*Статья.DOC*

*№278-149-899*

*Тема*: Правописание окончаний имён существительных в единственном числе. 4 класс. УМК «Школа России».

*Цели:*

*обучающие:*обобщить полученные ранее знания учащихся и на их основе составить алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе; продолжить формировать навык правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе, пользуясь полученным алгоритмом; вставлять нужные окончания, аргументировать при этом свой выбор; продолжить формировать умение производить синтаксический разбор простого предложения;

*развивающие:*продолжить развивать речь, орфографическую зоркость, зрительную память; учебно-организационные навыки(ставить перед собой цели, разбивать их на задачи, намечать пути реализации, анализировать свою деятельность);

*воспитывающие*: поддерживать интерес к русскому языку; воспитывать бережное отношение к родному языку, опираясь на грамотную речь; развивать умение работать в коллективе( в паре), согласуя свои действия и мнения.

*Задачи* ***:***повторить изученный материал, составить алгоритм проверки безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе; подготовиться к проверочной работе.

*Оборудование:* АРМ учителя , индивидуальный раздаточный материал(карточки для работы в парах, для дифференцированной работы, для рефлексии, тестовые задания).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Дидак**  **тичес**  **кие задачи** | **Показатели выполнения дидактиче**  **ских задач** | **Деятельность учащихся** | **Формы, методы, средства обучения** | **Условия получения положительного результата** |
| **1.Оргмомент.** | Улыбнитесь друг другу. Мы добры и приветливы. Я желаю вам с хорошим настроением провести этот урок. | Подготовка учащих  ся к работе. | Кратковремен  ность оргмомента; быстрое включение всех учащихся в деловой ритм, полная готовность класса и оборудования к уроку. | Приветствие учителя, друг друга. Проверка готовности к уроку, подготовка учащихся к работе. | Перцептивный метод  ( словесный). | Требовательность, собранность, доброжелательность учителя; четкость, ярко выраженная волевая направленность педагога. |
| **2.Орфографичес**  **кая минутка.** | Откройте тетради, запишите число.  Запись предложения под диктовку:Берё  зы своей листвой блестят в лазури голубой.  -Что такое лазурь?  -Какая орфограмма объединяет все слова? Объясните правописание слов.  -Разберите предложение по составу, по членам предложения. | Повто  рить изучен  ные ор  фограм  мы, формировать умение производить синтак  сичес  кий разбор просто  го предло  жения. |  | Ответы, рассуждения. | Самостоятель  ная работа, фронтальный опрос. |  |
| **3.Мотивацион**  **ный этап.** | -В каких случаях, кроме корня, безударная гласная может быть орфограммой?  Для успешной работы на уроке вспомним, какие падежные окончания постоянно создают трудности при написании?  Какие знания помогают избегать этих трудностей? | Обеспе  чение мотива  ции и приня  тия учащи  мися цели учебно – познава  тельной деятель  ности. | Готовность учащихся к активной учебно – познавательной деятельности на основе опорных знаний. | Ответы, рассуждения.  Читает ученица:  Я прилагаю всё старанье, хочу понять правописанье . Но вызывает тем не менее правописанье удивление. Летят на ветки воробьи, чтоб обсудить дела свои. Сидят на ветке воробьи… Сидят на –е, летят на –и. | Учебно-познаватель  ный метод.  Фронтальный опрос. |  |
| **4.Сообщение темы и целей урока.** | - Кто сделал вывод, о чём пойдёт речь на уроке?  -Сформулируйте тему урока.  -Какие цели поставим перед собой?  -Какова задача на уроке?  Русский язык нельзя изучать, глядя, что там пишет сосед. Поэтому нужно быть внимательны  ми и собранными, чтобы усвоить правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | Постановка про блемы. Органи  зовать самостоятель  ную деятель  ность учащих  ся. | Определение целей и задач урока. | Учащиеся осмысливают предстоящую работу, делают выводы. | Проблемный метод, сообщающая беседа. | Четкая постановка вопросов. |
| **5.Работа по теме урока.** | ЦОРы. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык, 4 класс, ч.1. Урок 3, задание 10. | Обеспе  чить восприятие и осмысление выполняемого задания. | Активные действия учащихся с объектом изучения. | Выполняют практическую работу, делают выводы, самооценка работ. | Самостоятельная работа, применение ИКТ. | Опора на знания учащихся, индивидуальный подход. |
| **6. Отработка полу**  **ченных навыков.** | -Сейчас вы будете работать в парах. Прочитайте задание и выполните его. | Установление правильности и осознанности усвое  ния изучен  ного учебно  го материала. | Ликвидация ошибок и неверных представлений у учащихся. | Учащиеся работают в карточках, осуществляют взаимоконтроль, делают выводы. | Системно – деятельност  ный подход, частично - поисковый метод. | Использование учителем вопросов, требующих мыслительной активности учащихся. |
| **7.Физкультминутка.** | ЦОРы. |  |  |  | Применение ИКТ. |  |
| **8.Формирование практических навыков.** | Дифференцированная работа. | Форми  рование целост  ной системы ведущих знаний по теме. | Активная и продуктивная деятельность учащихся по формированию практических навыков. | Учащиеся выполняют задания,осуществляют сомооценивание, делают выводы. | Практический метод, самостоятельная работа. | Умение учителя ставить вопросы, давать задания, направленные на обобщающую деятельность учащихся. |
| **9.Оценочный этап.** | Выполнение теста. | Провер  ка правильности и осознанности усвое  ния изучен  ного учебно  го материала. | Умение учащихся применять полученные знания. | Учащиеся выполняют тест.Взаимопроверка и оценивание работ друг друга. | Практический метод, самостоятельная работа, применение ИКТ. | Использование системы приёмов, позволяющих проверить знания учащихся. |
| **10.Подведение итогов,рефлексия.** | Сделаем вывод: как правильно писать безударные падежные окончания существитель  ных в единственном числе?  Составление алгоритма( из карточек на доске).  Теперь мы можем с вами утверждать: (слайды с утверждени  ями). | Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наме  тить перспек  тиву последующей работы. | Получение учащимися информации о реальных результатах учения. | Ответы учащихся, заполнение карточек по рефлексии, достижение учениками личностно-значимого результата. | Практический метод, самостоятельная работа, применение ИКТ. | Умение быстро схватывать типичное в успешности усвоения. |