

 Скоро в школу.



Вы готовы?

**Готовность к школьному обучению** – это готовность к усвоению определенной части культуры, включенной в содержание образовательного процесса, в форме учебной деятельности.

**Готовность к школе** – овладение предпосылками учебной деятельности.

Готовность к школе определяется по четырем параметрам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Специальная****готовность** | Умение читать, писать, считать. |
| **Интеллектуальная готовность** | -запас знаний и представлений об окружающем мире-ориентировка в окружающем (умение ориентироваться в макро- и микро- пространстве)-любознательность ребенка-сенсорное развитие-развитие речи и мышления |
| **Физическая готовность** | -общее состояние здоровья-сохранность и развитие анализаторных систем-развитие навыков основных движений-развитие мелкой моторики |
| **Психологическая готовность** | -понятие позиции школьника (отношение к школе, учебной деятельности, учителю)-умение общаться со сверстниками и взрослыми-умение действовать совместно с другими (умение подчинять свои действия и поведение общей цели)-способность соподчинять мотивы и управлять своим поведением-умение организовывать свое рабочее место-стремление к достижению цели и преодолеванию трудностей при достижении результата, умение доводить начатое дело до конца.  |

**Памятка-рекомендация**

**«ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ШКОЛЕ»**

*Задайте своему ребенку следующие вопросы, которые помогут Вам определить, что ребенок знает о себе и своей семье.*

1. Назови свою фамилию, имя, отчество, возраст.

2. Знаешь ли ты свой домашний адрес?

3. Укажи фамилию, имя, отчество родителей и близких род­ственников.

4. Где они работают?

5. Вспомни домашний телефон, а также рабочие телефоны мамы и папы.

6. Если родителей нет дома вечером и в выходные дни, где они могут быть? Как их найти?

7. Ты заблудился в большом магазине, на незнакомой улице. Что ты будешь делать?

8. Ты один дома. Тебя настойчиво просят открыть дверь (говорят, что пришли из школы, милиции, домоуправления). Что ты сделаешь?

9. Отгадай загадки о себе:

• один говорит, двое глядят, двое слушают (язык, глаза, уши);

• между двух светил я в середине один (нос);

• всю жизнь ходят вместе, а обогнать друг друга не могут (ноги);

• если б не было его, ты не сказал бы ничего (язык).

*Следующие высказывания помогут Вам выявить степень зна­ний и отношение ребенка к программе «Забочусь о себе сам»:*

1. Самостоятельно или после напоминаний ребенок исполняет ежедневные правила личной гигиены (чистит зубы, умывается, чистит обувь, одежду и т.д.).

2. Сформирована ли у ребенка потребность заниматься утрен­ней гимнастикой? Что ребенок знает о влиянии гимнастики на здоровье, развитие мускулатуры и т.д.?

3. Знание о полезных продуктах, витаминах, культуре питания.

4. Осведомленность о вредных, нежелательных продуктах, осо­бенно употребляемых в больших количествах (сахаре, соли, жирах и т.д.). Каковы признаки несвежих, опасных для здоровья продук­тов?

5. Умение проводить элементарную гигиеническую обработку продуктов (помыть яблоко, апельсин).

6. Знание о пользе свежего воздуха, вреде пыли, о потребности жить в чистом помещении и принимать участие в уборке квартиры.

7. Представления об оказании первой медицинской помощи. Знания о том, как обращаться с йодом, бинтом и т.д.

8. Знакомы ли ребенку некоторые приемы релаксации?

9.Умеет ли ребенок отдыхать, восстанавливать затраченную энергию?

*Ребенок должен обладать знаниями и специальными практи­ческими умениями, необходимыми будущему первокласснику: общей эрудицией, знаниями об окружающем мире: временах года, растительном и животном мире, быте людей (одежде, обуви, постельном белье, посуде, технике); правилами поведения, прави­лами дорожного движения и т.д.*

*Ребенок должен знать:*

• цифры, знаки «+» и « *-»;*

*•* смежные числа в пределах 10 («соседи-числа»);

• количественный состав чисел в пределах 10 (состав числа);

• простейшие геометрические фигуры.

*Ребенок должен уметь:*

• читать числа до 10;

• считать до 10 (прямой и обратный счет);

• ориентироваться на листе бумаги, понимать выражение «длина в одну тетрадную клеточку».

*Ребенок должен обладать устной грамотностью и знать:*

• средства интонационной выразительности (повышение и понижение голоса);

• ряд стихов, потешек, загадок, считалок.

*Ребенок должен уметь:*

• проводить звуковой анализ несложных слов, последова­тельно выделяя и называя все звуки в слове;

• различать и называть гласные и согласные буквы, твердые и мягкие звуки;

• выделять ударение в словах;

• устно пересказать то, что только что прочитал (осознан­ность текста);

• обводить и списывать (срисовать) печатные буквы и слова.

