Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образованием Качканарского городского округа

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Педагогический проект**

**Возможности метода проектов для развития лингвистической одаренности учащихся на уроках иностранного языка**

Исполнитель:

Попцова Светлана

Владимировна

Качканарский городской округ

2010

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………………………………… | 3 |
| Глава 1. Одаренность: диагностика и учебно-воспитательные проблемы………. | 6 |
| 1.1 Понятие и сущность одаренности………………………………………. | 6 |
| 1.2 Структура языковой одаренности………………………………………. | 9 |
| 1.3 Методы диагностики детской одаренности……………………………. | 11 |
| Глава 2. Обучение одаренных детей на основе метода проектов………………… | 16 |
| 2.1 Характеристика метода проектов……………………………………….. | 16 |
| Глава 3. Проектирование уроков английского языка в 6 – ом классе посредством метода проектов для развития лингвистической одаренности……... | 22 |
| Заключение…………………………………………………………………………… | 24 |
| Библиографический список…………………………………………………………. | 25 |
| Приложение…………………………………………………………………………... | 26 |

**Введение**

Многие десятилетия ученые всех стран мира ищут ответы на вопросы, связанные с детской одаренностью. Под одаренностью ребенка понимается более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Одаренные дети требуют к себе больше внимания, потому как развитие их повышенных возможностей должно строиться по специальным индивидуальным программам.

Выявление, развитие и обучение одаренных детей всегда были актуальными темами для исследования.

С 1975г. существует всемирный совет по одаренным и талантливым детям, который координирует работу по изучению, обучению и воспитанию таких детей, организует международные конференции. В развитых странах широко практикуется выявление, диагностирование одаренных детей. В зарубежном опыте весьма поучительна разработка особых программ, рассчитанных на детей с повышенными возможностями. Примеры некоторых из них: ускоренное обучение, «перескакивание» через класс, раннее обучение одаренных детей, были применены в разных странах, но эффективность их не была установлена. Частные школы и профильные классы также не показали высоких результатов по их применению. Так как на их создание требуются большие затраты, затем они трудно поддаются реорганизации.

Специальные исследования и школьная практика свидетельствуют, что при разработке содержания обучения одаренных изменений одних лишь количественных параметров учебной деятельности явно не достаточно.

Попытка сокращения сроков обучения за счет более высокого темпа прохождения традиционных программ или большая насыщенность последних информацией (стратегия «обогащения учебных программ») оказались неэффективными. Поэтому необходимость в сочетании этих мер с качественным содержанием форм организации и методов обучения одаренных детей очевидна.[[1]](#footnote-2)

Актуальность данной проблемы сегодняшнего дня, заключается в том, что пока не создана единая программа или серия программ для обучения одаренных детей.

Психологическим изучением детской одаренности и разработкой психолого-педагогических вопросов обучения и воспитания незаурядных детей долгое время в нашей стране занимались мало. Так как в соответствии с господствующей идеологией считалось, что все равны, что у каждого ребенка можно «сформировать» любые нужные качества. В понятиях «задатки», «одаренность» усматривалось нечто идеалистическое, вредное. На положение дел в психологии сказывалась изолированность нашей науки от зарубежной. Только в последнее время проблема различий между детьми по одаренности и специальных программ для их обучения «вышла из тени» и вызывает теперь большой интерес.

Исследованиями в области разработки и создания специальных программ занимались доктор психологических наук Н.С. Лейтес, написавший несколько монографических работ о детской одаренности; А.М. Матюшкин, занимавшийся проблемами практической диагностики. Изучением и применением метода проектов (который по-нашему мнению может быть использован при организации работы с детьми, обладающими лингвистической одаренностью) занимался ученый Е.С. Полат. По его мнению, в курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, на любой ступени обучения, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для учащегося (тем более учащегося, обладающего лингвистической одаренностью).

Одаренные дети обладают определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями на высоком уровне. Развитию этих умений и определению их на качественно более высокий уровень могут помочь задания исследовательского и творческого характера. Именно подобные задания применяются при использовании метода проектов для обучения детей, обладающих лингвистической одаренностью.

Вот почему сравнительно недавно в экспериментальных школах стали применять метод проектов. А также метод проектов – это суть развивающего, личностно-ориентированного характера обучения. Это является самым главным при организации работы с одаренными детьми.[[2]](#footnote-3)

Но существует ряд противоречий, выявленных мною:

1) противоречие между существованием детей с лингвистической одаренностью или задатками таковой и отсутствием благоприятных условий для их обучения;

2) противоречие между потребностью в специальных программах для обучения одаренных детей и отсутствием таковых в учебном процессе;

Из данных противоречий можно выделить проблему исследования: каким образом проектировать уроки иностранного языка в школе на основе метода проектов? Я выдвигаю ряд предположений:

1) разработка проектов должна отвечать двум требованиям возрастной специфики и интересам детей, поэтому увлекательной, интересной, доступной для понимания и позволяющей исследовать и проявить креативные способности может стать тема «Animals» для учащихся 6-го класса;

2) так как для разработки проектов необходимы знания, умения, навыки работы, в группах сообразнее всего использовать метод проектов в средних классах школьного обучения;

3) ввиду того, что у учащихся 6-го класса различные способности к иностранным языкам (учащийся, обладающий лингвистической одаренностью) необходимо внутри проекта предлагать им дифференцированные задания в соответствии с их уровнем.

Объектом моего исследования является проявление лингвистической одаренности.

Предметом являются возможности метода проектов в развитии лингвистической одаренности.

Гипотеза исследования состоит в том, что процесс развития лингвистической одаренности может протекать успешно, если:

1) Определены роль и место метода проектов в учебном процессе по иностранному языку.

2) Разработана технология обучения проектной деятельности учащихся.

3) Отобранные проблемы для проектной деятельности будут соответствовать программе обучения иностранному языку и интересам учащихся, с одной стороны, а с другой, языковые средства для их обсуждения будут доступны по сложности.

4) Будет сформирована устойчивая мотивация к процессу исследовательской, поисковой, творческой деятельности учащихся для выполнения проектов.

Цель исследования: проектирование и реализация уроков английского языка через организацию разработки учащимися проекта по теме «Animals».

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1) изучить литературу по проблеме исследования;

2) определить структурное содержание и понятие лингвистической одаренности детей;

3) изучить типологию проектов, принципы их реализации и рекомендации для их применения;

4) проанализировать и описать свою педагогическую деятельность на подготовительном, формирующем и обобщающем этапах исследования.

**Глава 1. Одарённость: диагностика и учебно-воспитательные проблемы**

*1.1 Понятие и сущность одарённости*

Одарённые дети очень разные, не­похожие друг на друга. Впрочем, это справедливо для всех детей. Но одарённого ребёнка нельзя не заметить, он всегда бросается в глаза, выделяется среди других своими особыми склонностями и возможностями в каком-либо виде деятельности. Чтобы обнаружить одарённость ребёнка, не обязательно использовать специальные пси­ходиагностические методы. Достаточно уметь наблюдать, беседовать, анализировать увиденное и услышанное.

Проблема детской одарённости давно исследовалась в психологии, и относительно её накоплен большой ма­териал. Чтобы понять, как в школе нужно проводить ра­боту с одарёнными детьми, следует уяснить, что пред­ставляет собой феномен ранних одарённых детей и как с научных позиций объясняется их развитие.

Для начала, нужно разобрать, что представляет собой понятие способности и одарённости.

Способности - это такие индивидуально-психологические особенности человека, которые содей­ствуют успешному воспитанию или выполнению им той или иной деятельности и не сводятся к имеющимся у него знаниям, умениям и навыкам.

Человек не рождается с готовыми способностями. Врождёнными являются лишь задатки, т.е. анатомо-физиологические предпосылки формирования способно­стей. На их основе под влиянием обучения и воспита­ния, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром развиваются его способности.

В психологии их принято различать на общие и специальные способности. Общие, или общие умственные способности проявляются во многих видах и областях деятельности, в том числе и в учении. Специальные способности - это способности к отдельным видам дея­тельности, например, к тем или иным видам искусства, к языкам, математике и т.д.

