**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Котилевская Екатерина Алексеевна, МКОУ "Вихоревская СОШ № 2"

**Класс:** 5 В

**Тема:** School days

**Дата:** 09.10.2015 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока** | **Образовательные:**   1. Совершенствование письменной речи учащихся на иностранном языке. 2. Совершенствование навыка орфографии. 3. Актуализация грамматического и лексического материала.   **Развивающие**:   1. Развитие памяти и внимания учащихся. 2. Развитие инициативы учащихся.   **Воспитательные:**   1. Содействовать повышению уровня мотивации на уроке, благодаря познавательному материалу.   **Дидактическая:** формирование УУД в условиях решения учебных и практических задач. |
| **Тип урока** | урок общеметодологической направленности. |
| **Образовательные  ресурсы** | Учебно-методический комплект (УМК) "Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 5 класс" |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | учебник, рабочая тетрадь |
| **Оборудование** | Раздаточный материал (карточки с заданиями), мультимедийная установка, презентация, книга для учителя. |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | **Предметные:**   1. Актуализация лексических и грамматических навыков в рамках темы. 2. Умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) и выражений по теме. 3. Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.   **Регулятивные УУД:**   1. Принятие и сохранение учебной задачи.   **Коммуникативные УУД:**   1. Формулирование собственного мнения. 2. Осуществление пошагового контроля по результату.   **Познавательные УУД:**   1. Структурирование знания. 2. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.   **Личностные УУД:**   1. Формирование мотивов достижения целей. |

**организационная структура урока**

**Используемые сокращения:**

**КУУД –** коммуникативные универсальные учебные действия

**РУУД –** регулятивные универсальные учебные действия

**ПУУД –** познавательные универсальные учебные действия

**ЛУУД –** личностные универсальные учебные действия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность**  **Учителя** | **Деятельность**  **обучающихся, режим работы** | **УУД** |
|  | **Запись ДЗ** | Предлагаю записать домашнее задание. Провожу его инструктаж: составить кроссворд на тему «Школа». Собираю карточки с домашним заданием. | Записывают домашнее задание в дневники. |  |
| **I** | **Этап мотивации к учебной деятельности** | Приветствую учеников. Использую прием «Начало урока с пословицы, поговорки, цитаты», предлагаю объяснить значение цитаты писателя И. Гете «Кто не знает иностранных языков, тот ничего не смыслит и в своем родном языке». | Объясняют цитату, делают выводы о необходимости изучения английского языка. | ЛУУД – формирование мотивов достижения целей. |
| **II** | **Этап актуализации пробного учения** | Раздаю карточки с заданиями. Использую прием «Ассоциативный ряд», где предлагаю ребятам зачитать ряд слов определенной тематической группы. Задача учащихся определить тему урока.  Предлагаю составить словосочетания из слов по теме «Школа», произвести самоконтроль согласно ключу. | Читают слова, определяют тематику их объединяющую, определяют тему урока.  Выполняют упражнение на составление словосочетаний из слов, производят самоконтроль.  Форма работы: индивидуальная. | КУУД – формулирование собственного мнения. |
| **III** | **Этап закрепления с проговариванием во внешней речи** | Предлагаю вспомнить правила использования глагола to be в настоящем простом времени и выполнить упражнение на карточках, проверить правильность выполнения с проговариваем во внешней речи. | Актуализируют знания, выполняют упражнение на тренировку использования глагола to be в настоящем времени, устно проверяют правильность выполнения с объяснением своего выбора.  Форма работы: индивидуальная, фронтальная. | КУУД –  осуществление пошагового контроля по результату. |
| **IV** | **Физминутка** | Предлагаю отвлечься и выполнить физминутку  Teddy bear turns around,  Teddy bear touches the ground,  Teddy bear nods its head And it’s going to bed. | Выполняют физминутку вместе с учителем.  Форма работы: групповая. |  |
| **V** | **Этап включения в систему знаний** | Использую прием «Найди ошибку», предлагаю ученикам текст, в котором необходимо найти и исправить ошибки. На данном этапе проверяется знание правил использования неопределенного артикля, правил написания заглавной буквы, правил орфографии. | Читают текст, исправляют ошибки в соответствии с правилами грамматики, орфографии английского языка.  Форма работы: индивидуальная. | ПУУД –  структурирование знания. |
| **VII** | **Этап рефлексии деятельности** | Использую прием «Незаконченные предложения», предлагаю ребятам закончить предложения на карточках, затем поделиться своими мыслями:  На уроке английского языка я испытываю такие чувства, как…..  Я думаю, что уроки английского языка проходят……  Больше всего на уроках английского языка я люблю….  Мне не очень нравится……  Если бы я был учителем английского языка, я бы ….. | Заканчивают ряд незаконченных предложений на карточках в соответствии со своими мыслями. Делятся своим мнением с классом и учителем. | ПУУД – построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |