сущности этой подготовки, дать рекомендации, но и обсудить точки зрения родителей на роль семьи в предшкольный период жизни ребенка. Происходит обмен опытом семейного воспитания.Так же, такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и педагогов, устраняет отчуждённость между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы. Наряду с этим устанавливается более тесная связь учреждения и семьи, что положительно влияет на воспитательную работу с детьми. Родители проявляют большой интерес к таким мероприятиям, участвуют в дискуссиях, проявляют активность при анализе какой-либо ситуации, стремятся больше контактировать с психологом и педагогами, задают вопросы, касающиеся личности ребенка и т.д. Все это подтверждает эффективность проводимой работы с родителями.

Форма приглашения родителей устная и письменная. Текс приглашения вывешивался на стенде.

*Уважаемые родители!*

*Совсем скоро ваш ребенок станет первоклассником! И конечно всем, вам, хочется, чтобы малыш успешно учился, дружил, а процесс вхождения в школьную жизнь не отнимал много сил. И в этом отрезке времени для него очень важна ваша помощь, поддержка, направляющая сила. А для этого важно знать секреты поддержки ребенка в семье в период адаптации.*

*Мы готовы ими с вами поделиться.*

*Если вас беспокоят самочувствие ребенка, вы хотите, чтобы он был успешным и радостным в школе…Вам хочется найти ответы на возникшие вопросы, понять поведение  ребенка. Для этого мы приглашаем вас на заседание круглого стола «Родитель и ребенок на пороге школы», который состоится 1 октября в 17:00. Нам очень важно ваше мнение, мы должны вместе найти пути решения проблемы.*

**Подробный сценарий встречи.**

**Вступительное слово психолога.**

Множество дошколят с нетерпением ожидают дня, когда они впервые переступят порог школы. Проходят дни, и у части школьников эмоциональ­ная приподнятость исчезает. Они столкнулись с первыми трудностями. У них не все получается. Они разочарованы. И это естественно. Начало школьного обучения приходится на кри­зис 7лет. Иногда этот возраст называют периодом «смены молочных зубов», «вытягиванием роста». Родители отмечают, что не то чтобы ребенок стано­вится непослушным, скорее, он становится непонятным и все это совпадает с началом школьного обучения. Что же происходит? Ребенок теряет наивность, непосредственность, простодушие, и его поведение по контрасту представляется неестественным для тех, кто знал его раньше. В какой-то степени это верно. Утратив одни формы поведения, ребенок еще не освоил новые. У беззаботного прежде малыша появляются непривычные обязанности: в школе он не волен распоряжаться своим временем, должен подчиняться правилам дисциплины, которые не всегда кажутся ему разумными. Поче­му нужно сидеть смирно целый урок? Почему нельзя шуметь, кричать, бегать? После динамичных, эмо­циональных игр дошкольника новая жизнь кажет­ся утомительной и не всегда интересной. Школь­ная дисциплина требует большого напряжения, первокласснику трудно управлять своими чувства­ми и желаниями.

Резко меняется и характер деятельности. Рань­ше основной была игра. А в ней результат - не самое главное. Прежде всего, волнует и захватывает сам процесс игры. В учебе же на первый план все больше выдвигается результат, его оценка. Поэто­му возникает кризис и в ценностных ориентациях ребенка, а за ним и первые неожиданности и разо­чарования. И не только у детей, но и у родителей тоже.

Краеугольный вопрос: как добиться, чтобы адаптация ребёнка в школе прошла безболезненно и быстро? Сегодня мы и поговорим о трудностях адаптационного периода.

***Упражнение 1.***

Вы все очень хорошо знаете своих детей. Подумайте и выделите черты, которые, по вашему мнению, помогут или затруднят предстоящую учёбу в школе. Возьмите фигурку человечка и напишите на ней синей пастой, те черты, которые помогут и красной пастой те черты, которые затруднят учёбу вашего ребёнка. А после этого поставьте фигурку на одну из трёх полосок - дорожек, ведущих к школе. Сиреневая полоска означает Ваше сильное беспокойство, жёлтая – умеренное; зелёная полоска - нет особого беспокойства.