Высокие способности к тому или иному виду дея­тельности обнаруживаются по лёгкости и быстроте про­движения их обладателя в этой деятельности, по значи­тельности и своеобразию достигаемых результатов.

Н.С. Лейтес[[3]](#footnote-4) предложил различать три категории способных и одарённых детей. Первая категория- это учащиеся с ранним подъёмом интеллекта. Ко второй ка­тегории относятся дети с яркими проявлениями способ­ностей к отдельным школьным наукам и видам деятельно­сти. Третья категория- это дети с потенциальными при­знаками одарённости. Существует ещё одна категория детей, обладающих рядом определённых способностей, но в силу тех или иных причин не проявляющих их. Эти де­ти обладают «скрытой одарённостью». Имеются психоло­гические преграды, мешающие проявлению и развитию одарённости у подобных детей. К ним можно отнести: повышенная чувствительность, тревожность, страх, не­доверие к окружающим, мнительность, настороженность, желание скрыть свои странности, неуверенность в соб­ственных силах, агрессия и замкнутость.

Чтобы приблизиться к пониманию того, что же это за явление - детская одарённость, почему возможен не­обычно ранний умственный подъём, рассмотрим особенно­сти хода возрастного развития у обычных детей, обра­тимся к специфике детства.[[4]](#footnote-5)

Проявление умственной одарённости у ребёнка свя­заны с чрезвычайными возможностями детских лет жизни вообще.

По современным психологическим исследованиям, интеллектуальное развитие происходит главным образом в годы возрастного созревания. Психологи спорят между собой о том, к какому возрасту какая часть всего пути умственного развития человека бывает пройдена. Со­гласно получившей распространение точке зрения, к шести годам это развитие осуществляется уже больше, чем на треть, к восьми - наполовину, а к двенадцати годам - на три четверти.

Приведённые величины достаточно чётко указывают на решающий вклад детских лет на становление интел­лекта.

Годы детства характеризуются лёгкостью привыка­ния к непривычному, подвижностью воображения. Детство замечательно непрестанными творческими попытками, ко­торые непроизвольны и жизненно необходимы. Высокая умственная активность в период детства обнаруживается у детей в лёгкости возникновения, новых ходов мысли, в домыслах, необычных суждениях.

Очень часто феномен одарённости детей легко спу­тать с возрастным феноменом, так как иногда дети с большим умственным потенциалом становясь взрослее те­ряют быстроту темпа развития умственного потенциала. Лишь одарённые дети проносят свой интеллект (при его правильном развитии) на более высокий уровень разви­тия.

Поэтому основная трудность выявления в пору дет­ства признаков одарённости и состоит в том, что в них не просто выделить собственно индивидуальное, относи­тельно независимое от возрастного.[[5]](#footnote-6) Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительно­го постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст.

Так как одарённость ребёнка - это достаточно ус­тойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Одарённость любого человека, в том числе и ре­бёнка определятся «составляющими», входящими в неё. Можно выделить три компонента, составляющих это поня­тие:

• познавательная потребность - жажда активности, потребности в процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда;

• интеллект - характеристика познавательной сферы человека, самый центр, ядро умственных возмож­ностей человека; причём для одарённого человека он должен быть выше среднего;

• креативность - расположенность к творчеству, высшее проявление активности человека, способ­ность создавать нечто новое, оригинальное.[[6]](#footnote-7)

Таким образом, одарённость представляет собой не­что неоднородное, причём роль каждого из компонентов, составляющих её очень важна, и каждый несёт на себе ответственность за свою одарённость в целом.

Со временем и накоплением опыта определение ода­рённости становилось всё более широким. Так, одарён­ность стали определять как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере челове­ческой деятельности.

В 1972 году в официальном докладе государствен­ного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются все специа­листы во всём мире.

*Одарёнными* и талантливыми учащимися являются те, кто выявлен профессионально подготовленными людьми как обладающие потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей. Такие дети требуют диф­ференцированных учебных программ и/или помощи, кото­рые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того чтобы иметь возможность реализовать свой потен­циал и сделать вклад в развитие общества. Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстри­ровать их сразу, но иметь потенциал к ним в любой из следующих областей (в одной или в сочетании):

общие интеллектуальные способности;

конкретные академические способности/­творческое или продуктивное мышление;

лидерские способности;

художественные и исполнительские искусства;

психомоторные способности.[[7]](#footnote-8)

Углублённые исследования последующих лет привели к тому, что уже признанные виды одарённости рассмат­ривались дифференцированно. Это проявилось в возник­новении новых концепций интеллектуальной и творческой одарённости. Одной из получивших признание является теория множественности видов интеллекта Ховарда Гард­нера.[[8]](#footnote-9) К выделенным семи видам интеллекта относятся следующие:

*Лингвистический интеллект -* способность использо­вать язык для того, чтобы создавать, стимулировать поиск или передавать информацию (поэт, переводчик, журналист).

*Музыкальный интеллект -* способности исполнять, сочинять музыку, получать от неё удовольствие (музыкальный исполнитель, композитор).

*Логико-математический интеллект -* способность ис­следовать категории, взаимоотношения и структуры пу­тём манипулирования объектами, знаками и эксперимен­тировать упорядоченным образом (математик, учёный).

*Пространственный интеллект -* способность пред­ставлять, воспринимать объект и манипулировать им в уме, воспринимать и создавать зрительные или про­странственные композиции (архитектор, инженер, хи­рург).

*Телесно-кинестезический интеллект -* способности формировать и использовать двигательные навыки в спорте, исполнительском искусстве, в ручном труде (танцовщица, спортсмен, механик).

*Личностный интеллект* имеет две стороны, которые могут рассматриваться отдельно - это интерличностный и интраличностный интеллект.

*Интраличностный интеллект* представляет собой способность управлять своими чув­ствами, различать, анализировать их и использовать эту информацию в своей деятельности (например, писа­тель). *Интерличностный интеллект* есть способность за­мечать и понимать потребности и намерения других лю­дей, управлять их настроениями, предвидеть поведение в разных ситуациях (политический лидер, педагог, пси­хотерапевт).

Самое главное не то, к какому типу одарённости и интеллекта принадлежит ребёнок, а то, сможет ли его одарённость развиться и приобрести индивидуальный ха­рактер. Так как очень часто учителя не распознают вы­соко одарённых учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Только раннее выявление и распознание детской одарённости может эффективно по­мочь для создания специальных программ и методик для развития одарённости.

*1.2 Структура лингвистической одаренности*

Прежде всего, следует отметить характеризующее способных детей и совершенно необходимое для успешной деятельности в области изучения языков «единство склонностей и способностей в призвании», выражающее­ся в избирательно-положительном отношении к языкам, наличии глубоких и действенных интересов в соответст­вующей области, в стремлении и потребности заниматься ею, страстной увлечённости делом. Нельзя стать твор­ческим работником в области иностранных языков, не переживая увлечённости этой работой, - она порождает стремление к поискам, мобилизует трудоспособность, активность.[[9]](#footnote-10) Без склонности к языкам не может быть подлинных способностей к ним. Если ученик не чувст­вует никакой склонности к языкам, то даже хорошие способности вряд ли обеспечат вполне успешное овладе­ние иностранным языком.

Роль, которую играют здесь склонность, интерес, сводится к тому, что интересующийся иностранным язы­ком человек усиленно занимается им, а следовательно, энергично упражняет и развивает свои способности. На это указывают постоянно сами *лингвисты,* об этом сви­детельствует вся их жизнь и работы...

Составленные характеристики одарённых учащихся ярко свидетельствует о том, что способности действен­но развиваются только при наличии склонностей или да­же своеобразной потребности в деятельность, связанной с иностранным языком.

Можно сформулировать *лингвистическую* одарён­ность как свёрнутое и гибкое мышление в сфере языко­вых единиц, структур предложений, совокупность грам­матических, лексических, речевых навыков.[[10]](#footnote-11)

Очень часто способностью или одарённостью к изу­чению иностранных языков называют индивидуальные раз­личия в протекании психических процессов (память, во­ображение, мышление и воспитание).