*Требования к речи как показателю готовности ребенка к школь­ному обучению:*

• ясное произношение всех звуков родного языка;

• умение ребенка говорить тихо — громко — тихо, менять темп речи быстро — медленно — быстро;

• использование в речи средств интонационной выразитель­ности, умение выразительно прочитать стихотворение;

• уровень культуры речевого общения: разговаривать, глядя собеседнику в глаза, не прерывать разговаривающих людей;

• умение вести диалог логично; без липших повторов, пере­скоков и длительных пауз рассказывать сказки, рассказы;

• умение объяснить своими словами смысл пословицы, стихотворения.

*Уровень графических навыков:*

• развитие тонкой моторики рук;

• умение создавать напряжение и расслабление в мышцах руки и кисти;

• умение правильно держать ручку, карандаш, кисть.

*Уровень мышления и воображения:*

• умение выполнять действие классификации;

• умение давать определение знакомого понятия через род и видовое различие;

• умение строить простейшие умозаключения.

*Чтобы будущему первокласснику было легче адаптироваться к школьной жизни и построить отношения в новом коллективе, оцените Вашего ребенка со следующих позиций:*

• Умеет ли ребенок слышать Ваши указания и слушаться Вас в различных пределах, с первого раза?

• Обучен ли он управлять своим поведением (хочется поиг­рать, а мама попросила посмотреть за младшей сестренкой)?

 • Соблюдены ли нравственные нормы жизни в коллективе:

- основные формы приветствия, прощания, просьбы, благо­дарности, извинения;

- умение поделиться чем-то, попросить о чем-то, заводить зна­комства, разговаривать на различные темы с новыми приятелями, дружить, помогать, сопереживать,

• Умеет ли Ваш ребенок произвольно действовать, работать в коллективе без Вашего личного контроля и присутствия?

• Каков уровень организованности и самостоятельности Вашего ребенка?

• По каким причинам ребенок хочет идти в школу (потому что купят портфель; надоело быть маленьким и ходить в детский сад; в школе я узнаю много нового и интересного).

**Памятка-рекомендация**

**«ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ»**

• Соблюдайте режим дня.

• Ограничьте просмотр телевизионных передач.

• С раннего утра настраивайте ребенка на доброе отношение ко всему.

• Встречая ребенка после уроков, порадуйтесь вместе с ним его успехам.

• Будьте щедры на похвалу.

• Не делайте несколько замечаний сразу.

• Ни в коем случае не сравнивайте ребенка с другими детьми. Это ведет к формированию неуверенности в себе.

• Выделите специальное время для выполнения домашних заданий. (Самое продуктивное время для выполнения домашних заданий с 16 до 17.30)

**10 ЗАПОВЕДЕЙ**

**ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА.**

1. НАЧИНАЙТЕ «ЗАБЫВАТЬ» ЧТО ВАШ РЕБЕНОК МАЛЕНЬКИЙ. Давайте ему посильную работу в доме, определите крут обязанностей. Сделайте это мягко: Какой ты у нас уже большой, мы даже можем доверить тебе, помыть посуду» (вымыть пол, вытереть пыль, вынести мусорное ведро и т.п.)

2. ОПРЕДЕЛИТЕ ОБЩИЕ ИНТЕРЕСЫ.

Это могут быть как познавательные интересы (любимые мультфильмы, сказки, игры), так жизненные обсуждение семейных проблем).

3. ПРИОБЩАЙТЕ РЕБЕНКА К ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПРОБЛЕМАМ СЕМЬИ.

Постепенно приучайте его сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете (например, дайте ему деньги на хлеб и на мороженое, комментируя сумму на тот и на другой продукт). Ставьте в известность об отсутствии денег в семье, ходите в магазин вместе.

4. НЕ РУГАЙТЕ, А ТЕМ БОЛЕЕ НЕ ОСКОРБЛЯЙТЕ РЕБЕНКА В ПРИСУТСТВИИ ПОСТОРОННИХ.

Уважайте чувства и мнение ребенка. На жалобы со стороны окружающих, даже учителя или воспитателя, отвечайте: «Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему».

5. НАУЧИТЕ РЕБЕНКА ДЕЛИТЬСЯ СВОИМИ ПРОБЛЕМАМИ. Обсуждайте с ним конфликтные ситуации, возникшие со сверстниками и взрослыми. Искренне интересуйтесь его мнением, только так вы сможете сформировать у него правильную жизненную позицию.

6. ПОСТОЯННО ГОВОРИТЕ С РЕБЕНКОМ.

Развитие речи - залог хорошей учебы. Были в театре (пирке, кино) - пусть расскажет, что ему больше всего понравилось. Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребенок чувствовал, что Вам это действительно интересно.

7. ОТВЕЧАЙТЕ НА КАЖДЫЙ ВОПРОС РЕБЕНКА.

 Только в этом случае его познавательный интерес никогда не иссякнет.

