*Статья.DOC*

*№278-149-899*

*Тема*: Правописание окончаний имён существительных в единственном числе. 4 класс. УМК «Школа России».

*Цели:*

*обучающие:*обобщить полученные ранее знания учащихся и на их основе составить алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе; продолжить формировать навык правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе, пользуясь полученным алгоритмом; вставлять нужные окончания, аргументировать при этом свой выбор; продолжить формировать умение производить синтаксический разбор простого предложения;

*развивающие:*продолжить развивать речь, орфографическую зоркость, зрительную память; учебно-организационные навыки(ставить перед собой цели, разбивать их на задачи, намечать пути реализации, анализировать свою деятельность);

*воспитывающие*: поддерживать интерес к русскому языку; воспитывать бережное отношение к родному языку, опираясь на грамотную речь; развивать умение работать в коллективе( в паре), согласуя свои действия и мнения.

*Задачи* ***:***повторить изученный материал, составить алгоритм проверки безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе; подготовиться к проверочной работе.

*Оборудование:* АРМ учителя , индивидуальный раздаточный материал(карточки для работы в парах, для дифференцированной работы, для рефлексии, тестовые задания).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Дидак****тичес****кие задачи** | **Показатели выполнения дидактиче****ских задач** | **Деятельность учащихся** | **Формы, методы, средства обучения** | **Условия получения положительного результата** |
| **1.Оргмомент.** | Улыбнитесь друг другу. Мы добры и приветливы. Я желаю вам с хорошим настроением провести этот урок. | Подготовка учащихся к работе. | Кратковременность оргмомента; быстрое включение всех учащихся в деловой ритм, полная готовность класса и оборудования к уроку. | Приветствие учителя, друг друга. Проверка готовности к уроку, подготовка учащихся к работе. | Перцептивный метод ( словесный). | Требовательность, собранность, доброжелательность учителя; четкость, ярко выраженная волевая направленность педагога. |
| **2.Орфографичес****кая минутка.** | Откройте тетради, запишите число.Запись предложения под диктовку:Берёзы своей листвой блестят в лазури голубой.-Что такое лазурь?-Какая орфограмма объединяет все слова? Объясните правописание слов.-Разберите предложение по составу, по членам предложения. | Повторить изученные орфограммы, формировать умение производить синтаксический разбор простого предложения. |  | Ответы, рассуждения. | Самостоятельная работа, фронтальный опрос. |  |
| **3.Мотивацион****ный этап.** | -В каких случаях, кроме корня, безударная гласная может быть орфограммой?Для успешной работы на уроке вспомним, какие падежные окончания постоянно создают трудности при написании?Какие знания помогают избегать этих трудностей? | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно – познавательной деятельности. | Готовность учащихся к активной учебно – познавательной деятельности на основе опорных знаний. | Ответы, рассуждения.Читает ученица:Я прилагаю всё старанье, хочу понять правописанье . Но вызывает тем не менее правописанье удивление. Летят на ветки воробьи, чтоб обсудить дела свои. Сидят на ветке воробьи… Сидят на –е, летят на –и. | Учебно-познавательный метод.Фронтальный опрос. |  |
| **4.Сообщение темы и целей урока.** | - Кто сделал вывод, о чём пойдёт речь на уроке?-Сформулируйте тему урока.-Какие цели поставим перед собой?-Какова задача на уроке?Русский язык нельзя изучать, глядя, что там пишет сосед. Поэтому нужно быть внимательными и собранными, чтобы усвоить правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | Постановка про блемы. Организовать самостоятельную деятельность учащихся. | Определение целей и задач урока. | Учащиеся осмысливают предстоящую работу, делают выводы. | Проблемный метод, сообщающая беседа. | Четкая постановка вопросов. |
| **5.Работа по теме урока.** | ЦОРы. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык, 4 класс, ч.1. Урок 3, задание 10. | Обеспечить восприятие и осмысление выполняемого задания.  | Активные действия учащихся с объектом изучения. | Выполняют практическую работу, делают выводы, самооценка работ. | Самостоятельная работа, применение ИКТ. | Опора на знания учащихся, индивидуальный подход. |
| **6. Отработка полу****ченных навыков.** | -Сейчас вы будете работать в парах. Прочитайте задание и выполните его. | Установление правильности и осознанности усвоения изученного учебного материала. | Ликвидация ошибок и неверных представлений у учащихся. | Учащиеся работают в карточках, осуществляют взаимоконтроль, делают выводы. | Системно – деятельностный подход, частично - поисковый метод. | Использование учителем вопросов, требующих мыслительной активности учащихся. |
| **7.Физкультминутка.** | ЦОРы. |  |  |  | Применение ИКТ. |  |
| **8.Формирование практических навыков.** | Дифференцированная работа. | Формирование целостной системы ведущих знаний по теме. | Активная и продуктивная деятельность учащихся по формированию практических навыков. | Учащиеся выполняют задания,осуществляют сомооценивание, делают выводы. | Практический метод, самостоятельная работа. | Умение учителя ставить вопросы, давать задания, направленные на обобщающую деятельность учащихся. |
| **9.Оценочный этап.** | Выполнение теста. | Проверка правильности и осознанности усвоения изученного учебного материала. | Умение учащихся применять полученные знания. | Учащиеся выполняют тест.Взаимопроверка и оценивание работ друг друга. | Практический метод, самостоятельная работа, применение ИКТ. | Использование системы приёмов, позволяющих проверить знания учащихся. |
| **10.Подведение итогов,рефлексия.** | Сделаем вывод: как правильно писать безударные падежные окончания существительных в единственном числе?Составление алгоритма( из карточек на доске).Теперь мы можем с вами утверждать: (слайды с утверждениями). | Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. | Получение учащимися информации о реальных результатах учения. | Ответы учащихся, заполнение карточек по рефлексии, достижение учениками личностно-значимого результата. | Практический метод, самостоятельная работа, применение ИКТ. | Умение быстро схватывать типичное в успешности усвоения. |