Детям, обладающим феноменальными способностями к изучению иностранных языков присущи следующие особен­ности:[[11]](#footnote-12)

• отличные слуховоевосприятие и слуховая память (т.е. точное воспроизведение слова после его произнесения учителем, запоминание фонетической стороны слова);

• высокая скорость восприятия и переработки ин­формации ( замена большого объёма информации малым объёмом - за счёт обобщения и свёртыва­ния);

• ясная, грамматически и фонетически правильно оформленная речь (высказывания учащихся с со­блюдением интонации, пауз, с соблюдением всех правил: грамматических и фонетических);

• достаточно большой и прочный запас слов (употребление их в своей речевой деятельности).

Особенности очень чётко характеризуют способно­сти детей к изучению иностранных языков.

Материалы данного исследования - анализ многочис­ленной литературы, анализ случаев высокой лингвисти­ческой одарённости в детском возрасте - позволяет ав­тору данного исследования выделить некоторые факты представляющие собой интерес для постановки вопроса о природе одарённости к иностранным языкам. Эти факты таковы:

(1) частное (хотя и не обязательно) весьма ран­нее формирование способностей к иностранному языку, нередко в неблагоприятных условиях (например, при явном противодействии, опасаю­щихся столь раннего, яркого проявления способно­стей) и при отсутствии на первых порах систе­матического и целенаправленного обучения;

(2) острый интерес и склонность к занятиям ино­странным языком, также часто проявляются в ран­нем возрасте;

(3) большая и часто избирательная работоспособ­ность в области иностранных языков, связанная с относительно малой утомляемостью в процессе на­пряжённых занятий языком;

(4) лингвистическая направленность ума, харак­теризующая очень способных к иностранным языкам людей.[[12]](#footnote-13)

Всё это позволило исследователям, занимающихся феноменом детской одарённости выдвинуть гипотезу о роли прирождённых функциональных особенностей мозга в случаях особой лингвистической одарённости. Иными словами, некоторые дети обладают такими прирождёнными характеристикам строения и функциональных особенно­стей мозга, которые крайне благоприятствуют (или, на­оборот, весьма не благоприятствуют) развитию лингвис­тических способностей. [[13]](#footnote-14)

*1.3 Методы диагностики детской одарённости*

Выявление детей, обладающих незаурядными способ­ностями к изучению иностранного языка, представляет собой сложную и многоаспектную проблему. До сих пор в науке и педагогической практике представлены противо­положные точки зрения на одарённость. Сторонники од­ной из них считают, что одарённым является каждый нормальный ребёнок, и нужно только вовремя заметить конкретный вид способностей и развить их. По мнению исследователей, разделяющих противоположную точку зрения, одарённость представляет собой весьма редкое явление, присущее лишь незначительному проценту лю­дей от общей популяции; поэтому выявление одарённого ребёнка подобно кропотливому поиску крупиц золота.

Применительно к проблематике одарённости можно отнести несколько основных направлений психодиагно­стических исследований. Используются различные мето­ды, позволяющие установить количественные и качест­венные характеристики одарённости (её вид, уровень развития и т.п.). Созданы различные методы выявления одарённости для представителей различных групп насе­ления (детей из неблагополучных семей; детей, имеющих различные нарушения).

Существует два основных подхода к процессу уста­новления одарённости к иностранным языкам у детей. Первый основывается на системе единой оценки, второй на комплексной.

К системам комплексной оценки детской одарённости можно отнести: **«резервуарную модель» Гауэна,[[14]](#footnote-15) проект Иллинойского университета «Rapyht»,[[15]](#footnote-16) проект «Seattle»,[[16]](#footnote-17) «модель последовательной стратегии приня­того решения» К. Хеллер.[[17]](#footnote-18)**

Данные системы выстроены на едином основании поэтапном процессе определения способностей ребёнка. Во всех проектах применяется серия опросных листов, тестов для определения талантливости детей. Они за­полняются учителем и родителями на каждого ребёнка. На основании множественных процедур, в том числе результатов группового тестирования, т.е. детей, обла­дающих способностями и задатками.

Данные системы для выявления детской одарённости являются долговременными организационно-педагогическими моделями. Они требуют долговременно­го, не разового длительного исследования за детьми (около 3-6 месяцев).

Другой оправданный подход в поиске одарённых опирается на использование разнообразных методик предварительного отбора детей и непрерывное наблюде­ние за их успехами с момента поступления в группу. Если ребёнок не добивается заметных сдвигов в плане достижений или роста заинтересованности, его не труд­но перевести в другой класс, в большей степени отве­чающий его потребностям и способностям. При таком подходе разработка эффективной системы выявления ода­рённых детей приобретает эмпирический характер, а проблема решается с помощью постоянного наблюдения за успехами детей.

Вариантом подхода, предполагающего непрерывное наблюдение, является предложенный **Рензулли, Рейсом и Смитом принцип «турникета».[[18]](#footnote-19)** При этом подходе програм­мой охватывается широкий круг кандидатов. Дети вклю­чаются или выходят из программы в разное время в те­чении всего года в зависимости от их интересов и дос­тижений - как в рамках программы, так и в не их. Про­цесс идентификации одарённых по Рензулли является также долговременным, требующим хорошей организации.

Признаки одарённости ребёнка важно наблюдать и изучать в развитии. Для их оценки требуется достаточ­но длительное прослеживание изменений, наступающих при переходе от одного возрастного периода к другому. Такое исследование называется лонгитюдным (т.е. дол­гим). Имеется в виду систематическое наблюдение за испытуемым на протяжении ряда лет. К ряду таких лонгитюдных методов принадлежит биографический метод.

Он включает в себя наблюдения, беседы с родите­лями, учителями, ознакомление с письменными работами, рисунками, а также использование опросников и тестов.

Самым популярным и наиболее простым в применении для выявления одарённых детей к иностранным языкам является **метод тестирования**.

В нашей стране длительное время тесты были почти под запретом, что негативно сказалось на разработке отечественных вариантов тесов, на проверке и качестве адаптации западных тестов, а также на обучении квали­фицированных специалистов-диагностов.

Любой тест представляет собой измерительный ин­струмент, поэтому нужно чётко представлять себе, что именно он измеряет. Существует ли некий обобщённый показатель, который можно назвать понятием «одарённость», или речь идёт о некотором сложном и многоаспектном явлении, т.е. о различных видах ода­рённости, качественное своеобразие которых требует специализированных измерительных процедур.

**Наиболее популярными тестами** **по выявлению спо­собностей к иностранным языкам являются:**

• общий тест основных умений, направленных на из­мерение базовых навыков в чтении иноязычных текстов, в орфографии;

• айовский тест основных умений, оценивающий сло­варный запас, успешность в чтении, правописа­нии, языковые навыки;

• калифорнийский тест достижений, оценивающий словарный запас иностранных слов, общие способ­ности в английском языке;

• тест международной организации Mensa, оцениваю­щий лингвистические способности детей от 12 до 14 лет.[[19]](#footnote-20)

Не редко психолог или учитель, проводящий иссле­дования, упускает из виду, что в интерпретации ре­зультатов тестирования весьма существенную роль игра­ет теоретическая основа того или иного теста, соотне­сение методических позиций исследователя с базовой моделью теста. Игнорирование этого обстоятельства снижает эффективность тестирования и может привести к некорректной интерпретации.

Обычно большинство тестов стандартизировано, они помогают учителям «отследить» эффективность освоения учащихся той или иной, отобранной для них программы для одарённых. Тесты не занимают много времени для проведения, поэтому они считаются эффективными. Но существует ряд факторов, влияющих на качество тести­рования, к ним относятся:

• возраст учащегося (замечено, что чем меньше возраст испытуемого, тем чаще он испытывает страх, застенчивость перед незнакомыми людьми);

• состояние тревожности (взаимосвязь результатов тестирования с уровня тревожности и мотивацией достижения);

• влияние на детей личностных особенностей экспе­риментатора (его возраст, вид, поведение во время тестирования, а также многочисленные си­туативные факторы);

• особенности помещения, в котором проводится об­следование присутствие других людей, случайные помехи, попытки родителей «подготовить» ребёнка к тестированию, имеющейся у ребёнка прошлый опыт общения с исследователями, экспериментато­рами.

Для выявления детской одарённости к иностранным языкам также используются эмпирические исследования, основные как на эксперименте, так и на наблюдении. Во всём мире, применительно к изучению и выявлению лин­гвистической одарённости у школьников якобы отдаётся предпочтение тестам, т.к. они наиболее современные, статически надёжные. Но не следует преувеличивать возможности тестов и недооценивать роль не экспери­ментального изучения и выявления одарённости. При тестовых испытаниях создаётся нужная для опыта обстановка, имеется возможность повторно вы­звать ответы, их измерять.

При подходе к одарённому ребёнку нельзя обойтись без наблюдения за его индивидуальными проявлениями. Чтобы судить о его одарённости, нужно выявить сочета­ния психологических свойств, которые присущи именно ему, т.е. нужна целостная характеристика, получаемая путём разносторонних наблюдений. Преимущества наблюдения и в том, что он может происходить в естественных условиях, когда наблюдате­лю может открываться не мало тонкостей.

Существует так называемый **естественный экспери­мент** когда, например, на уроках организуется нужная для исследователя обстановка, которая является для ребёнка совершенно привычной и когда он может и не знать, что за ним специально наблюдают. И здесь вы­звать и повторить интересующие явления - скажем, спо­собы действия ребёнка при решении тех или иных зада­ний. Применяют и так называемое включенное наблюде­ние, когда сам наблюдатель является участником проис­ходящего.[[20]](#footnote-21)

Наблюдение как психологический метод позволяет конкретизировать и расширить в новых направлениях ин­формацию об изучаемом феномене, в то время как тест может только подтвердить (или не подтвердить) нали­чие и меру того, на выявление чего он был направлен.

Наблюдение обогащает исходную гипотезу, даёт приращение психологического значения, от него можно ожидать открытия чего-то нового.

Разумеется, не следует подчёркивать значения на­блюдений за счёт умаления значения тестовых методик. Одно без другого не может существовать, при выявлении такого сложного и противоречивого явления, как дет­ская одарённость к иностранному языку.

Дискуссионным в психологической литературе ока­зался вопрос об избирательном наблюдении. Одни счита­ют, что объективность требует фотографической полноты описаний, а другие оказывают на бесцельность и неосу­ществимость «сплошных» наблюдений, подчёркивая зна­чения установки наблюдателя.[[21]](#footnote-22)

Эту проблему очень полно осветил С.А. Рубин­штейн, который показал, что возможна лишь относитель­ная полнота описания, связанная с характером задачи, и что наблюдение становится методом научного познания лишь постольку, поскольку оно используется для уста­новления и проверки гипотез.

Особый вопрос - как фиксировать и оформлять ре­зультаты наблюдений. А.Ф. Лазурский предложил два способа оформления: первый - составляется сводка фак­тических данных в известной последовательности, в по­рядке намечавшейся программы описания; когда такая обстоятельная сводка закончена, остаётся сделать ре­зюме. Другой способ заключается в том, что исследова­тель, приступая к составлению сводки материала, не придерживается заранее принятого порядка изложения, а сразу выдвигает те черты , которые, по его мнению, являются в данном случае наиболее характерными , под­крепляя свои выводы фактами.[[22]](#footnote-23)

**Глава 2. Обучение одаренных детей на основе метода проектов**

*2.1 Характеристика метода проектов*

Мысль о том, что учебные программы для одарённых детей должны отличаться от тех, по которым занимается большинство детей, вряд ли может вызывать сомнение.

Дети с выдающимися способностями, весьма сущест­венно различаясь между собой, обладают некоторыми об­щими особенностями, которые нельзя не учитывать.

Специальные исследования и школьная практика свидетельствуют, что при разработке содержания обуче­ния одарённых изменений одних лишь качественных пара­метров учебной деятельности явно недостаточно. Попыт­ка сокращения сроков обучения за счёт более высокого темпа прохождения традиционных программ или большая насыщенность последних информацией (стратегия «обогащения учебных программ») оказались неэффектив­ными.

Необходимо сочетать эти меры с качественным от­личием содержания, форм организации и методов обуче­ния одарённых детей. Ещё одним значимым условием ус­пешного обучения одарённых детей является максималь­ная индивидуализация их учебной деятельности, по со­держанию близкая принципу природообразности.

Эти идеи широко представлены в зарубежных иссле­дованиях (Б. Блум, С. Кэйплан, Дж. Рензулли, X. Пас­сов, В. Уильямс и другие).

Так, например, по утверждению Дж. Рензулли, со­держание учебной программы для одарённых должно иметь следующие особенности:

• выходить за рамки общепринятой программы;

• учитывать специфику интересов учащихся;

• соответствовать их стилю усвоения знаний;

• не ограничивать стремление детей глубоко вни­кать в сущность той или иной изучаемой темы.[[23]](#footnote-24)

Большой интерес представляют такие принципы раз­работки учебных программ американского учёного X. Пассова.[[24]](#footnote-25) По его мнению, учебная программа для ода­рённых детей должна:

• развивать продуктивное мышление, а также прак­тические навыки его применения;

• приобщать к постоянно меняющемуся, развивающе­муся знанию и к новой информации, прививать стремление приобретению знаний;

• предусматривать наличие и свободное использова­ние необходимых•источников;

• поощрять инициативу и самостоятельность в учё­бе;

• способствовать развитию знаний и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и т.д.

Все вышеперечисленные принципы отражаются в за­даниях исследовательского и творческого характера применительно для обучения одарённых детей. Ведь очень важно предоставить возможность одарённому ре­бёнку мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями ре­шения этих проблем самому. И очень важно, чтобы ино­странный язык выступал в своей прямой функции- форми­рования и формулирования этих мыслей.

Именно, присутствие элемента творчества и иссле­дования при работе с такими детьми должно помочь их обучению.

Необходимо перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность уча­щихся, обладающих лингвистическими способностями, на деятельность, требующую для своего оформления владения определёнными языковыми средствами.

Для эффективной организации подобного рода дея­тельности у учащихся, обладающих феноменальными лин­гвистическими способностями, подходит проектирование этой деятельности.[[25]](#footnote-26)

Проект предполагает разработку замысла, идеи де­тального плана этой деятельности. При этом имеется в виду разработка не только главной идеи, но и условий её реализации (сметы, материалов и т.п.). В основе проекта лежит какая-либо проблема. Чтобы её решить, одарённым детям потребуется не только знание языка, но и владение большим объёмом разнообразных предмет­ных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы.

Вот почему сравнительно недавно для организации обучения одарённых детей к иностранным языкам стали применять метод проектов. Именно метод проектов по­зволяет создать условия для дискуссионной и исследо­вательской деятельности детей, в которой решаются практически значимые и интересные задачи и проблемы.

Кроме того, одарённые дети обладают определённы­ми (как правило, выше среднего) интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями.

К первым можно отнести умение работать с инфор­мацией, с текстом (выделять главную мысль, вести по­иск нужной информации в иностранном тексте), анализи­ровать информацию, делать обобщения, выводы и т.п., умение работать с разнообразным справочным материа­лом. К творческим умениям психологи относят, прежде всего, умение генерировать идеи, для чего требуются знания в разных областях. К коммуникативным умениям относятся, прежде всего, умение вести дискуссию, слу­шать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами; умение лаконично излагать свои мысли.

Таким образом, для грамотного использования ме­тода проектов для обучения одарённых детей, требуется значительная подготовка, которая осуществляется, ра­зумеется, в целостной системе обучения в школе, при­чём не обязательно, чтобы она предварила работу уча­щихся над проектом.