(Родители выполняют задание и делятся своими опасениями).

*Вопросы для родителей:*

- «В чем вы видите проблему вашего беспокойства?»

- «От кого или от чего зависит улучшение вашего самочувствия?»

(Ответы на вопросы анализируются и выявляется причина беспокойств родителей)

***Игра «Корзина чувств».***

Уважаемые мамы и папы.

У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообраз­ные чувства, позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того, как ваш ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, ко­торые заполнили все ваше существование. Опустите руку в корзину и возьмите то чувство, которое вас переполняет более всего в тот период времени, что ваш ребенок находится в школе, и назовите это чувство.

*Родители называют чувства, которые их переполняют, от которых они страдают. Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности семей, связанные со школьным обучением ребенка и помогает обсу­дить эти проблемы в ходе встречи.*

**Психологические условия адаптации ребен­ка к школе.**

У многих родителей есть устойчивое заблуждение, что готовность ребёнка к обучению в школе определяется сформированностью навыков чтения, счёта и письма. Психологи выделяют разные виды готовности к школе.

Физиологическая готовность

1. Физическое созревание организма

2. Устойчивость к нагрузкам

3. Гибкость в адаптации к новому режиму

Педагогическая готовность

*( то, что предусмотрено программой)*

1. Знания об окружающем мире

2. Умения и навыки

Психологическая готовность

1. Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения)

2. Развитие руки и развитие речи

3. Созревание эмоционально-волевых процессов

***Упражнение 2.***

У вас на листочках перечислены факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе, выберите из них три фактора, на ваш взгляд главных и проранжируйте их.

***Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.***

1. *Физическое здоровье.*
2. *Развитый интеллект.*
3. *Умение общаться со сверстниками и взрослыми.*
4. *Выносливость и работоспособность.*
5. *Умение считать и читать.*
6. *Аккуратность и дисциплинирован­ность.*
7. *Хорошая память и внимание.*
8. *Инициативность, воля и способ­ность действовать самостоятельно.*

Выберите три самых главных, на ваш взгляд, фактора. Пронумеруйте по сте­пени значимости*.*

(Родители выполняют задание и обсуждают его).

**Взаимоотношение с ребёнком в семье.**

Прежде всего, Ваш ребенок, конечно, общается с Вами, и климат в семье для него в основном зависит от Вас и от Ваших эмоций. А климат семьи — индикатор того, как все-таки в доме живется ребенку, что чувствует он, находясь рядом с Вами, унижен ли или парит в небесах. Все это подскажет Вам шкала общения родителей с ребенком.

|  |  |
| --- | --- |
| Методы воспитания, вызывающие у ребенка | |
| положительные эмоции | отрицательные эмоции |
| Сколько раз Вы сегодня ребенка (ребенку, ребенком) | |
| хвалили | упрекали |
| поощряли | подавляли |
| одобряли | унижали |
| целовали | обвиняли |
| обнимали | осуждали |
| ласкали | отвергали |
| симпатизировали | одергивали |
| сопереживали | позорили |
| улыбались | читали нотации |
| восхищались | лишали чего-то необходимого |
| делали приятные сюрпризы | шлепали, пороли |
| делали подарки | ставили в угол |
|  |  |
|  |  |

*По этой шкале приблизительно можно понять состояние малыша на данный момент и в данное время, узнать, как обращаются дома с ребенком, какие эмоции преобладают в про­цессе общения с малышом.*

***Упражнение 3.***

Уважаемые родители, у вас на карточках написаны фразы, которые довольно часто употребляют родители школьников, а может быть даже и кто-то из вас.

Прочитайте их и прокомментируйте:

- «Вот пойдёшь в школу, там тебе ….?»