8. ПОСТАРАЙТЕСЬ ХОТЬ ИНОГДА СМОТРЕТЬ НА МИР ГЛАЗАМИ ВАШЕГО РЕБЕНКА.

 Видеть мир глазами другого - основа для взаимопонимания.

9. ЧАЩЕ ХВАЛИТЕ, ВОСХИЩАЙТЕСЬ ВАШИМ МАЛЫШОМ.

На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте: «Получится обязательно, только нужно еще несколько раз попробовать». Формируйте высокий уровень притязаний. И сами верьте, что Ваш ребенок может все, нужно только чуть-чуть ему помочь. Хвалите словом, улыбкой, лаской, и нежностью, а не отделывайтесь такого рода поощрениями, как покупка новой игрушки или сладостей.

10. НЕ СТРОЙТЕ ВАШИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РЕБЕНКОМ НА ЗАПРЕТАХ.

Согласитесь, что они не всегда разумны. Всегда объясняйте причины, доводы Ваших требований, если возможно, предложите альтернативу. Уважение к ребенку сейчас -фундамент уважительного отношения к Вам в настоящем и будущем.

**Психологическая поддержка ребенка.**

* Поддерживать ребенка - значит верить в него, Вербально и

 невербально взрослый сообщает, что верит в него, в его силы и способности.

* Постоянные упреки типа «Ты мог бы сделать это лучше!»,

 «Посмотри, как твой друг хорошо сделал!» и т.п. приводят ребенка к выводу: «Какой смысл стараться, я все равно не смогу их удовлетворить. Я сдаюсь»

* Завышенные требования к ребенку сделают неизбежным

 неуспех и вполне вероятным разочарование ребенка.

* Гиперопека, создание зависимости от взрослого,

 навязывание нереальных стандартов, стимулирование соперничества со сверстниками - «ловушка поддержки».

* Важно принимать ребенка таким, какой он есть,

со всеми промахами и недостатками.

* В общении с ребенком необходимо учитывать значение

 таких вещей, как тон, жесты, выражения и т.п.

**Чтобы поддержать ребенка, необходимо:**

* Опираться на сильные стороны ребенка.
* Избегать подчеркивать промахи ребенка.
* Уметь и хотеть демонстрировать ребенку свою любовь и уважение.
* Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он сможет справиться.
* Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
* Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
* Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
* Принимать индивидуальность ребенка.
* Проявлять веру в ребенка, эмпатию (сопереживание) к нему.
* Демонстрировать оптимизм.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова поддержки | Слова разочарования |
| \*Зная тебя, я уверен, что тысделаешь хорошо;\*Мне нравится, как тыработаешь;\*Я рад, что ты попробовал это сделать;\*Я вижу, что ты оченьстараешься;\*Я горжусь тобой;\*Я рад твоей помощи;\*Я рад, что ты в этом участвовал ... | \*Ты мог бы это сделать гораздолучше;\*Это у тебя не получится;\*Это для тебя слишком трудно, давай я сделаю сам;\*Посмотри, как у других хорошо получилось; \*Снова ты хуже всех;\*Не умеешь, не лезь... |

Для улучшения взаимодействия с ребенком необходимо понять: обращаетесь ли вы ребенку или говорите «С» ребенком. Взрослый, обращающийся «К» ребенку, как правило, придирчив, склонен к напоминаниям, критике, угрозам, советам, оценке, проверке. Такой стиль не улучшает стиль общения, а скорее вредит. Взрослый должен действовать, а не реагировать.

С другой стороны, взрослый, который говорит «С» ребенком, прислушивается к тому, что ребенок чувствует. Такой стиль общения демонстрирует уважение, понимание и принятие.

**Примерный режим дня первоклассника:**

 7.00 - 7.10 - подъем

 7.10 - 7.30 - зарядка, умывание, уборка постели

 7.30 - 7.50 - завтрак

 7.50 - 8.20 - дорога в школу

 8.20 - 8.30 - подготовка к урокам

 8.30 - 12.10 - уроки

12.10 - 13.10 - прогулка

13.10 - 13.20 - подготовка к обеду

13.20 - 14.00 - обед

14.00 - 16.00 - отдых, дневной сон

16.00 - 17.00 - выполнение домашних упражнений

17.00 - 19.00 - свободное время

19.00 - 19.30 - ужин

19-30 - 20.З0 - свободное время

20.30 - 21.00 - подготовка ко сну, сон

Следите, чтобы первоклассник соблюдал режим дня. Это поможет ребенку стать организованным. Можете внести в распорядок дня свои поправки, но основные режимные моменты лучше не менять. Они имеют важное значение для здоровья ребенка.

**ШКОЛА** – ЭТО НУЖНО!

**ШКОЛА** – ЭТО ТРУДНО!

**ШКОЛА** – ЭТО ИНТЕРЕСНО!