Метод проектов, суть развивающего, личностно-ориентированного характера обучения. Он может исполь­зоваться и на уроках и во внеучебное время. Метод эффективен на любой ступни обучения, в том числе и в начальной школе при любой модели обучения.[[26]](#footnote-27) Но суще­ствуют некоторые основные требования к использованию метода проектов:

1) наличие значимой в исследовательском, твор­ческом плане проблемы, задачи, требующей интег­рированного знания (например, исследование ис­тории возникновения некоторых праздников в анг­лоязычных странах: Christmas, St. Valentine's Day etc.) ;

2) практическая, теоретическая значимость пред­полагаемых результатов (например, выпуск газе­ты, журнала; программа культурно-развлекательного концерта; создание альманаха);

3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время;

4) использование исследовательских методов: оп­ределение проблемы, вытекающих из неё задач ис­следования; оформление конечных результатов/­анализ полученных данных и подведение итогов (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчётов и т.п.). В курсе изучения иностранных языков метод проек­тов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор те­матики проводится с учётом практической для школьни­ка, обладающего лингвистическими способностями. Глав­ное - это сформулировать проблему, над которой учащий­ся будет трудиться в процессе работы над темой про­граммы, наряду со всеми остальными учащимися.

Для того, чтобы понять возможности эффективного применения метода проекта при работе с одарёнными детьми необходимо рассмотреть каждый из них. Этим за­нимался исследователь Е.С. Полат, который предложил следующие:

*Исследовательские проекты.*

Такие проекты требуют хорошо продуманной струк­туры, обозначенных целей, обоснование актуальности предметов исследования для всех участников, обозначе­ния источников информации, продуманных методов и ре­зультатов. Для этого рода проектов характерно: опре­деление темы исследования, его предмета и объекта; обозначение задач и методов; определение источников информации, выдвижение гипотез решения проблемы; оп­ределение путей её решения; оформление результатов. Всё это должно полностью соответствовать уровню язы­ковой подготовки школьника.

*Творческие проекты.*

Они предполагают соответствующее оформление ре­зультатов. Как правило, данные проекты не имеют де­тально проработанной структуры совместной деятельно­сти участников. Участникам следует договориться о планируемом результате, форме представления и оформ­лении его. Это могут быть газеты, сочинения драмати­зации, спектакли. Оформление требует чётко продуман­ного сценария (например, сценарий драматизации, спек­такля, план сочинения, пьесы, альбома, репортажа).

*Роле во-игровые.*

В подобных проектах структура только намечается и остаётся открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть вы­думанные персонажи, герои сказок, имитирующие соци­альные и деловые отношения. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут проявлять­ся лишь к его окончанию. Степень творчества очень вы­сокая, но доминирующим видом деятельности остаётся ролево-игровая.

*Информационные проекты.*

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой ауди­тории. Его структура такова: выявление цели, предмета поиска, определение источника информации (база данных Internet, СМИ). Результат информационного поиска (статья, аннотация); презентация (публикация, в том числе и в сети Internet).

*Практико-ориентировочные проекты.*

Эти проекты отличает чётко обозначенный резуль­тат деятельности участников с самого начала. Данный проект должен быть ориентирован на социальные интере­сы самих участников (словарь обиходной лексики школь­ника и т.п.) Требует хорошей продуманной структуры с определением функций каждого его участника.

*Монопроекты.*

Проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные темы, разделы, программы. Проект также требует тщательной структуризации по урокам с чётким обозначением не только целей и задач, но и тех знаний и умений, которые ученики должны при­обрести в результате. Работа может проводиться как в урочное, так и во внеурочное время.

Также существуют: *проекты со скрытой координаци­ей* (в таких проектах координатор выступает как полно­правный участник проекта) и *проекты с открытой, явной координацией* (в них координатор участвует в собствен­ной функции), *внутренние* (организуются в одной шко­ле), *региональные* (организуются между школами) и *меж­дународные* (участники проекта представляют разные страны).

По количеству участников проекты делятся на *личностные* (один или два одарённых ребёнка), *парные* (две пары участников), *групповые* (между группами).[[27]](#footnote-28)

Самое главное для реализации любого из представ­ленных проектов является правильная и успешная орга­низация и оценка деятельности участника или участни­ков проекта. По этому были разработаны рекомендации для учителей, которые разрабатывают проекты для одарённых детей к иностранному языку. Вот некоторые из них:

• учителю необходимо продумать и разработать ин­дивидуальный проект;

• он должен спрогнозировать возможность несколь­ких вариантов проекта;

• должен определить учебные задачи для учащихся (что предполагается в ходе проектной деятельно­сти сформировать);

• подобрать необходимый материал (печатный, зву­ковой и т.п.); дать рекомендации, где можно его найти;

• необходимо продумать помощь учащимся, не предла­гая готовых вариантов и решений/­ при оценке (внешней и внутренней) необходимо следовать рекомендациям:

• необходимо отслеживать деятельность участников или участника проекта поэтапно, оценивая шаг за шагом;

• учитель должен поощрять участников для повыше­ния мотивации у них;

• в творческих проектах учителю нужно попытаться оценить промежуточные результаты, чтобы вовремя прийти на помощь.[[28]](#footnote-29)

Следуя всем перечисленным рекомендациям, учитель, работающий с одарёнными детьми к иностранным языкам может организовать работу детей над про­ектом или серией проектов.

**Глава 3. Проектирование уроков иностранного языка в 6 классе для развития лингвистической одаренности**

*Выявление детей с лингвистической одаренностью*

Реализация цели предполагает прохождение следующих этапов:

1. Подготовительного;
2. Формирующего;
3. Обобщающего.

На первом этапе исследования реализуются следующие задачи:

1) анализ методической и психолого-педагогической литературы, выявлена актуальность проблемы;

2) выбор наиболее эффективные методы диагностики детской одаренности, посредством которых мы выявили уровни лингвистической одаренности у учащихся 6 класса;

Были выбраны два метода входной диагностики: тестирование, наблюдение, так как они считаются наиболее эффективными с точки зрения диагностов (см. Глава 1, 1.3)

Первый метод входной диагностики: тестирование.

Цель тестирования: выявление уровня лингвистической одаренности у учащихся 6 класса.

Задачи тестирования:

1.Организовать процедуру тестирования по международной методике MENSA в соответствии с методической стороной его проведения.

2.Обработать результаты тестирования учащихся и определить к какому уровню лингвистической одаренности они относятся.

После проведения тестирования и выявления одаренных к иностранному языку детей организуется наблюдение за ними во время уроков иностранного языка.

Задачами наблюдения являются:

1)выявить способности в познавательной сфере учащегося;

2)выявить способности учащегося в лингвистической сфере

На прогностическом этапе моего исследования были поставлены следующие задачи:

1) проанализировать результаты входной диагностики и обобщить их;

2) выдвинуть гипотезу исследования.

На формирующем этапе моего исследования была спроектирована серия уроков по английскому языку на тему «Animals», в соответствии с классификацией, предложенной Е.С. Полатом[[29]](#footnote-30) (см. пункт 2.1) я определила тип проекта как творческий, по количеству участников – групповой проект (между группами).

При организации работы учащихся, нужно учитывать, что:

1. процесс работы не менее важен, чем результат;
2. учебный процесс строится в логике деятельности, а не в логике изучаемых предметов.[[30]](#footnote-31)

На обобщающем этапе исследования, я подвела итоги своей педагогической деятельности, была разработана серия уроков английского языка с целью - организовать проектировочную деятельность учащихся (в том числе и одаренных детей), были разработаны дифференцированные задания для учащихся, обладающих лингвистической одаренностью.

К результатам данной работы я могу отнести:

1. приобретение мною опыта исследования работы с одаренным ребенком и методом проектов;
2. приобретение опыта исследовательской деятельности.

**Заключение**

В научно – исследовательской работе была рассмотрена возможность использования метода проектов для организации обучения детей, обладающих лингвистической одаренностью на уроках иностранного языка. В работе я опирались на мнения различных авторов; построение практической части исследования основывалось на работах Е.С. Полата, И.П. Чечель и А.И. Савенкова.

В ходе работы было определено, что метод проектов может стать основой для организации учителем обучения одаренных детей (на уроках иностранного языка). Но в системе школьного образования не всегда возможно создать все необходимые условия (см. 2.1) для организации проектировочной деятельности учащихся (в том числе одаренных детей). Но используя комплексно или отдельно обучение на основе метода проектов, учитель может (в течение продолжительного срока обучения) определить, развивается ли уровень лингвистической одаренности учащихся или остался на прежнем уровне.

В результате исследования можно сделать вывод о том, что возможности использования метода проектов на уроках иностранного языка для развития детей, обладающих лингвистической одаренностью велики, но для организации обучения одаренных детей нужны: компетенция учителя, некоторый опыт работы учителя с методом проектов и продолжительный срок обучения.