- «Ты, наверное, будешь двоечником ….?»

- «Коля, ты мне обещаешь в школе не драться, не бегать, а вести себя тихо и спокойно...»

- «Только попробуй мне сделать ошибки в диктанте...»

Провожая ребёнка из дома, не следует читать нотации, угрожать, ругать, а лучше всего доверительно, с любовью и верой сказать ему: «Я очень жду тебя, встретимся вечером, за ужином. Я уверена, ты справишься, ты молодчина!»

Школьные трудности у ребёнка могут возникнуть, как ни странно, от самых безобидных на наш взгляд стереотипов.

**Советы психолога.**

1. Будите ребёнка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ваш голос.
2. Не торопитесь. Умение рассчитать время – Ваша задача. Если вам это плохо удаётся, вины ребёнка в этом нет.
3. Не прощайтесь, предупреждая и направляя: «Смотри, не балуйся!», «Чтобы сегодняне было отметок!». Пожелайте удачи, найдите несколько ласковых слов.
4. Забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?». Встречая ребёнка после школы, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте немного расслабиться, вспомните, как Вы сами чувствуете себя после рабочего дня.
5. Если Вы видите, что ребёнок огорчён, молчит – не допытывайтесь; пусть успокоится и тогда расскажет всё сам.
6. Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем проходил без ребёнка.
7. После школы не торопитесь садиться за уроки. Ребёнку необходимо 2 часа отдыха. Занятия вечерами бесполезны.
8. Не заставляйте делать все упражнения сразу: 20 минут занятий – 10 минут перерыв.
9. Во время приготовления уроков не сидите «над душой». Дайте ребёнку работать самому. Если нужна Ваша помощь – наберитесь терпения: спокойный тон, поддержка необходимы.
10. В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: «Если ты сделаешь, то...».
11. Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда будете принадлежать только ребёнку.
12. Выбирайте единую тактику общения с ребёнком всех взрослых в семье. Все разногласия по поводу педтактики решайте без него.
13. Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели переутомления.
14. Учтите, что даже **«**большие дети» очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Всё это успокоит ребёнка и поможет снять напряжение, накопившееся за день.

Предлагаем вашему вниманию видеозапись ответов детей на вопросы: “Зачем мне учиться в школе? “Как родители готовят меня в школу?”

(Родители смотрят видеофильм, и идёт обсуждение ответов детей)

В конце нам бы хотелось узнать ваше мнение о сегодняшней встрече.Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут нам увидеть положительные и отрицательные стороны проведённого круглого стола.

*Уважаемый родитель! Спасибо за участие в заседании круглого стола!*

*Пожалуйста, оцените встречу, отвечая на предложенные Вам вопросы, по 5 бальной шкале, где 1 – соответствует минимальной оценке, а 5 – максимальной. Будем рады получить ваши комментарии к вопросам.*

1. Общая оценка мероприятия 12345
2. Насколько комфортно Вы чувствовали себя на мероприятии12345
3. Насколько тема круглого стола актуальна для Вас 12345
4. Насколько Вам было интересно 12345
5. Что Вам понравилось больше всего, а что меньше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Какие темы для проработки вам бы хотелось добавить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Поменяете ли что-то в своей деятельности после тренинга? Если да, то что именно? Если нет, то почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Мои впечатления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо за Ваши ответы.*

Встреча с родителями проходила в актовом зале - довольно просторном и светлом кабинете. С помощью проектора на доске выведена тема мероприятия. Родители, педагоги и психолог располагались за большим полукруглым столом в произвольном порядке.На столе на каждого родителя лежали раздаточные материалы, которые использовались при обсуждениях. Всем участникам предоставлялись ручки и бумага для записей. На мероприятии так же присутствовал кураторшколы дошкольника.