**Библиографический список**

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: «Педагогика», 1999г. 80с.
2. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. – М.: «Педагогика», 1993г. 96с.
3. Крутецкий В.А. Психология математических способностей. - М.: «Знание», 1995г. 125с.
4. Дейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. – М.: « Педагогика», 1999г. 80с.
5. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М.: « Педагогика», 1998г. 111с.
6. Лопатина С.В. Работа с одаренными учащимися. // Завуч. – 1999г. - №6 – с.171.
7. Матюшкин А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики. – М.: «Школа – Пресс», 1993г. 128с.
8. Бурменская Т.В. Одаренные дети: Перевод с английского языка. – М.: «Прогресс», 1991г. 254с.
9. Программа «Одаренный ребенок». Основные положения: Венгер Л.А. – М.: «Знание», 1995г. 154с.
10. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2000г. - №2, 3 – с.14 – 25.
11. Ревеш Г. Ранние проявления одаренности и её узнавание. – М.: «Прогресс», 1990г. 272с.
12. Савенков А.И. Детская одаренность как теоретическая проблема. // Начальная школа. –2000г. - №1 – с.94.
13. Савенков А.И. Одаренные дети в обычной школе. // Народное образование – 1999г. - №9 – с.183 – 185.
14. Тест международной организации Mensa, оценивающий лингвистические способности детей 12 – 14 лет.
15. Чечель И.П. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов. // Директор школы. – 1998г. – с.25.
16. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание? – М.: «Знание», 1990г. 185с.
17. Штерн В. Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. / Перевод с немецкого А.А. Болтунова. Под редакцией В.А. Лукова. – Спб.: « Союз», 1997г. 180с.
18. Фридман Д. Ваш умный ребенок: одаренность. // Семья и школа. – 1996г. – с.10 - 15.

Приложение 1

**Проект занятия по английскому языку для 6 класса**

Тема урока: «Wild animals».

Тип урока: урок – изучение нового материала.

Вид урока: практическая работа.

Форма организации: коллективная, индивидуальная и работа в малых группах.

Цель: Создание условий для осмысления учащимися необходимости владеть информацией о различных представителях животного мира.

Задачи:

1. Обеспечить условия для получения учащимися информации о различных представителях животного мира посредством плаката и схемы.
2. Обеспечить самостоятельность учащихся в отборе информации и материала, необходимых для составления рассказа о животных.
3. Смотивировать на представление рассказов о различных животных и выражение отношения к ним.
4. Поощрять готовность учащихся проявлять толерантность при работе в малых группах.

Материалы и оборудование: плакат, схема с изображением различных животных; учебник.

Технология реализации цели занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Содержание деятельности | |
| Учителя | Учащихся |
| ОРГ  ПОВТОРЕНИЕ  ИНМ  КОРРЕКЦИЯ И КОНТРОЛЬ  ОРГ | 1. Приветствует учащихся. Опрос дежурного.  2. Сообщает цель занятия.  3. Мотивирует учащихся на серию уроков и работу над проектом «Animals».  1. Предлагает назвать уже известных животных (на картинках), изображенных на плакате.  2. Корректирует ошибки в произношении.  1. Предъявляет картинки с животными, названия которых ещё не знакомы учащимся и называет их (просит повторить).  2. Представляет схему с указанием названий животных, их продолжительности жизни, среды и места обитания.  1. Предъявляет : а) вопросы для обсуждения в малых группах:  1. Who is the slowest (fastest, strongest, weakest etc) animal?  2. Where do they live? Why?  3. Can you name three types of animals?  б) неправильные пищевые цепочки для исправления.  \* Предъявляет учащемуся, обладающему лингвистической одаренностью, на выбор задания, позволяющие ему проявить свои аналитические и творческие способности.   * If a hippopotamus meets an alligator, what will happen?… * Why does tortoise live so long? Give your reasons. * Try to make your own food – chains (with animals you know)   2. Предлагает учащимся составить рассказ об одном из животных, используя свои знания и информацию плаката и схемы.  \*Предлагает ребенку, обладающему лингвистической одаренностью: отобрать необходимую информацию для представления фрагмента передачи «The Wild World».  3. Предлагает учащимся представить свой рассказ о животных.  \* Предлагает посмотреть фрагмент передачи «The Wild World» в исполнении учащегося, обладающего лингвистической одаренностью и задать уточняющие вопросы.  1. Комментирует работы учащихся на занятии.  2. Предъявляет домашнее задание, комментируя его. Учитель предлагает собрать всем учащимся информацию (дополнительную) о различных животных на плакате (иллюстрации, картинки, фотографии), оформить её. Каждая малая подгруппа должна представить страничку для журнала «В мире животных». | 1. Слушают учителя. Дежурный отвечает на вопросы учителя.  2. Настраиваются на работу над проектом.  1. Выбирают картинки с уже известными названиями животных и называют их (индивидуально).  2. Исправляют и повторяют за учителем.  1. Слушают, повторяют все вместе, затем каждый самостоятельно.  2. Знакомятся со схемой  1. а) Работая в малых группах, обсуждают вопросы.  б) Исправляют пищевые цепочки, владея информацией о типах животных.  \* Учащийся на выбор выполняет одно из заданий.  2. В группе составляют рассказ об одном из животных.  \* Принимает участие в работе малой группы, отбирая необходимую информацию для представления фрагмента передачи.  3. Представляют свои рассказы (один из каждой группы)  \* Учащийся представляет фрагмент передачи. Отвечает на вопросы остальных учащихся. Остальные смотрят и задают вопросы.  1. Осуществляют саморефлексию.  2. Записывают домашнее задание. |

**Проект занятия по английскому языку для 6 класса**

Тема урока: «We and animals».

Тип урока: урок – изучение нового материала.

Вид урока: практическая работа.

Форма организации: коллективная, работа в парах и малых группах.

Цель: Создание условий, достаточных для осознания учащимися роли человека (как представителя животного мира) в животной среде.

Задачи: 1. Обеспечить условия для получения учащимися информации о сходстве и различии человека и различных животных.

2. Способствовать развитию умения анализировать и обобщать полученную информацию.

3. Смотивировать учащихся на высказывание своего мнения о сходстве и различии человека и животных.

1. Поощрять стремление учащихся проявлять толерантность при работе в парах.
2. Содействовать развитию умения учащихся рефлексировать результаты своей деятельности.

Материалы и оборудование: коллаж с диаграммой, учебник

Технология реализации цели занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Содержание деятельности | |
| Учителя | Учащихся |
| ОРГ  ИНМ  КОРРЕКЦИЯ И КОНТРОЛЬ  ИНМ  КОРРЕКЦИЯ И КОНТРОЛЬ  ОРГ | 1. Приветствует учащихся. Опрос дежурного.  2. Сообщает цель занятия.  1. Представляет учащимся коллаж с фотографией спортсменки, сравнительной диаграммой скорости передвижения различных животных и человека, надписями, в которых содержится информация о сходстве и различии между человеком и животным.  2. Предлагает разделиться на малые группы и в них обсудить сходства и различия между человеком и выбранным животным.  1. Предлагает от каждой группы выбрать по одному представителю, который представит рассуждения группы, остальным – предлагает задать вопросы.  1. Представляет диалог «In The Too», предлагает прочесть и разыграть его.  1. Предлагает разбиться на пары и опираясь на известную информацию сочинить диалог между двумя посетителями зоопарка.  \* Предлагает учащемуся, обладающему лингвистической одаренностью, в паре с другим учащимся «взять интервью» у директора зоопарка.  2. Предлагает учащимся разыграть свои диалоги, остальным – корректировать ошибки..  1. Подводит итоги занятия.  2. Предъявляет домашнее задание.  \* Предлагает одаренному ребенку опросить всех учащихся о том, каких животных они боятся больше всего и почему. Другим учащимся оформить результаты опроса в график или диаграмму для журнала «Our Favourite Animals». | 1. Слушают учителя. Дежурный отвечает на вопросы учителя.  2. Настраиваются на дальнейшую работу.  1. Внимательно изучают коллаж, знакомятся с диаграммой и информацией, заключенной в ней.  2. Обсуждают в малых группах сходства и различия между человеком и любым выбранным животным.  1. Учащиеся (от каждой группы) рассуждают о сходстве и различии человека с выбранным животным. Другие учащиеся задают все типы вопросов (раздели-тельный, специальный, альтернативный и т.д.)  1. Учащиеся читают, затем разыгрывают его.  1. Учащиеся сочиняют диалоги в парах по предложенной теме.  \* Учащийся «берёт» интервью у другого учащегося – директора зоопарка.  2. Учащиеся разыгрывают диалоги. Фиксируют и корректируют ошибки.  1. Осуществляют саморефлек-сию.  2. Записывают домашнее задание. |

**Проект занятия по английскому языку для 6 класса**

Тема урока: «Disappearing animals».