**Самоанализ встречи: что родителям понравилось, что было трудно слушать. Собственные трудности и находки.**

Для более интересной и продуктивной работы необходимо родительские собрания проводить по-новому. Поэтому я решила провести мероприятие в форме круглого стола. Данный вид работы с родителями подготовительной группы применялся впервые; для всех это первый опыт, но, несмотря на это, все присутствующие испытали положительные эмоции и позитивные впечатления. В ходе собрания была создана хорошая рабочая обстановка, взаимопонимание, вызван интерес родителей к данному мероприятию, что подкреплялось высокой организованностью, дисциплинированностью, и четким выполнением всех видов деятельности. Родители выделили для себя много интересных фактов, которые никогда не знали, изменили отношение к некоторым аспектам воспитания, приобрели новые знания. Психологическая атмосфера на занятии была доброжелательной. На протяжении всего собрания были групповые работы, где родители активно принимали участие. В процессе взаимодействия в группе присутствовал положительный контакт и позитивное эмоциональное общение. Конечно, были и некоторые трудности. Во-первых, для большинства родителей такая форма не привычна. В самом начале им было тяжело втянуться в разговор и не все присутствующие принимали активное участие в обсуждении. Во-вторых, было очевидно отсутствие у большинства участников круглого стола знаний, опыта в обсуждаемой области, поэтому обсуждение какой либо проблемы или ситуации не могло быть конструктивным, участники легко соглашались с первой предложенной точкой зрения, поскольку чтобы спорить, нужно знать предмет. В-третьих, родители плохо знали друг друга, у большинства присутствовало некое стеснение, они практически не высказывались, некоторые начали высказываться чуть позже, но после встречи их отношения довольно сблизились, они обсуждали встречу и вопросы, выдвинутые на встрече уже после мероприятия, в процессе сбора домой.

Несмотря на все трудности, мероприятие прошло успешно, очень понравилось родителям и коллегам. Все размышления в ходе собрания привели к единым требованиям, правилам по воспитанию и поддержки ребёнка в адаптационный период. Рассматривались жизненные ситуации и проблемы, с которыми родители сталкиваются в жизни. Родители по-новому взглянули на мир ребенка, пересмотрели свои позиции в воспитании. Каждый сам сделал для себя выводы и попытался полученную информацию привнести в свою семью.

Считаем, что в своей работе мы добились положительных результатов: родители стали внимательней прислушиваться к советам педагогов, сотрудничать с дошкольным учреждением.

**Мысли и чувства, которые возникли после проведения встречи.**

Несмотря на то, что встреча за «круглым столом» с родителями дошкольной группы была новым опытом для всех, на мой взгляд, прошла успешно, а главное продуктивно. Было приятно видеть активность и заинтересованность родителей. Родители задавали вопросы, просили оказать помощь в какой-либо трудной ситуации, а для меня появилась возможность не только выявить существующие проблемы в отдельных семьях, но и начать работу по решению данных проблем. Было приятным удивлением то, что родители захотели продолжить наши встречи - это говорит о том, что родителям не безразлично будущее собственных детей, они стремятся участвовать в их развитии и воспитании, а не пытаются возложить всю ответственность на плечи педагогов. Заинтересованность родителей дает нам возможность создать единое пространство развития ребенка в семье и школе, сделать родителей участниками воспитательного процесса. Никто не остался равнодушным; это радует и дает толчок дальше совершенствовать работу с родителями, применять новые формы взаимодействия, главное, чтобы подход кработе не носил формальный характер. Что же касается меня, то я получила большой опыт работы с совершенно незнакомой и неподготовленной аудиторией, но главное, что я сделала для себя много личных открытий. Глядя на родителей, участников встречи, поняла, что смогу не только понять интересы своего собственного ребенка, но и обеспечить, необходимую поддержку в процессе его становления и развития.

Мы проделали огромныйтруди получили положительные результаты, что, несомненно, дает чувство удовлетворения от проделанной работы и осознание того, что мы движемся в правильном направлении.