Тип урока: урок – изучение нового материала.

Вид урока: практическая работа.

Форма организации: групповая и индивидуальная.

Цель: Создание условий для содействия осознанию учащимися проблемы исчезающих видов животных в наше время.

Задачи: 1. Обеспечить условия для получения учащимися информации об исчезающих видах животных.

2. Способствовать развитию умения учащихся анализировать и обобщать полученную информацию.

1. Смотивировать учащихся на сведение всей информации в таблицу.
2. Содействовать развитию умения рефлексировать результаты своей деятельности.

Материалы и оборудование: коллаж с диаграммой, текст «Disappearing animals», учебник, «Красная книга России».

Технология реализации цели занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Содержание деятельности | |
| Учащихся | Учителя |
| ОРГ  ИНМ  КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ  КОНТРОЛЬ  ОРГ | 1. Приветствует. Опрос дежурного.  2. Сообщает цели занятия.  1. Предлагает прочитать текст об исчезающих видах животных на земном шаре «Disappearing animals».  1. Предлагает выделить основную мысль текста и ответить на ряд вопросов после текста.  2. Предлагает обсудить в малых группах эту проблему.  \* Предлагает учащемуся, обладающему лингвистической одаренностью, выделить факторы, влияющие на исчезновение определенных видов животных.  2. Предлагает одному – двум представителям группы представить свое рассуждение по проблеме.  3. Предлагает учащимся объединиться и попытаться свести всю полученную информацию урока в единую таблицу «Disappearing animals».  1. Подводит итоги занятия.  2. Задает домашнее задание.  Домашнее задание: написать мини-рассуждение на тему: «How can we he disappearing animals?». | 1. Слушают. Дежурный отвечает на вопросы учителя.  1. Читают текст по цепочке (по абзацу)  1. Выделяют основную мысль, отвечают на вопросы после текста.  2. Обсуждают данную проблему.  \* Выполняет задание, предложенное учителем (выделяет факторы).  2. Участники обсуждения согласовывают факты и представляют свои рассуждения.  3. Учащиеся собирают информацию для таблицы, чертят (один учащийся) на доске таблицу, остальные помогают заполнять её.  1. Осуществляют саморефлек-сию.  2. Записывают домашнее задание. |

**Проект занятия по английскому языку для 6 класса**

Тема урока: «Jungle animals».

Тип урока: урок – закрепление.

Вид урока: игра + практическая работа

Форма организации: индивидуальная, коллективная.

Цель: Создание условий для сознания учащимися необходимости владеть информацией о животных, живущих в джунглях.

Задачи: 1. Обеспечить условия для закрепления ранее изученных лексических единиц по данной теме посредством игровой деятельности.

2. Способствовать развитию у учащихся работать в группе.

3. Смотивировать учащихся на инсценирование небольшого рассказа, составленного учащимся.

1. Содействовать развитию умения рефлексировать результаты своей деятельности.

Материалы и оборудование: коллаж с диаграммой, текст «Jungle animals», учебник, карточки с названиями животных.

Технология реализации цели учебного занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Содержание деятельности | |
| Учителя | Учащихся |
| ОРГ  ЗАКРЕПЛЕНИЕ  КОНТРОЛЬ  ИНМ  КОРРЕКЦИЯ И КОНТРОЛЬ  ОРГ | 1. Приветствует учащихся. Опрос дежурного.  2. Сообщает цели занятия.  1. Предлагает провести игру «Snowball» с целью закрепления ранее изученных лексических единиц по теме «Animals». Объясняет правила игры.  1. Предлагает представить (каждому учащемуся) свои «странички» с информацией о различных животных для журнала.  \* Предлагает учащемуся, обладающему лингвистической одаренностью, представить результаты опроса своих одноклассников о том, каких животных и почему они боятся больше всего.  2. Предлагает учащимся задать друг другу интересующие (уточняющие) вопросы.  1. Предлагает вниманию учащихся небольшой рассказ о животных, живущих в джунглях.  1. Раздаёт учащимся карточки с названиями животных.  \* Учащемуся, обладающему лингвистической одаренностью карточку с надписью «Narrator».  2. Предлагает инсценировать данный рассказ с использованием диалогов.  3. Предлагает разыграть рассказ.  1. Подводит итоги занятия. Комментирует деятельность учащихся. Задаёт домашнее задание. | 1. Слушают. Дежурный отвечает на вопросы учителя.  1. Слушают объяснение правил игры, настраиваются на игровую деятельность.  1. каждый учащийся представляет свою страничку, рассказывая о том или ином животном.  \* Представляет полученные ответы учащихся на заданные вопросы в виде таблицы или диаграммы («страничка» для журнала)  2. Учащиеся задают друг другу вопросы.  1. Внимательно слушают, записывают определенную информацию в тетрадь.  1. Получают карточки и определяют, кто будет каким животным.  2. Учащиеся готовятся к инсценировке, заучивают диалоги, определяют последовательность выступления каждого.  3. Разыгрывают рассказ, «рассказчик» ведёт повествование.  1. Осуществляют самореф-лексию.  2. Записывают домашнее задание. |

**Проект занятия по английскому языку для 6 класса**

Тема урока: «Cats».

Тип урока: урок - закрепление

Вид урока: практическая работа

Форма организации: индивидуальная и коллективная.

Цель: Создание условий для осознания учащимися информации о различных представителях кошачьего семейства.

Задачи: 1. Обеспечить условия для получения информации о различных представителях кошачьего семейства из текста «Everything about cats» посредством аудирования .

2. Обеспечить самостоятельность учащихся в выполнении ряда упражнений после текста.

3. Смотивировать учащихся на выражение своего мнения по прослушанному тексту.

4. Поощрять выполнение учащимися тестов, разработанных разными группами учащихся.

Материалы и оборудование: текст «Everything about cats», тесты.

Технология реализации цели занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Содержание деятельности | |
| Учителя | Учащихся |
| ОРГ  ИНМ  КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ  ЗАКРЕПЛЕНИЕ  ОРГ | 1. Приветствует учащихся. Опрос дежурного.  2. Сообщает цели занятия.  1. Предлагает прослушать 2 раза текст «Everything about cats».  1. Предлагает выполнить ряд упражнений после прослушивания текста.  2. Предлагает учащимся выразить своё отношение к прослушанному тексту. Рассказать о своём «любимчике» (домашнем животном)  \* Учащемуся, обладающему лингвистической одаренностью, предлагает объяснить на английском языке такие понятия, как: кошачья грация; независима, как кошка; и т.д.  1. Предлагает учащимся представить свои тексты, разработанные в малых группах, для закрепления знаний по теме и выполнить их.  1. Подводит итоги занятия. Комментирует деятельность учащихся на уроке.  2. Задаёт домашнее задание. | 1. Слушают. Дежурный отвечает на вопросы учителя.  1. Внимательно слушают текст, запоминают его содержание.  1. Выполняют предложенные упражнения.  2. Высказывают свой мнение по тексту. Рассказывают о своих (если есть) домашних животных.  \* Учащийся, пользуясь словарём даёт объяснение на английском языке этим понятиям и предлагает их вниманию остальных.  1. Учащиеся представляют тексты и выполняют предложенные тексты (сдают на проверку).  1. Осуществляют самореф-лексию своей деятельности на уроке.  2. Записывают домашнее задание. |

**Проект занятия по английскому языку для 6 класса**

Тема урока: «Our favourite animals».

Тип урока: урок – защита проекта

Форма организации: коллективная и индивидуальная.

Цель: Создание условий для содействия осознанию учащимися важной роли их проектировочной деятельности.

Задачи: 1. Обеспечить условия для полготовки учащихся к защите своего проекта (журнал «Our Favourite Animals») .

2. Способствовать развитию умения учащихся анализировать и обобщать информацию.

3. Смотивировать учащихся на представление проекта (каждый – своей «странички»).

4. Содействовать развитию умения рефлексировать результаты своей деятельности.

Материалы и оборудование: индивидуальная оценочная карта на каждого учащегося, карточки.

Технология реализации цели занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Содержание деятельности | |
| Учителя | Учащихся |
| ОРГ  ЗАКРЕПЛЕНИЕ  КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ  ОРГ | 1. Приветствует. Опрос дежурного.  2. Сообщает цели занятия.  1. Предлагает вспомнить обсуждаемые проблемы, все изученные лексические единицы за последние пять занятий.  2. Даёт время для полготовки учащихся к представлению своего проекта.  1. Предлагает учащимся представить свою часть проекта («страничку»).  \* Предлагает одаренному ученику представить результаты его опроса учащихся о том, каких животных они боятся больше всего (диаграмму или таблицу).  2. Предлагает представить кроссворд, составленный всеми учащимися.  3. Предлагает учащимся заполнить оценочные карты друг на друга.  4.Предлагает экспертной комиссии оценить и проанализировать деятельность каждого учащегося (проектировочная деятельность).  5. Предлагает учащимся всем вместе оценить свою деятельность. | 1. Слушают. Дежурный отвечает на вопросы учителя.  1. Перечисляют изученные лексические единицы, тексты (основную мысль) обсуждаемые проблемы и т.д..  2.Учащиеся, объединившись, подготавливают проект к представлению.  1. Каждый учащийся представляет свою «страничку» журнала «Our Favourite Animals» .  \* Учащийся представляет информацию, полученную в ходе опроса.  2. Учащиеся представляют кроссворд (один – рисует на уроке, другой – читает определения, остальные – помогают им)., экспертная комиссия разгадывает кроссворд.  3. Учащиеся заполняют карту, которая позволяет оценить деятельность одноклассников.  4. Экспертная комиссия оценивает проектировочную деятельность каждого учащегося.  5. Учащиеся осуществляют саморефлексию, высказывают своё мнение, чувства. |

Приложение 2

MENSA TEST

*Инструкция*

Данный тест по методике международной организации Mensa для выявления лингвистических способностей у детей 6-8 классов. Тест проводится в течении 15-20 минут. На каждый вопрос отводится 1.5-2.0 минут.

1. I am a man. If Larry is son as my son is father, what relationship am I to Larry?

a) His grandfather.

b) His father.

c) His son.

d) His grandson.

e) I am Larry.

f) His uncle.

2. Which word does not belong to the following group?

a) knife d) feather

b) swan e) lovely

c) smile f) thought

3. Complete this analogy with a five letter word end­ing with letter «H». High is to low as sky is to ........ H.

4. In the group below, find the two words whose meaning do not belong with others. a) glue d) nail

b) soap e) drawing-pin

c) powder f) paper clip

5. Mountain is to land as whirlpool is to :

a) forest d) sky

b) wet e) slower

c) sea

6. Find word does not belong t0 this group:

a) microscope c) telescope

b) microphone d) telegraph

7. Find the word that logically completes the series:

father-son, cat-kitten, tree- ... , dog- puppy.

8. Translate these words:

a) a vowel c) to act

b) an advertisement d) singular

9. Choose the right answer:

Waiter is ...

a) a man who waits you. b) a train , which can wait you for several hours.

c) a man, who serves you in the restaurant or cafe.

Приложение 3

Подсчитывание баллов

За каждый правильный ответ - 2 балла, если тест был сделан за 20 и менее минут, прибавьте - 3 балла, если за 25 минут - 2 балла.

20-25 баллов: высокий уровень одарённости; ребёнок одарён лингвистическими способностями.

15-19 баллов: средний уровень лингвистической ода­рённости.

10-14 баллов: уровень лингвистической одарённости ниже среднего; обладает «скрытой» одарённостью.

Менее 10 баллов: низкий уровень лингвистических способностей; лингвистической одарённостью не облада­ет.

Однако следует иметь в виду, что результаты тести­рования могут не в полной мере отражать реальные лин­гвистические способности испытуемых. На эффективность проведения тестирования оказывает влияние психологи­ческая обстановка, в частности отвлекающие, шумовые моменты и тот факт, что многие испытуемые волнуются, отвечая на вопросы теста.

1. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание? – М.: «Знание», 1990г. с. 85 [↑](#footnote-ref-2)
2. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы ­– М.: «Знание», 1999г. с. 90 [↑](#footnote-ref-3)
3. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы ­– М.: «Знание», 1999г. с. 112

   [↑](#footnote-ref-4)
4. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. ­– М.: «Знание», 1999г. с. 150 [↑](#footnote-ref-5)
5. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М.: Педагогика,1998г. с. 111 [↑](#footnote-ref-6)
6. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М.: Педагогика,1998г. с. 98 [↑](#footnote-ref-7)
7. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М.: Педагогика,1998г. с. 121 [↑](#footnote-ref-8)
8. Матюшкин А.М. Загадки одаренности: проблемы практической одаренности. – М.: «Школа-пресс»,1991г. с.153 [↑](#footnote-ref-9)
9. Бурменская Т.В. Одаренные дети: Перевод с английского языка. – М.: «Прогресс», 1991г. с. 54 - 57 [↑](#footnote-ref-10)
10. Там же – с. 75 [↑](#footnote-ref-11)
11. Там же – с. 79 [↑](#footnote-ref-12)
12. Бурменская Т.В. Одаренные дети: Перевод с английского языка. – М.: «Прогресс», 1991г. с. 83 [↑](#footnote-ref-13)
13. Там же – с. 101 [↑](#footnote-ref-14)
14. Штерн В. Умственная одаренность: психические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. – Спб.: «Союз», 1997г. с. 185 [↑](#footnote-ref-15)
15. Там же – с. 186 [↑](#footnote-ref-16)
16. Там же – с. 187 [↑](#footnote-ref-17)
17. Там же – с. 189 [↑](#footnote-ref-18)
18. Штерн В. Умственная одаренность: психические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. – Спб.: «Союз», 1997г. с. 190 [↑](#footnote-ref-19)
19. Штерн В. Умственная одаренность: психические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. – Спб.: «Союз», 1997г. с. 205

    [↑](#footnote-ref-20)
20. Естественный эксперимент и его школьное применение // Под редакцией А.Ф. Лазурского. Пг, 1990г. с. 72 [↑](#footnote-ref-21)
21. Савенков А.И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999г. - №9 – с. 183 [↑](#footnote-ref-22)
22. Савенков А.И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999г. - №9 – с. 185 [↑](#footnote-ref-23)
23. Савенков А.И. Одаренные дети в обычной школе. // Народное образование. – 1999г. - №9 – с. 183 [↑](#footnote-ref-24)
24. Там же – с. 185 [↑](#footnote-ref-25)
25. Полат Е.С. Метод проектов для иностранного языка. // ИЯШ. – 2000г. - №2 – с.25 [↑](#footnote-ref-26)
26. Полат Е.С. Метод проектов для иностранного языка. // ИЯШ. – 2000г. - №2 – с.27 [↑](#footnote-ref-27)
27. Полат Е.С. Метод проектов для иностранного языка. // ИЯШ. – 2000г. - №2 – с.28 [↑](#footnote-ref-28)
28. Чечель И.П. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов. // Директор школы. – 1998г. - №3 – с. 25 [↑](#footnote-ref-29)
29. Полат Е.С. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов. // Директор школы. – 1998г. - №3 – с. 25 [↑](#footnote-ref-30)
30. Лопатина К.Н. Работа с одаренными учащимися. // Завуч. – 1999г. - №6 – с. 67 [↑](#footnote-ref-31)